



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing PPL : Endang Listyani, M. S.



Disusun Oleh :
NINDA AIRIN GITA PUSPITA
NIM. 11301241029

PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 6 Yogyakarta menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ninda Airin Gita Puspita
NIM : 11301241029
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL),

Endang Listyani, M.S.
NIP. 19591115 198601 2 001

Guru Pembimbing,

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta

Retna Wuryaningsih, S.Pd
NIP. 19630926 199512 2 003

Koordinator KKN-PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta

W. Bayu Margana, S.Pd
NIP 19630926 198601 1 002



KATA PENGANTAR

Pujisyukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lokasi SMP Negeri 6 Yogyakarta yang akan diselenggarakan pada 2 Juli – 17 September 2014 dan dapat menyelesaikan laporan ini dengan baik.

Penyusunan laporan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran secara menyeluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 6 Yogyakarta. Laporan ini juga ditulis sebagai bukti tercatat pelaksanaan PPL UNY 2014 di SMP Negeri 6 Yogyakarta.

Terselesaikannya pelaksanaan PPL ini tentunya tidak dapat berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, kerjasama, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghormatan kepada semua pihak, diantaranya :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak sekolah dan mahasiswa PPL.
3. Ibu Endang Listyani, M.S. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan serta penyusunan laporan PPL.
4. Ibu Retna Wuryaningsih, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta.
5. Bapak W. Bayu Margana, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam pelaksanaan PPL.
6. Ibu Tuti Hendrawati, S.Pd selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran Matematika di SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.
7. Seluruh guru dan karyawan di SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan serta dukungannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL ini.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp(0274) 512268

8. Seluruh siswa SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL.
9. Orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
10. Teman-teman PPL UNY di SMP Negeri 6 Yogyakarta atas kebersamaan selama ini baik dalam suka maupun duka dan bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan kegiatan PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Demikian laporan akhir ini disusun, kami menyadari dalam penyusunan laporan akhir ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kami menerima kritik dan saran yang membangun demi mencapai tujuan bersama. Semoga laporan akhir ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029



DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i

Halaman Pengesahanii

Kata Pengantariii

Daftar Isi.....v

Daftar Lampiranvi

Abstrakvii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi.....1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL9

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI

 A. Persiapan13

 B. Pelaksanaan17

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi50

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan54

 B. Saran.....54

DAFTAR PUSTAKA56

LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Program Kerja PPL
Lampiran2	Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
Lampiran3	Laporan Dana Pelaksanaan PPL
Lampiran4	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran5	Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik
Lampiran6	Lembar Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran7	Denah Ruang SMP N 6 Yogyakarta
Lampiran 8	Jadwal Pelajaran
Lampiran9	Silabus Kelas VIII Semester 1
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 11	Lembar Kerja Siswa (LKS)
Lampiran 12	Daftar Hadir Siswa
Lampiran 13	Kisi-kisi Ulangan Harian dan Soal Ulangan Harian
Lampiran 14	Daftar Nilai dan Analisis Nilai Hasil Ulangan
Lampiran 15	Hasil Tugas Siswa
Lampiran 16	Daftar Hadir Ulangan Harian
Lampiran 17	Dokumentasi



ABSTRAK

LAPORAN PPL DI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

Oleh:
NindaAirin Gita Puspita
NIM. 11301241029

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wadah bagi praktikan untuk menerapkan teori yang telah diterima selama di perkuliahan. Pada saat kuliah, praktikan menerima ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini praktikan berkesempatan menerapkan teori-teori yang telah dimiliki dan sekaligus menimba ilmu secara empirik, tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya. Tujuan dari PPL adalah agar praktikan mampu memperoleh pengalaman dan pembelajaran bagaimana menjadi seorang guru atau tenaga pendidik yang berkualitas. Selain itu praktikan juga akan lebih memahami bahwa tugas seorang guru tidak hanya sebatas mengajar di kelas, tetapi banyak tugas yang harus dipenuhi di luar jam pembelajaran kelas.

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 yang berlokasi di SMP Negeri 6 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Pada tahap persiapan, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan observasi peserta didik serta kondisi fisik sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan melaksanakan 71 kali praktik mengajar di kelas VIII F, VIII G, IX C, IX D, dan IX G. Untuk program insidental, praktikan menyusun RPP Kelas VIII Semester I. Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan, yaitu mengikuti upacara bendera setiap hari Senin, berjabat tangan dengan siswa setiap pagi, menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum proses pembelajaran dan lagu Bagimu Negeri setelah proses pembelajaran, serta pendampingan kegiatan siswa. Banyak kendala dan hambatan dalam melakukan PPL baik yang berasal dari intern maupun ekstern. Namun, semua itu merupakan sebuah proses untuk pembelajaran agar kedepannya dapat menjadi lebih baik lagi.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat banyak pengalaman dan pembelajaran yang sangat berharga. Teori yang telah dimiliki selama perkuliahan di Prodi Pendidikan Matematika dapat berguna jika diaplikasikan dalam membelajarkan siswa di kelas. Mengajar bukanlah semata-mata memberikan materi kepada siswa. Lebih jauh lagi mengajar adalah memberikan siswa ilmu yang nantinya dapat berguna bagi kehidupan mereka. Persiapan yang optimal sangat diperlukan untuk mendukung terlaksananya proses belajar mengajar yang kondusif dan nyaman bagi siswa. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan praktikan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal yang dilakukan dalam pelaksanaan PPL. Dengan demikian, observasi lingkungan SMP Negeri 6 Yogyakarta telah dilaksanakan sekitar bulan Februari 2014.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan tata tertib serta kegiatan yang ada di SMP Negeri 6 Yogyakarta. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 6 Yogyakarta, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL.

Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMP Negeri 6 Yogyakarta

Visi SMP Negeri 6 Yogyakarta, antara lain:

Menghasilkan insan yang bertakwa, berprestasi, berbudaya, serta berwawasan lingkungan.

Misi SMP Negeri 6 Yogyakarta, antara lain:

1. Meningkatkan kesadaran untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.
2. Menanamkan nilai-nilai kejujuran dan akhlak mulia.
3. Memotivasi siswa untuk berprestasi
4. Menanamkan kecintaan terhadap budaya, etika, dan estetika.
5. Menanamkan sikap peduli terhadap lingkungan.

2. Struktur Organisasi SMP Negeri 6 Yogyakarta

Keberlangsungan suatu lembaga dipengaruhi oleh sumber daya manusia yang ada di dalam lembaga tersebut. Sebagai salah satu lembaga yang bergerak di bidang kependidikan, SMP Negeri 6 Yogyakarta memiliki struktur organisasi yang telah terorganisasi dengan baik dan rapi. Adapun secara singkat, berdasarkan data yang kami dapatkan, struktur organisasi di SMP Negeri 6 Yogyakarta adalah:



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

Kepala Sekolah : Retna Wuryaningsih, S. Pd.

Wakasek

Urusan Kurikulum : W. Bayu Margana, S. Pd.

Urusan Kesiswaan : Dra. Widawati

Urusan Sarana dan Prasarana : Dra. T. Sugiyarti

Urusan Humas : Dra. T. Sugiyarti

Urusan Perpustakaan : Suratmi, S. Pd.

Urusan Laboratorium Komputer : Supriyono, S.Pd.

Urusan Laboratorium IPA : Santy Astuty, S. Pd.

Adapun daftar guru mata pelajaran di SMP Negeri 6 Yogyakarta tahun pelajaran 2014/2015 antara lain:

Bahasa Inggris : G. Erna Janu P., S. Pd.
Dwi Isnawati, S. Pd.
Cristiana Susilowati, S.Pd.
Susana Endang Cahyani, S.Pd
Endang Wardiyani, S.Pd

Bahasa Indonesia : Dra. Esti Sulistiantini
Titik Irawati, S. Pd.
Suratmi, S. Pd.
Agustinus Sutrisno, S. Pd.
Sri Wahyu Aspriyanti, S. Pd.

Karawitan : Sardjijo, S. Pd

Seni Rupa : Novi Budianto, S. Pd.

Ilmu Pengetahuan Alam : Retna Wuryaningsih, S. Pd.
Sukarno, S. Pd.
Felix Sujatmoko, S. Pd.
Mugiyono, S. Pd.
Marcus Agus D. W., S. Pd.
Santy Astuty, S. Pd.

Matematika : W. Bayu Margana, S. Pd.
Dra. Widawati
Sugiyarto, A. Md.
Ririn Rekno Winahyu, S. Pd.
Tuti Hendrawati, S. Pd.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

	Berta Nurwidyastuti, S.Pd
Agama Islam	: Sugimin, S. Ag. Mustarsyidah, S. Ag.
Bahasa Jawa	: Windarti, S. Pd. Kitri Sukamti, S. Pd.
TIK	: Supriyono, S. Pd Kusrianti S.Pd
Seni Musik	: Agus Wibowo, A. Md.
Seni Tari	: Yustina Sri Ary W., S. Pd.
Ilmu Pengetahuan Sosial	: Dra. T. Sugiyarti Erningsih, S. Pd. Pardjana, B. A. Nurgiyanti, S. Pd. Nurul Hidayati, S.Pd
Penjaskes	: Supriyadi Wijayanti, S. Pd. Drs. Zainuri Dwi Budiutomo
BP / BK	: Sri Partini, S. Pd. Nur 'Aisyah Astriani, S. Pd. Dra. Siswinarni
Agama Kristen	: Endang SW, S. Th
Agama Katholik	: Dra. Fransisca Rustiyati
Agama Hindu	: Bagus Ilham, S. Pd.
Pendidikan Kewarganegaraan	: Dwi Cahyaningtyas, S. Pd. Maria Goretti W., S. Pd.

3. Fasilitas yang Dimiliki oleh SMP Negeri 6 Yogyakarta

Secara umum SMP Negeri 6 Yogyakarta memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki antara lain:

- Ruang dan fasilitas belajar mengajar/kelas
- Ruang perpustakaan
- Laboratorium IPA
- Laboratorium Bahasa
- Laboratorium Komputer
- Laboratorium Seni Musik dan Seni Rupa



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

- Ruang Tata Usaha
- Ruang BK
- Ruang dan fasilitas UKS
- Ruang kepala sekolah
- Ruang wakil kepala sekolah
- Ruang guru
- Ruang Media
- Koperasi Siswa
- Mushola
- Ruangan Non Muslim
- Kantin
- Tempat Parkir
- Lapangan
- Ruang Penunjang

Ruang penunjang untuk menunjang kelangsungan pembelajaran, antara lain: aula, ruang OSIS, koperasi siswa, kamar mandi guru dan kamar mandi siswa yang semua dalam kondisi baik.

4. Hasil Observasi Sekolah

a. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMP Negeri 6 Yogyakarta memiliki berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 6 Yogyakarta dapat dikatakan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 6 Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1) Ruang Kelas

SMP Negeri 6 Yogyakarta memiliki ruang kelas sebanyak 21 kelas, yang terdiri dari kelas VII (7 kelas), kelas VIII (7 kelas), dan kelas IX (7 kelas).

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMP Negeri 6 Yogyakarta terbagi menjadi tiga ruangan, yaitu ruang baca admin yang meliputi buku dan meja baca, ruang alat, dan ruang buku dan alat. Di dalam perpustakaan ini terdapat buku mata pelajaran, buku bacaan, buku referensi, majalah, surat kabar, dan fiksi. Selain itu terdapat lima buah komputer, satu buah TV, dan satu buah



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

VCD/DVD player. Minat siswa dalam mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku ataupun untuk membaca buku di perpustakaan masih tergolong kurang. Hal ini ditunjukkan dengan data peminjaman yang tertera di buku peminjaman yang menunjukkan rata-rata hanya 10 siswa yang meminjam dan membaca buku di perpustakaan setiap harinya.

3) Laboratorium IPA

Terdapat dua laboratorium yang letaknya saling berdekatan, yaitu laboratoium biologi dan laboratorium fisika/kimia. Alat-alat untuk praktik sudah cukup lengkap dan dalam kondisi baik.

4) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer terletak di lantai dua. Ada 18 unit komputer dan satu unit komputer operator. Laboratorium ini digunakan untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran yang berbasis teknologi.

5) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa memiliki fasilitas yang lengkap. Dalam pembelajaran bahasa, biasanya siswa menggunakan komputer sesuai nomor absen siswa.

6) Laboratorium Seni Musik dan Seni Rupa

Laboratorium ini terletak di lantai dua dan ruangan ini menampung seperangkat gamelan jawa yang kondisinya masih baik. Laboratorium musik berupa studio musik yang digunakan untuk siswa yang ingin berlatih bermain musik.

7) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha dilengkapi dengan komputer untuk mempermudah proses administrasi sekolah.

8) Ruang BK

Pegawai yang bertugas di ruang BK ini terdiri dari tiga orang. Pada ruang BK terbagi menjadi tiga bagian, yaitu ruang untuk tamu, ruang konseling, dan ruang UKS. Ruang BK ini dirasa kurang kondusif untuk pelaksanaan proses konseling karena letaknya yang berdekatan dengan aula dan lapangan dimana tempat-tempat ini digunakan untuk bermain siswa dan kegiatan lainnya sehingga dapat mengganggu proses konseling. Oleh karena itu proses konseling seringkali dilakukan di tempat lain yang lebih tenang dan nyaman.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

9) Ruang dan Fasilitas UKS

Ruang UKS masih menyatu dengan ruangan BK dan keduanya disekat menggunakan almari yang menjadi tempat untuk menyimpan selimut dan pakaian seragam yang digunakan sebagai pakaian ganti untuk siswa. Di dalam ruangan ini terdapat empat buah tempat tidur beserta perlengkapan kotak obat-obatan (P3K). Sudah terdapat struktur organisasi dan matriks kerja, tetapi jadwal jaga UKS belum tersedia, sehingga pengelolaan pasien (siswa) yang menggunakan fasilitas di UKS belum terkontrol secara maksimal.

10) Ruang Kepala Sekolah

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan sebagai ruang kerja bagi kepala sekolah. Di ruangan ini juga dijadikan sebagai tempat untuk menerima tamu dari luar sekolah.

11) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruangan ini terhubung dengan ruang kepala sekolah. Di dalam ruang ini terdapat lima perangkat kerja (meja, kursi, buku-buku dll) yang digunakan oleh masing-masing wakil kepala sekolah sesuai bidangnya. Ruangan ini juga menjadi pusat dokumen-dokumen penting sekolah terkait dengan prestasi siswa, perkembangan sekolah, dll.

12) Ruang Guru

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan oleh para guru. Di ruangan ini memuat sejumlah 40 meja dan kursi yang digunakan para guru untuk bekerja. Hal ini sesuai dengan jumlah guru yang ada di SMP Negeri 6 Yogyakarta. Ruangan ini juga dilengkapi dengan meja untuk piket KBM.

13) Ruang Media

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan untuk proses mengajar yang membutuhkan media. Media pembelajaran yang tersedia di dalamnya yaitu *white board*, alat peraga, *Over Head Proyektor* (OHP), LCD, dan komputer. Kelengkapan media dan alat pembelajaran ini sangat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

14) Koperasi Siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 6 Yogyakarta menyediakan beberapa jenis kebutuhan siswa yang meliputi makanan, minuman, alat tulis dll.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

Koperasi ini dikelola oleh siswa di bawah bimbingan guru. Ruangan yang digunakan sebagai koperasi siswa ini merupakan alih fungsi dari yang sebelumnya merupakan ruang OSIS.

15) Mushola

Mushola sekolah ini sangat membantu siswa dalam proses belajar agama Islam maupun pelaksanaan ibadah sholat dan kajian agama Islam. Mushola SMP Negeri 6 Yogyakarta dilengkapi dengan peralatan ibadah dan Al-Qur'an yang sehari-hari dimanfaatkan oleh siswa yang beragama Islam. Fasilitas yang ada yaitu Al-Quran, mukena, sajadah, sarung, dan tempat wudhu.

16) Ruangan Non Muslim

Ruangan non muslim ada dua, yaitu ruangan untuk agama katolik dan ruangan untuk agama kristen.

17) Kantin

Kantin SMP Negeri 6 Yogyakarta ada dua berada di sebelah selatan di dalam lingkungan sekolah yang dikelola oleh perseorangan. Di kantin tersebut tersedia berbagai ragam makanan dan juga minuman. Siswa selalu mempergunakan fasilitas kantin untuk memenuhi kebutuhan makan dan minum selama jam istirahat.

18) Parkir

Demi menjaga ketertiban dan keamanan di sekolah, maka pihak sekolah menyediakan dua tempat khusus untuk parkir, yaitu sebelah timur parkir khusus guru dan sebelah barat parkir untuk siswa. Keberadaan tempat parkir tersebut sudah mendukung terhadap kelancaran proses belajar serta ketertiban pemanfaatan tempat.

19) Lapangan

SMP Negeri 6 Yogyakarta memiliki satu lapangan upacara dan satu lapangan bulu tangkis. Kedua lapangan tersebut berada di kompleks sekolah dan keduanya juga dimanfaatkan untuk kegiatan olah raga siswa.

20) Ruang Penunjang

Ruang penunjang untuk menunjang kelangsungan pembelajaran, antara lain: aula, ruang OSIS, koperasi siswa, kamar mandi guru dan kamar mandi siswa yang semua dalam kondisi baik.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non fisik sekolah meliputi beberapa hal sebagai berikut :

1) Potensi Siswa

Total siswa yang ada di SMP Negeri 6 Yogyakarta adalah 707 siswa. Jumlah siswa kelas VII adalah 235 siswa. Jumlah siswa kelas VIII adalah 237 siswa, sedangkan jumlah siswa kelas IX adalah 235 siswa.

2) Potensi Guru

SMP Negeri 6 Yogyakarta dikepalai oleh Ibu Retna Wuryaningsih, S.Pd. Terdapat sebanyak 47 guru yang mengajar di SMPN 6 Yogyakarta dengan rincian tingkat pendidikan: guru lulusan S1 sebanyak 43 orang dan semuanya sudah berstatus PNS. Guru lulusan D3 sebanyak 1 orang, lulusan D2 sebanyak 2 orang, dan D1 hanya 1 orang. Guru-guru di sekolah ini memiliki profesionalitas yang tinggi dan rasa kekeluargaan yang begitu hangat sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.

3) Karyawan

Jumlah tenaga kependidikan atau tenaga pendukung di SMP Negeri 6 Yogyakarta sebanyak 14 orang. Terdapat 4 orang karyawan yang berstatus PNS, 7 orang lulusan SMA/SMK/Sederajat (4 orang diantaranya sudah berstatus PNS), dan 1 orang lulusan SMP.

4) OSIS

Kegiatan OSIS sementara dipusatkan di Laboratorium Fisika karena belum adanya ruangan baru. Struktur OSIS terdiri dari 8 inti dan 8 bidang. Adapun OSIS ini dibimbing oleh salah satu guru. Beberapa program OSIS yang sudah atau sedang berjalan termasuk program yang baik di kepengurusan tahun ini, dan pertemuan rutin pengurus OSIS juga dilakukan dengan baik dan teratur setiap satu minggu sekali.

5) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMP Negeri 6 Yogyakarta meliputi: bahasa Inggris, *Robotic*, tari, bulutangkis, sepak bola/futsal, taekwondo, basket, PMR, karate, paduan suara, band, MIPA jurnalistik, Iqro, Tartil, menjahit, TIK, Pramuka, karawitan, dan renang.



6) Bimbingan dan Konseling

Jumlah guru BK yang ada di SMP Negeri 6 Yogyakarta ada sebanyak tiga orang yang dua diantaranya berlatar belakang pendidikan BK dan satunya ilmu pendidikan. Jam masuk kelas bagi guru BK tidak ada, sehingga pemberian bimbingan dan konseling dilakukan pada sela-sela jam pelajaran dan pada jam kosong. Pemberian bimbingan dan konseling yang dilakukan mengikuti jam pelajaran biasa yaitu 1 x 40 menit. Media yang tersedia pada ruang BK yaitu mencakup data absensi siswa dan poster-poster yang mengarah pada bimbingan pribadi-sosial, belajar, dan karir. Kerjasama yang diadakan oleh guru BK dengan pihak lain adalah kegiatan test IQ bagi siswa baru.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP Negeri 6 Yogyakarta serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal untuk praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 6 Yogyakarta dilaksanakan pada hari Sabtu, 25 Februari 2014. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah.



4. Observasi

a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar dilaksanakan di kelas sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini bertujuan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing pada jadwal mata pelajaran yang telah ditentukan.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi, dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

5. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dari tanggal 2 Juli 2014 hingga 17 September 2014. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP Negeri 6 Yogyakarta, maka disusunlah program-program PPL sebagai berikut:

a. Program PPL

- 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan
Dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar, hal-hal yang perlu dipersiapkan, dan kendala-kendala yang dihadapi.
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Sebelum melaksanakan pembelajaran Matematika, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang memuat: materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Praktik Mengajar
Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa praktikan mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas VIII F, VIII G, IX C, IX D, dan IX G.



4) Evaluasi Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran di kelas, praktikan mengadakan evaluasi bersama guru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam menerima materi, kesesuaian pelaksanaan pembelajaran dengan RPP, kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas, dan penyampaian materi oleh praktikan serta penguasaan materi dari praktikan. Evaluasi dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.

5) Pembuatan Kisi-kisi Soal Ulangan Harian, Soal Ulangan Harian, dan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian

Setelah siswa selesai menerima materi sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditentukan, kemudian dilaksanakan ulangan harian. Adapun perangkat ulangan harian yang perlu dipersiapkan antara lain kisi-kisi soal ulangan harian dan soal ulangan harian. Setelah ulangan harian terlaksana, kemudian praktikan membuat analisis nilai hasil ulangan harian untuk mengetahui daya serap siswa dalam memahami materi. Selanjutnya, berdasarkan analisis nilai tersebut, siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM maka diberikan tindak lanjut berupa program remedial.

6) Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

1. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
2. Berjabat tangan dengan siswa setiap pagi.
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri setiap selesai kegiatan pembelajaran dalam satu hari.
4. Pendampingan kegiatan siswa.

b. Program Insidental

1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VIII Semester I

Pembuatan RPP Kelas VIII Semester I yang terdiri dari delapan Kompetensi Dasar (KD) yang bertujuan untuk melatih praktikan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

6. Penyusunan Laporan

Praktikan yang telah melaksanakan kegiatan PPL wajib menyusun laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban atas setiap kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana awal program.

7. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2013 dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro

Bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dirasa perlu untuk diberikan bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang tepat. Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI.

a. Manfaat dari pengajaran mikro

Dalam pengajaran mikro dapat diambil beberapa manfaat, antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi paham terhadap kondisi yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melaksanakan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan penilaian terhadap dirinya dari segi kompetensi dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu bagaimana layaknya bersikap sebagai seorang guru.

b. Praktik Pengajaran Mikro

Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (7 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (20-25 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.



- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 6 Yogyakarta dilaksanakan pada hari Selasa, 25 Februari 2014. Dari pihak UNY diwakili oleh Ibu Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd selaku DPL PPL dan diserahkan langsung kepada Ibu Retna Wuryaningsih, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta. Setelah resmi diserahkan maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing jurusan. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL.

4. Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah lokasi PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Observasi sangat diperlukan agar mahasiswa memperoleh gambaran bagaimana menciptakan suasana belajar mengajar yang baik dan menyenangkan di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Membuka pelajaran.
- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar.
- 3) Penyajian materi.
- 4) Teknik bertanya.
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM.



- 6) Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa.
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran.
- 9) Penggunaan alokasi waktu.
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi di kelas ini, mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Meskipun hasil yang dapat dicapai dalam kegiatan ini masih bersifat umum dan tidak mendetail, tetapi sudah cukup untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran Matematika di SMP Negeri 6 Yogyakarta. Adapun hasil observasi yang dilaksanakan di kelas VIII F pada tanggal 14 Maret 2014 pukul 10.30 – 11.20 yang dapat dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas adalah sebagai berikut:

Tabel 1
Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Siswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam dan menanyakan kehadiran siswa. Siswa menyambut guru dengan ucapan selamat pagi. Dilanjutkan dengan apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Materi disampaikan dengan bantuan ICT, dimana siswa mempelajari materi dari tayangan yang dapat diakses secara online oleh siswa. Materi disajikan dalam bentuk media interaktif.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi, penggunaan ICT, dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau guru memberi pertanyaan pada peserta didik.
	4. Penggunaan bahasa	Baik, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif.
	5. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan. Namun pada saat awal pembelajaran banyak waktu yang terbuang karena mempersiapkan materi yang diakses secara online.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada siswa yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas. Selain itu guru juga memberi pujian kepada siswa yang menjawab soal dengan benar.
	8. Teknik bertanya	Guru selalu melontarkan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui pemahaman siswa. Guru juga akan memberikan arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah. Guru akan selalu bertanya kepada siswa untuk mengonfirmasi setiap jawaban dari penyelesaian masalah.
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru dapat mengkondisikan seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, buku paket, dan media pembelajaran melalui komputer.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas yang dikerjakan oleh siswa, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap materi yang telah diajarkan. Selain itu guru juga memberikan PR sebagai sarana latihan siswa dalam menyelesaikan masalah di rumah.



No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	12. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan kembali materi yang baru saja dipelajari sebelum mengakhiri pembelajaran. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya dan PR agar siswa dapat mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan datang.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas secara keseluruhan cukup baik. Walaupun terdapat siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, seperti ada yang mengobrol dengan temannya dan bermain-main, tetapi dapat terkondisikan kembali setelah diperingatkan oleh guru. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara siswa dan guru di luar kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Observasi lingkungan fisik SMP Negeri 6 Yogyakarta dilaksanakan selama bulan Februari 2014. Adapun objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah.
- 2) Kondisi ruang kelas.
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM.
- 4) Keadaan personal, peralatan, dan organisasi yang ada di sekolah.

B. Pelaksanaan

1. Program PPL

Dalam menjalankan program PPL, persiapan mengajar yang matang sangat diperlukan. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang telah direncanakan. Persiapan yang dilakukan sejak tanggal 2 Juli 2014 antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum memulai praktik mengajar di kelas, yaitu beberapa hari sebelumnya. Pada saat



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

konsultasi, praktikan menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

- 1) Teknik apersepsi
- 2) Materi yang akan disampaikan
- 3) Metode penyampaian materi
- 4) Cara mengelola waktu
- 5) Cara menguasai kelas
- 6) Teknik penilaian siswa.

Setelah konsultasi, guru pembimbing kemudian memberikan pendapat dan masukan serta koreksi terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disampaikan. Salah satu masukan yang sering disampaikan guru pembimbing yaitu pengefektifan metode diskusi untuk memancing keaktifan siswa dalam pembelajaran serta pengelolaan waktu dalam menerapkan metode diskusi.

b. Materi Pembelajaran

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku pegangan siswa (buku *Matematika untuk SMP kelas IX* karangan Cholik Adinawan dan Sugijono, buku *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan untuk Kelas IX* karangan Wahyudin Djumanta dan Dwi Susanti, *Buku Siswa Matematika kelas VIII* karangan Kemendikbud), buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Dari beberapa sumber materi tersebut, yang dilakukan selanjutnya adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama 2,5 bulan di SMP Negeri 6 Yogyakarta, praktikan menyusun tujuh RPP yang diberikan untuk dua kelas VIII, yaitu lima RPP dengan topik Sistem Koordinat dan dua RPP dengan topik Operasi Aljabar serta tujuh RPP yang diberikan untuk tiga kelas IX, yaitu empat RPP dengan topik Kesebangunan dan tiga RPP dengan topik Bangun Ruang Sisi Lengkung. Dari tujuh RPP kelas IX tersebut, terdapat lima RPP yang dilengkapi dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) dimana pembelajarannya menggunakan metode penemuan terbimbing dengan bantuan LKS.



d. Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan soal dan penugasan yang diberikan kepada siswa. Sebagai seorang guru, praktikan harus membuat kunci jawaban setiap latihan soal yang diberikan kepada siswa, agar dapat mengefektifkan waktu saat pembahasan di depan kelas.

Setelah keempat tahapan di atas terlaksana, maka praktikan siap mengajar di kelas. Kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di kelas dapat diketahui melalui praktik mengajar di kelas. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Berikut langkah-langkah yang dilakukan praktikan saat mengajar di kelas:

a. Membuka Pembelajaran dan Mengecek Kehadiran

Pertama praktikan membuka pembelajaran dengan salam. Kemudian menanyakan kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran sekaligus meminta siswa menyiapkan perlengkapan yang diperlukan. Setelah itu, praktikan mengecek kehadiran siswa dengan menanyakan hari ini siswa berangkat semua atau ada yang tidak masuk.

b. Membahas PR

Selama 71 kali mengajar, praktikan telah memberikan PR sebanyak lima kali. PR tersebut dibahas bersama dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hasil PRnya di papan tulis dan menjelaskan hasilnya kepada siswa lain. Bagi siswa yang mau menuliskan PRnya di papan tulis maka mendapat tambahan nilai. Setelah itu, guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. Apabila ada pekerjaan siswa yang kurang tepat maka praktikan memberi kesempatan kepada untuk memperbaikinya.

c. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi

Tujuan pembelajaran disampaikan sesuai dengan RPP. Selama tujuh minggu mengajar, praktikan sempat satu kali melewati penyampaian tujuan pembelajaran di kelas VIII F mengenai menentukan jarak suatu titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y . Namun, setelah itu setiap pembelajaran tujuan pembelajaran selalu disampaikan.

Setelah menyampaikan tujuan, motivasi untuk siswa biasanya disampaikan. Motivasi yang disampaikan antara lain materinya mudah atau



sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan diberikan contohnya. Sehingga siswa tertarik untuk mempelajarinya.

d. Memberikan Apersepsi

Apersepsi diberikan sesuai materi yang akan diberikan pada pembelajaran. Teknik penyampaian diberikan pertanyaan mengenai materi sebelumnya atau materi prasyarat yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

e. Menyampaikan Materi Pembelajaran

Praktikan menggunakan metode yang berbeda-beda dalam menyampaikan materi. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penemuan terbimbing, dan studi pustaka. Penggunaan metode yang berbeda-beda ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif untuk pembelajaran dan tidak membosankan.

f. Latihan Soal (Evaluasi) dan Memberikan PR

Latihan soal yang diberikan untuk evaluasi berasal dari buku pegangan siswa dan soal yang dibuat oleh guru sendiri. Apabila latihan soal yang terdapat dalam buku pegangan siswa tersebut belum selesai dikerjakan, maka dilanjutkan untuk PR dan akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.. Latihan soal diberikan secara berkala agar siswa dapat menguasai materi dengan baik.

g. Memberikan Penguatan Materi

Penguatan materi diberikan secara langsung kepada siswa dan kesimpulan dari materi pembelajaran disampaikan di akhir sebagai bahan catatan untuk siswa.

h. Menyampaikan Materi Selanjutnya

Penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya bertujuan untuk memberitahu siswa sehingga siswa dapat mempelajarinya terlebih dahulu.

i. Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan salam.

Ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan praktikan demi lancarnya pembelajaran. Berikut rincian aspek-aspek tersebut:

a. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.



b. Penggunaan Waktu / Alokasi Waktu

Penggunaan waktu kurang bisa dikelola dengan baik pada saat siswa mengerjakan LKS. Dikarenakan waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk berdiskusi sangat lama, sehingga terkadang penyampaian kesimpulan dari kegiatan terkesan terburu-buru. Tetapi seiring dengan jam pelajaran yang semakin bertambah maka pengelolaan waktu dapat berjalan sesuai dengan yang direncanakan.

c. Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk bergerak menyeluruh, artinya tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah siswa untuk memeriksa catatan, membimbing diskusi, dan menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa.

d. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa dilakukan dengan memberikan apresiasi berupa tambahan nilai kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas, serta memberikan pujian kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar.

e. Teknik Bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu siswa untuk menjawab. Siswa terus dibimbing sampai siswa menunjukkan adanya pemahaman terhadap pertanyaan yang diajukan. Selain itu guru juga membimbing siswa untuk bertanya mengenai kesulitan yang dialami dalam memahami materi dan memberikan kesempatan siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh temannya.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan memonitoring seluruh siswa di kelas saat menyampaikan materi. Selanjutnya, berkeliling kelas mendekati siswa untuk meneliti hasil pekerjaan atau memantau seberapa jauh siswa memahami materi.

Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, kemudian praktikan melakukan evaluasi dengan guru pembimbing dan bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan. Berikut rincian kegiatan tersebut:



a. Evaluasi Pembelajaran

Guru pembimbing memiliki peran yang sangat besar bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan yang dimiliki dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, evaluasi dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan dan pembelajaran bagi pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya selama berlatih mengajar sehingga pratikan dapat lebih baik dalam mengajar. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- 1) Memberikan arahan dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dan pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.
- 2) Memberikan langkah-langkah bagaimana mengelola kelas dengan baik sesuai pengalaman agar suasana yang kondusif dan menyenangkan dapat tercipta dalam pembelajaran di kelas.
- 3) Memberikan tips bagaimana membuat siswa aktif selama KBM.
- 4) Membantu praktikan dalam pengaturan materi yang akan disampaikan agar waktunya sesuai dengan yang direncanakan.
- 5) Membantu praktikan dalam menentukan metode yang paling tepat digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

b. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dilakukan sebanyak empat kali, baik di sekolah ataupun di kampus. Adapun bimbingan yang diberikan terkait pelaksanaan PPL dan kendala yang dihadapi di lapangan serta mengenai penyusunan laporan.

Selama 2,5 bulan kegiatan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta, praktikan mengajar kelas VIII F, VIIIG, IX C, IX D, dan IX G. Praktik mengajar berlangsung di kelas VIII F, VIIIG, IX C, IX D, dan IX G mulai tanggal 12 Juli – 17 September 2014 sebanyak 71 kali. Adapun rincian kegiatan praktik mengajar yang praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1). Hari, Tanggal | : Rabu, 16 Juli 2014 |
| Kelas | : IX C |
| Jam pelajaran | : 1-2 |



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

-
- | | |
|-----------------------|--|
| Standar Kompetensi | : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah. |
| Kompetensi Dasar | : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen |
| Indikator | : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun. |
| Pencapaian Kompetensi | |
| Waktu | : 2 jam pelajaran (2 x 30 menit) |
| Hasil kegiatan | : Pembelajaran dimulai dengan pengenalan singkat dan cek kehadiran siswa yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi disampaikan dengan Tanya jawab dan diskusi dimana siswa diminta untuk mengelompokkan bangun datar yang sebangun yang terdapat di dalam kelas. Selama diskusi, terdapat beberapa siswa yang terlalu banyak bercerita sehingga menghabiskan banyak waktu dan tidak semua siswa dapat mempresentasi hasil diskusi. Dengan demikian, hasil diskusi dibahas secara bersama sehingga diperoleh kesimpulan mengenai syarat dua bangun datar yang sebangun. |
- 2). Hari, Tanggal : Rabu, 16 Juli 2014
- | | |
|-----------------------|---|
| Kelas | : IX D |
| Jam pelajaran | : 3-4 |
| Standar Kompetensi | : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah. |
| Kompetensi Dasar | : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen |
| Indikator | : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun. |
| Pencapaian Kompetensi | |
| Waktu | : 2 jam pelajaran (2 x 30 menit) |
| Hasil kegiatan | : Pembelajaran dimulai dengan pengenalan singkat dan cek kehadiran siswa yang |



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi. Materi disampaikan dengan Tanya jawab dan diskusi dimana siswa diminta untuk mengelompokkan bangun datar yang sebangun yang terdapat di dalam kelas. Selama diskusi, terdapat beberapa siswa yang terlalu banyak bercerita sehingga menghabiskan banyak waktu dan tidak semua siswa dapat mempresentasi hasil diskusi. Dengan demikian, hasil diskusi dibahas secara bersama sehingga diperoleh kesimpulan mengenai syarat dua bangun datar yang sebangun.

- 3).

Hari, Tanggal

Kelas

Jam pelajaran

Standar Kompetensi

Kompetensi Dasar

Indikator

Pencapaian

Kompetensi

Waktu

Hasil kegiatan

: Jumat, 18 Juli 2014

: IX D

: 1-2

: Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

: Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen

: Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun.

: 2 jam pelajaran (2 x 30 menit)

: Pembelajaran dimulai dengan cek kehadiran siswa yang kemudian dilanjutkan dengan latihan soal materi dua bangun datar yang sebangun yang telah dipersiapkan oleh guru. Ada beberapa siswa yang tidak serius dalam mengerjakan dan diselingi dengan mengobrol. Hal ini menyebabkan tidak semua soal dapat dibahas.
- 4).

Hari, Tanggal

Kelas

Jam pelajaran

Standar Kompetensi

: Jumat, 18 Juli 2014

: IX C

: 3-4

: Memahami kesebangunan bangun datar dan



- penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen
- Indikator : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun.
- Pencapaian
- Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 30 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan cek kehadiran siswa yang kemudian dilanjutkan dengan latihan soal materi dua bangun datar yang sebangun yang telah dipersiapkan oleh guru. Ada beberapa siswa yang tidak serius dalam mengerjakan dan diselingi dengan mengobrol. Selain itu waktu efektif untuk pembelajaran hanya sekitar 30 menit, sehingga kebanyakan siswa hanya mengerjakan setengah bagian dari jumlah soal yang diberikan.
- 5). Hari, Tanggal : Sabtu, 19 Juli 2014
- Kelas : VIII G
- Jam pelajaran : 1-2
- Kompetensi Dasar : Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu
- Indikator : Menentukan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y
- Pencapaian
- Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 30 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan pengenalan singkat dan cek kehadiran siswa yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian materi apersepsi berupa koordinat Kartesius yang pernah dipelajari di kelas VII. Pembelajaran berjalan kurang kondusif dikarenakan ada beberapa siswa yang membuat kegaduhan selama praktikan menerangkan materi pembelajaran.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

-
-
- | | | |
|-----|--------------------|--|
| 6). | Hari, Tanggal | : Kamis, 7 Agustus 2014 |
| | Kelas | : VIII F |
| | Jam pelajaran | : 1-2 |
| | Kompetensi Dasar | : Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu |
| | Indikator | : Menentukan posisi titik terhadap sumbu- x dan |
| | Pencapaian | sumbu- y |
| | Kompetensi | |
| | Waktu | : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) |
| | Hasil kegiatan | : Pada pembelajaran ini praktikan membuka pembelajaran dengan salam dilanjutkan dengan cek kehadiran siswa. Sebelumnya siswa diberi buku pegangan siswa yang mengacu pada Kurikulum 2013. Kemudian siswa diminta untuk berkelompok (4-5 orang) untuk mendiskusikan Masalah 1.1 pada buku siswa dan mencari alternatif penyelesaian dari permasalahan yang disediakan. Namun, dalam diskusi tersebut masih ada beberapa siswa yang belum mampu menerjemahkan masalah yang diberikan sehingga praktikan membantu memberi penjelasan agar masalah tersebut dapat dipahami oleh siswa. |
| 7). | Hari, Tanggal | : Jumat, 8 Agustus 2014 |
| | Kelas | : IX G |
| | Jam pelajaran | : 1-2 |
| | Standar Kompetensi | : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah. |
| | Kompetensi Dasar | : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen |
| | Indikator | : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang |
| | Pencapaian | sebangun. |
| | Kompetensi | |
| | Waktu | : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) |
| | Hasil kegiatan | : Pembelajaran kali ini, dimulai dengan |



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

perkenalan singkat dan cek kehadiran siswa, kemudian dilanjutkan dengan *review* materi yang sudah diberikan sebelumnya oleh guru. Kegiatan dilanjutkan dengan membahas latihan soal yang sebelumnya diberikan oleh guru sebagai tugas. Beberapa siswa tampak masih kebingungan dalam mencari perbandingan sis yang bersesuaian sehingga praktikan kembali menjelaskan secara singkat bagaimana membuktikan dua bangun datar dikatakan sebangun. Selain itu juga masih ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam pembelajaran sehingga praktikan perlu mengulang penjelasan beberapa kali.

- 8).
- Hari, Tanggal

:

Jumat, 8 Agustus 2014
- Kelas

:

IX D
- Jam pelajaran

:

3-4
- Standar Kompetensi

:

Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar

:

Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
- Indikator

:

1. Mengelompokkan contoh segitiga yang sebangun.
- Pencapaian Kompetensi

:

2. Menyebutkan syarat dua segitiga dikatakan sebangun.
- :

3. Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun.
- :

4. Menentukan sisi - sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.
- Waktu

:

2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan

:

Pada pembelajaran kali ini, praktikan memulai dengan cek kehadiran siswa, kemudian mereview kembali mengenai syarat dua bangun datar yang sebangun. Setelah itu praktikan meminta siswa untuk berkelompok



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

(4-5 orang) Di dalam kelompok siswa akan diberikan LKS mengenai dua segitiga yang sebangun. Dimana melalui LKS tersebut nantinya siswa akan mengetahui syarat dua segitiga yang sebangun. Siswa membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi sehingga hanya ada empat kelompok yang dapat mempresentasikan hasil diskusinya.

- 9).

Hari, Tanggal

Kelas

Jam pelajaran

Kompetensi Dasar

Indikator

Pencapaian

Kompetensi

Waktu

Hasil kegiatan

: Sabtu, 9 Agustus 2014

: VIII F

: 1-3

: Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu

: Menentukan posisi titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y

: 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)

: Dikarenakan adanya miskomunikasi mengenai jadwal pelajaran yang berubah, maka praktikan hanya masuk pada satu jam terakhir pembelajaran. Praktikan melanjutkan membahas latihan yang sebelumnya telah diberikan oleh guru.
- 10)

Hari, Tanggal

Kelas

Jam pelajaran

Kompetensi Dasar

Indikator

Pencapaian

Kompetensi

Waktu

Hasil kegiatan

: Sabtu, 9 Agustus 2014

: VIII G

: 4-6

: Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu

: Menentukan posisi titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y

: 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)

: Pada pembelajaran ini praktikan membuka pembelajaran dengan salam dilanjutkan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

dengan cek kehadiran siswa. Sebelumnya siswa diberi buku pegangan siswa yang mengacu pada Kurikulum 2013. Kemudian siswa diminta untuk berkelompok (4-5 orang) untuk mendiskusikan Masalah 1.1 pada buku siswa dan mencari alternatif penyelesaian dari permasalahan yang disediakan. Namun, dalam diskusi tersebut masih ada beberapa siswa yang belum mampu menerjemahkan masalah yang diberikan sehingga praktikan membantu memberi penjelasan agar masalah tersebut dapat dipahami oleh siswa.

MINGGU KE VII

- | | |
|--------------------|---|
| 11) Hari, Tanggal | : Senin, 11 Agustus 2014 (JP 1 – 2)
Selasa, 12 Agustus 2014 (JP 7 – 8)
Rabu, 13 Agustus 2014 (JP 7 – 8) |
| Kelas | : IX C |
| Standar Kompetensi | : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah. |
| Kompetensi Dasar | : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen. |
| Indikator | : 1. Mengelompokkan contoh segitiga yang sebangun. |
| Pencapaian | : 2. Menyebutkan syarat dua segitiga dikatakan sebangun. |
| Kompetensi | : 3. Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun. |
| | : 4. Menentukan sisi - sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan. |
| | : 5. Identifikasi dua segitiga yang kongruen. |
| | : 6. Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen. |
| Waktu | : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) |
| Hasil kegiatan | : Pada pembelajaran di hari Senin, siswa mempelajari mengenai identifikasi dua segitiga yang sebangun dan syarat dari dua |



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

segitiga yang sebangun melalui diskusi kelompok. Ada beberapa siswa yang masih kebingungan dalam menentukan sisi-sisi yang bersesuaian. Sehingga praktikan membimbing siswa bagaimana menentukan sisi-sisi yang bersesuaian. Setelah itu siswa mengerjakan Latihan 8 no 1 – 2 pada buku Erlangga.

Pada hari Selasa, siswa mempelajari mengenai mengidentifikasi dua segitiga yang kongruen dan syaratnya. Sebelumnya siswa diingatkan kembali mengenai syarat dua segitiga yang sebangun. Setelah itu siswa berdiskusi untuk membedakan syarat dari segitiga yang sebangun dan segitiga yang kongruen.

Pada hari Rabu, siswa diminta untuk berkelompok (4-5 orang) untuk mendiskusikan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen dengan mengerjakan LKS. Dalam pengerjaan LKS siswa masih mengalami kebingungan dalam membaca petunjuk pengerjaan, sehingga praktikan perlu menyampaikan kembali secara lisan. Selain itu siswa juga mengalami kesulitan dalam penarikan kesimpulan. Namun, setelah diberikan arahan bagaimana menarik kesimpulan dari kegiatan dalam LKS, siswa dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik.

- 12) Hari, Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014 (JP 3 – 4)
Rabu, 13 Agustus 2014 (JP 5 – 6)
Jumat, 15 Agustus 2014 (JP 3 – 4)
- Kelas : IX D
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
Menggunakan konsep kesebangunan segitiga



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

	dalam pemecahan masalah.
Indikator	: 1. Identifikasi dua segitiga yang kongruen.
Pencapaian	2. Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
Kompetensi	3. Membuktikan dua segitiga yang kongruen,
	4. Aplikasi konsep kesebangunan dalam menyelesaikan soal cerita
Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Hasil kegiatan	: Pada pembelajaran di hari Senin, siswa diminta untuk berkelompok (4-5 orang) untuk mendiskusikan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen dengan mengerjakan LKS. Dalam pengerjaan LKS siswa masih mengalami kebingungan dalam membaca petunjuk pengerjaan, sehingga praktikan perlu menyampaikan kembali secara lisan. Selain itu siswa juga mengalami kesulitan dalam penarikan kesimpulan. Namun, setelah diberikan arahan bagaimana menarik kesimpulan dari kegiatan dalam LKS, siswa dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik. Pada hari Rabu, siswa mempelajari bagaimana membuktikan dua segitiga dikatakan kongruen menggunakan sifat-sifat segitiga yang kongruen. Pada awalnya siswa masih kebingungan dalam menentukan sifat mana yang digunakan. Namun, setelah diberikan contoh yang berulang-ulang akhirnya siswa dapat memahaminya dengan baik. Setelah itu siswa diminta untuk mengerjakan Latihan 6 no 1 – 3 pada buku Erlangga. Pada hari Jumat, siswa diminta untuk berkelompok (4-5 orang) untuk mendiskusikan contoh soal pengaplikasian konsep kesebangunan dalam soal cerita. Setelah itu siswa diminta untuk mengerjakan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

- Latihan 12 no 1 – 3 pada buku Erlangga.
Masih ada beberapa siswa yang masih kebingungan dalam menerapkan konsep kesebangunan untuk mencari panjang bayangan suatu pohon.
- 13) Hari, Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014 (JP 5 – 6)
Selasa, 12 Agustus 2014 (JP 1 – 2)
Rabu, 13 Agustus 2014 (JP 1 – 2)
- Kelas : IX G
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
- Indikator : 1. Mengelompokkan contoh segitiga yang sebangun.
- Pencapaian : 2. Menyebutkan syarat dua segitiga dikatakan sebangun.
- Kompetensi : 3. Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun.
4. Menentukan sisi - sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.
5. Identifikasi dua segitiga yang kongruen.
6. Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Senin, siswa mempelajari mengenai identifikasi dua segitiga yang sebangun dan syarat dari dua segitiga yang sebangun melalui diskusi kelompok. Ada beberapa siswa yang masih kebingungan dalam menentukan sisi-sisi yang bersesuaian. Sehingga praktikan membimbing siswa bagaimana menentukan sisi-sisi yang bersesuaian. Setelah itu siswa mengerjakan Latihan 8 no 1 – 2 pada buku Erlangga.
- Pada hari Selasa, siswa mempelajari mengenai



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

mengidentifikasi dua segitiga yang kongruen dan syaratnya. Sebelumnya siswa diingatkan kembali mengenai syarat dua segitiga yang sebangun. Setelah itu siswa berdiskusi untuk membedakan syarat dari segitiga yang sebangun dan segitiga yang kongruen.

Pada hari Rabu, siswa diminta untuk berkelompok (4-5 orang) untuk mendiskusikan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen dengan mengerjakan LKS. Dalam pengerjaan LKS siswa masih mengalami kebingungan dalam membaca petunjuk pengerjaan, sehingga praktikan perlu menyampaikan kembali secara lisan. Selain itu siswa juga mengalami kesulitan dalam penarikan kesimpulan. Namun, setelah diberikan arahan bagaimana menarik kesimpulan dari kegiatan dalam LKS, siswa dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik.

- 14) Hari, Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014 (JP 1 – 2)
Sabtu, 16 Agustus 2014 (JP 1 – 3)
- Kelas : VIII F
- Kompetensi Dasar : Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu.
- Indikator : 1. Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal.
- Pencapaian : 2. Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu.
- Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) dan 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Kamis, siswa diminta untuk berdiskusi secara berkelompok (4-5 orang) mengenai Masalah 1.2 pada buku siswa dan diminta untuk melengkapi Tabel 1.4. Setelah itu masing-masing kelompok



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

diminta untuk membuat pertanyaan terkait materi yang dipelajari kemudian pertanyaan tersebut ditanggapi oleh anggota kelompok lain. Masih ada beberapa siswa yang masih bingung dalam menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu sehingga diperlukan bimbingan dari praktikan.

Pada hari Sabtu, siswa kembali berdiskusi secara berkelompok untuk memahami Contoh 1.3 dan 1.4 pada buku siswa. Setelah itu siswa diminta untuk mengerjakan Latihan 1.2 no 1, 4, dan 6. Beberapa siswa masih mengalami kesalahan dalam menentukan titik acuan dalam menentukan posisi titik terhadap titik tertentu.

- 15) Hari, Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014 (JP 5– 6)
Sabtu, 16 Agustus 2014 (JP 3 – 4)
- Kelas : VIII G
- Kompetensi Dasar : Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu.
- Indikator : 1. Menentukan posisi titik terhadap sumbu-
Pencapaian x dan sumbu-y.
Kompetensi 2. Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal.
3. Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu.
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) dan 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Kamis, siswa diminta untuk mengerjakan Latihan 1.1. Masih ada beberapa siswa yang memerlukan bimbingan dalam mengerjakan latihan soal.
Pada hari Sabtu, siswa diminta untuk berdiskusi secara berkelompok (4-5 orang) mengenai Masalah 1.2 pada buku siswa dan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

diminta untuk melengkapi Tabel 1.4. Setelah itu masing-masing kelompok diminta untuk membuat pertanyaan terkait materi yang dipelajari kemudian pertanyaan tersebut ditanggapi oleh anggota kelompok lain. Masih ada beberapa siswa yang masih bingung dalam menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu sehingga diperlukan bimbingan dari praktikan.

MINGGU KE VIII

- 16) Hari, Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014 (JP 1 – 2)
Rabu, 20 Agustus 2014 (JP 7 – 8)
- Kelas : IX C
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
- Indikator : 1. Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
- Pencapaian Kompetensi : 2. Membuktikan dua segitiga yang kongruen.
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Senin, siswa mempelajari bagaimana membuktikan dua segitiga dikatakan kongruen menggunakan sifat-sifat segitiga yang kongruen. Pada awalnya siswa masih kebingungan dalam menentukan sifat mana yang digunakan. Namun, setelah diberikan contoh yang berulang-ulang akhirnya siswa dapat memahaminya dengan baik. Setelah itu siswa diminta untuk mengerjakan Latihan 6 no 1 – 3 pada buku Erlangga.
- Pada hari Rabu, siswa mengerjakan latihan soal materi kesebangunan yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian. Ada beberapa



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

siswa yang cenderung langsung menanyakan jawabannya. Pada hari itu soal tidak bisa langsung dibahas dikarenakan siswa membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan.

- 17) Hari, Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014 (JP 3 – 4)
Rabu, 20 Agustus 2014 (JP 3 – 4)
Jumat, 22 Agustus 2014 (JP 3 – 4)
- Kelas : IX D
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah.
- Kegiatan : Latihan soal ulangan harian
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Senin, siswa mengerjakan latihan soal materi kesebangunan yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian. Sebagian siswa sudah dapat mengerjakan dengan baik dan benar dan beberapa siswa masih membutuhkan bimbingan dalam mengerjakan.
Pada hari Rabu, siswa mengerjakan Uji Kompetensi Bab 1 pada buku Erlangga.
Pada hari Jumat, siswa mengerjakan ulangan harian materi kesebangunan. Ulangan harian berjalan lancar dan diikuti oleh semua siswa. Namun terdapat beberapa soal yang tidak terbaca sehingga praktikan memerlukan adanya ralat soal.
- 18) Hari, Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014 (JP 5 – 6)
Rabu, 20 Agustus 2014 (JP 1 – 2)
- Kelas : IX G



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.

Indikator : 1. Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
Pencapaian : 2. Membuktikan dua segitiga yang kongruen.
Kompetensi

Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Senin, siswa mempelajari bagaimana membuktikan dua segitiga dikatakan kongruen menggunakan sifat-sifat segitiga yang kongruen. Pada awalnya siswa masih kebingungan dalam menentukan sifat mana yang digunakan. Namun, setelah diberikan contoh yang berulang-ulang akhirnya siswa dapat memahaminya dengan baik. Setelah itu siswa diminta untuk mengerjakan Latihan 6 no 1 – 3 pada buku Erlangga.

Pada hari Rabu, siswa mengerjakan latihan soal materi kesebangunan yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian. Ada beberapa siswa yang cenderung langsung menanyakan jawabannya. Pada hari itu soal tidak bisa langsung dibahas dikarenakan siswa membutuhkan waktu yang lama untuk mengerjakan.

19) Hari, Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014 (JP 1 – 2)
Sabtu, 23 Agustus 2014 (JP 1 – 3)

Kelas : VIII F

Kompetensi Dasar : Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu.

Indikator : Menentukan posisi garis terhadap sumbu- x dan sumbu- y
Pencapaian



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

Kompetensi

Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) dan 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)

Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Kamis, siswa diminta untuk berdiskusi secara berkelompok (4-5 orang) mengenai Masalah 1.3 pada buku siswa mengenai posisi garis yang sejajar, tegak lurus, dan berpotongan terhadap sumbu- x dan sumbu- y . Kebanyakan siswa masih kebingungan dengan kedudukan garis yang berpotongan terhadap sumbu- x dan sumbu- y . Sehingga praktikan perlu mengilustrasikan bagaimana garis yang berpotongan itu.

Pada hari Sabtu, siswa mengerjakan Latihan 1.3 no 7 dan Uji Kompetensi 1 no 1, 2, 3, dan 5 sebagai latihan ulangan harian.

20) Hari, Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014 (JP 4 – 6)

Kelas : VIII G

Kompetensi Dasar : Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu.

Indikator : 1. Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal.

Pencapaian : 2. Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu.

Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)

Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Sabtu, siswa secara berkelompok diminta untuk memahami Contoh 1.3 dan 1.4 pada buku siswa dan mengerjakan Latihan 1.2 no 1, 4, dan 6. Beberapa siswa masih memerlukan bimbingan dalam mengerjakan soal dikarenakan kurangnya pemahaman dalam menentukan titik acuan.

MINGGU KE IX

21) Hari, Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014 (JP 1 – 2)



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

Selasa, 26 Agustus 2014 (JP 5 – 6)

Rabu, 27 Agustus 2014 (JP 7 – 8)

Kelas : IX C

Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.

Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Senin, siswa bersama praktikan membahas latihan soal pada pertemuan sebelumnya dan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa.

Pada hari Selasa, siswa mengerjakan ulangan harian materi kesebangunan. Ulangan harian berjalan lancar dan diikuti oleh semua siswa. Namun terdapat beberapa soal yang tidak terbaca sehingga praktikan memerlukan adanya ralat soal.

Pada hari Rabu, siswa bersama praktikan membahas ulangan harian untuk mengetahui letak kesalahan siswa dalam mengerjakan soal ulangan harian.

22) Hari, Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014 (JP 3 – 4)
Rabu, 27 Agustus 2014 (JP 3 – 4)
Jumat, 29 Agustus 2014 (JP 3 – 4)

Kelas : IX D

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : 1. Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola
2. Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola

Indikator : 1. Mengidentifikasi unsur-unsur tabung
2. Menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung

Pencapaian Kompetensi



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Hasil kegiatan	<p>: Pada pembelajaran di hari Senin, siswa bersama praktikan membahas ulangan harian untuk mengetahui letak kesalahan siswa dalam mengerjakan soal ulangan harian.</p> <p>Pada hari Rabu, siswa melakukan diskusi kelompok membahas unsur-unsur tabung. Dikarenakan tidak adanya buku pegangan siswa, maka pembelajaran masih berpusat pada guru.</p> <p>Pada hari Jumat, siswa melakukan penemuan terbimbing untuk mencari luas selimut dan luas permukaan tabung. Siswa masih dibimbing dalam menemukan rumus yang digunakan untuk mencari luas selimut dan luas permukaan tabung.</p>
23) Hari, Tanggal	: Senin, 25 Agustus 2014 (JP 5 – 6) Selasa, 26 Agustus 2014 (JP 1 – 2)
Kelas	: IX G
Standar Kompetensi	: Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Hasil kegiatan	<p>: Pada pembelajaran di hari Senin, siswa bersama praktikan membahas latihan soal pada pertemuan sebelumnya dan tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>Pada hari Selasa, siswa mengerjakan ulangan harian materi kesebangunan. Ulangan harian berjalan lancar dan terdapat satu siswa yang tidak mengikuti ulangan harian dikarenakan tidak masuk. Namun terdapat beberapa soal yang tidak terbaca sehingga praktikan memerlukan adanya ralat soal.</p>



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

-
- | | | |
|-----|---------------------------------|--|
| 24) | Hari, Tanggal | : Kamis, 28 Agustus 2014 (JP 1 – 2)
Sabtu, 30 Agustus 2014 (JP 1 – 3) |
| | Kelas | : VIII F |
| | Kompetensi Dasar | : Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu. |
| | Waktu | : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) dan 3 jam pelajaran (3 x 40 menit) |
| | Hasil kegiatan | : Pada pembelajaran di hari Kamis, siswa mengerjakan ulangan harian materi sistem koordinat. Ulangan harian berjalan lancar dan diikuti oleh semua siswa. Terdapat ralat jawaban ulangan pada bagian titik koordinat.
Pada hari Sabtu, siswa bersama praktikan membahas ulangan harian untuk mengetahui letak kesalahan siswa dalam mengerjakan soal. |
| 25) | Hari, Tanggal | : Selasa, 26 Agustus 2014 (JP 7 – 8)
Sabtu, 23 Agustus 2014 (JP 4 – 6) |
| | Kelas | : VIII G |
| | Kompetensi Dasar | : Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu. |
| | Indikator Pencapaian Kompetensi | : Menentukan posisi garis terhadap sumbu- <i>x</i> dan sumbu- <i>y</i> |
| | Waktu | : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) dan 3 jam pelajaran (3 x 40 menit) |
| | Hasil kegiatan | : Pada pembelajaran di hari Selasa, siswa diminta untuk berdiskusi secara berkelompok (4-5 orang) mengenai Masalah 1.3 pada buku siswa mengenai posisi garis yang sejajar, tegak lurus, dan berpotongan terhadap sumbu- <i>x</i> dan sumbu- <i>y</i> . Kebanyakan siswa masih kebingungan dengan kedudukan garis yang berpotongan terhadap sumbu- <i>x</i> dan sumbu- <i>y</i> . |



Sehingga praktikan perlu mengilustrasikan bagaimana garis yang berpotongan itu.

Pada hari Sabtu, siswa mengerjakan Latihan 1.3 no 7 dan Uji Kompetensi 1 no 1, 2, 3, dan 5 sebagai latihan ulangan harian.

MINGGU KE X

- 26) Hari, Tanggal : Senin, 1 September 2014 (JP 1 – 2)
Selasa, 2 September 2014 (JP 5 – 6)
Rabu, 3 September 2014 (JP 7 – 8)
- Kelas : IX C
- Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.
- Kompetensi Dasar : 1. Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola
2. Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola
- Indikator : 1. Mengidentifikasi unsur-unsur tabung
Pencapaian : 2. Menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung
Kompetensi : 3. Mengidentifikasi unsur-unsur kerucut
4. Menghitung luas selimut dan luas permukaan kerucut
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Senin, siswa berdiskusi dalam kelompok (4-5 orang) untuk mengerjakan LKS yang memuat konten identifikasi unsur-unsur tabung dan mencari luas permukaan tabung. Di akhir pembelajaran siswa bersama praktikan menyimpulkan bersama-sama apa saja unsur tabung dan rumus yang digunakan dalam menentukan luas selimut dan luas permukaan tabung.
- Pada hari Selasa, siswa berdiskusi dalam kelompok (4-5 orang) untuk mengerjakan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

LKS yang memuat konten identifikasi unsur-unsur kerucut dan mencari luas permukaan kerucut. Di akhir pembelajaran siswa bersama praktikan menyimpulkan bersama-sama apa saja unsur kerucut dan rumus yang digunakan dalam menentukan luas selimut dan luas permukaan kerucut.

Pada hari Rabu, siswa mengerjakan soal latihan pada buku pegangan BSE Tes Kompetensi 2.1 no 1b, 3, 6, 10a, 11, 12, dan 13. Latihan soal ini menjadi tugas yang akan diambil nilainya.

- 27) Hari, Tanggal : Senin, 1 September 2014 (JP 3 – 4)
Rabu, 3 September 2014 (JP 1 – 2)
Jumat, 5 September 2014 (JP 3 – 4)
- Kelas : IX D
- Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.
- Kompetensi Dasar :

1. Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola

2. Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola
- Indikator :

1. Mengidentifikasi unsur-unsur kerucut

2. Menghitung luas selimut dan luas permukaan kerucut

3. Mengidentifikasi unsur-unsur bola

4. Menghitung luas permukaan bola
- Pencapaian Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Senin, siswa berdiskusi dalam kelompok (4-5 orang) untuk mengerjakan LKS yang memuat konten identifikasi unsur-unsur kerucut dan mencari luas permukaan kerucut. Di akhir pembelajaran siswa bersama praktikan menyimpulkan bersama-sama apa saja unsur kerucut dan rumus yang digunakan dalam



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

menentukan luas selimut dan luas permukaan kerucut.

Pada hari Rabu, siswa mengerjakan soal latihan pada buku pegangan BSE Tes Kompetensi 2.1 no 1b, 3, 6, 10a, 11, 12, dan 13. Latihan soal ini menjadi tugas yang akan diambil nilainya.

Pada hari Jumat, siswa berdiskusi dalam kelompok (4-5 orang) untuk mengerjakan LKS yang memuat konten identifikasi unsur-unsur bola dan mencari luas permukaan bola. Di akhir pembelajaran siswa bersama praktikan menyimpulkan bersama-sama apa saja unsur bola dan rumus yang digunakan dalam menentukan luas permukaan bola.

- 28) Hari, Tanggal : Senin, 1 September 2014 (JP 5 – 6)
Selasa, 2 September 2014 (JP 1 – 2)
Rabu, 3 September 2014 (JP 5 – 6)
- Kelas : IX G
- Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.
- Kompetensi Dasar : 1. Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola
2. Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola
- Indikator : 1. Mengidentifikasi unsur-unsur tabung
- Pencapaian : 2. Menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung
- Kompetensi : 3. Mengidentifikasi unsur-unsur kerucut
4. Menghitung luas selimut dan luas permukaan kerucut
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Senin, siswa bersama praktikan membahas latihan soal yang diberikan oleh guru pada pertemuan sebelumnya dimana siswa menuliskan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

jawabannya di papan tulis kemudian dibahas bersama-sama.

Pada hari Selasa, siswa berdiskusi dalam kelompok (4-5 orang) untuk mengerjakan LKS yang memuat konten identifikasi unsur-unsur tabung dan mencari luas permukaan tabung. Di akhir pembelajaran siswa bersama praktikan menyimpulkan bersama-sama apa saja unsur tabung dan rumus yang digunakan dalam menentukan luas selimut dan luas permukaan tabung.

Pada hari Rabu, siswa berdiskusi dalam kelompok (4-5 orang) untuk mengerjakan LKS yang memuat konten identifikasi unsur-unsur kerucut dan mencari luas permukaan kerucut. Di akhir pembelajaran siswa bersama praktikan menyimpulkan bersama-sama apa saja unsur kerucut dan rumus yang digunakan dalam menentukan luas selimut dan luas permukaan kerucut.

29) Hari, Tanggal	: Kamis, 4 September 2014 (JP 1 – 2) Sabtu, 6 September 2014 (JP 1 – 3)
Kelas	: VIII F
Kompetensi Dasar	: Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional
Indikator	: 1. Menenal bentuk aljabar
Pencapaian Kompetensi	2. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) dan 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)
Hasil kegiatan	: Pada pembelajaran di hari Kamis, siswa diberikan apersepsi berupa operasi pada bilangan bulat dan bilangan pecahan, kemudian secara berkelompok siswa berdiskusi untuk memahami bagaimana bentuk aljabar dan istilah penting seperti



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

suku, variabel, koefisien, dan konstanta. Setelah itu siswa diminta mengerjakan Latihan 2.1 pada buku siswa no 1-3.

Pada hari Sabtu, siswa secara berkelompok mendiskusikan bagaimana menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. Setelah itu siswa diminta untuk mengerjakan Ayo Kita Menalar sebagai tugas dan Latihan 2.2 no 1-8 sebagai PR.

- 30) Hari, Tanggal : Selasa, 2 September 2014 (JP 7 – 8)
Sabtu, 6 September 2014 (JP 4 – 6)
- Kelas : VIII G
- Kompetensi Dasar : Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu.
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) dan 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Selasa, siswa mengerjakan ulangan harian materi sistem koordinat. Ulangan harian berjalan lancar dan terdapat dua siswa yang tidak mengikuti ulangan harian dikarenakan izin sakit.
- Pada hari Sabtu, siswa bersama praktikan membahas ulangan harian untuk mengetahui letak kesalahan siswa dalam mengerjakan soal.

MINGGU KE XI

- 31) Hari, Tanggal : Senin, 8 September 2014 (JP 1 – 2)
Selasa, 9 September 2014 (JP 5 – 6)
Rabu, 10 September 2014 (JP 7 – 8)
- Kelas : IX C
- Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.
- Kompetensi Dasar : 1. Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola
2. Menghitung luas selimut dan volume



	tabung, kerucut, dan bola
Indikator	: 1. Mengidentifikasi unsur-unsur bola
Pencapaian	2. Menghitung luas selimut dan luas permukaan bola
Kompetensi	
Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Hasil kegiatan	: Pada pembelajaran di hari Senin, siswa berdiskusi dalam kelompok (4-5 orang) untuk mengerjakan LKS yang memuat konten identifikasi unsur-unsur bola dan mencari luas permukaan bola. Di akhir pembelajaran siswa bersama praktikan menyimpulkan bersama-sama apa saja unsur bola dan rumus yang digunakan dalam menentukan dan luas permukaan bola. Pada hari Selasa, siswa mengerjakan latihan soal yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian mengenai luas permukaan bangun ruang sisi lengkung. Beberapa siswa masih mengalami kebingungan dalam menghitung luas permukaan gabungan dari dua bangun ruang. Pada hari Rabu, siswa mengerjakan ulangan harian materi luas permukaan bangun ruang sisi lengkung. Ulangan berjalan lancar dan terdapat satu siswa yang tidak mengikuti ulangan harian dikarenakan sakit.
32) Hari, Tanggal	: Senin, 8 September 2014 (JP 3 – 4) Rabu, 10 September 2014 (JP 1 – 2) Jumat, 12 September 2014 (JP 3 – 4)
Kelas	: IX D
Standar Kompetensi	: Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.
Kegiatan	: Latihan soal dan ulangan harian
Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Hasil kegiatan	: Pada pembelajaran di hari Senin, siswa



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

mengerjakan latihan soal yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian mengenai luas permukaan bangun ruang sisi lengkung. Beberapa siswa masih mengalami kebingungan dalam menghitung luas permukaan gabungan dari dua bangun ruang. Pada hari Rabu, siswa mengerjakan ulangan harian materi luas permukaan bangun ruang sisi lengkung. Ulangan berjalan lancar dan terdapat satu siswa yang tidak mengikuti ulangan harian dikarenakan sakit.

Pada hari Jumat, siswa bersama praktikan membahas ulangan harian untuk mengetahui letak kesalahan siswa dalam mengerjakan soal.

- 33) Hari, Tanggal : Senin, 1 September 2014 (JP 5 – 6)
Selasa, 2 September 2014 (JP 1 – 2)
Rabu, 3 September 2014 (JP 5 – 6)
- Kelas : IX G
- Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.
- Kegiatan : Latihan soal dan ulangan harian
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Senin, siswa mengerjakan soal latihan pada buku pegangan BSE Tes Kompetensi 2.1 no 1b, 3, 6, 10a, 11, 12, dan 13. Latihan soal ini menjadi tugas yang akan diambil nilainya. Selain itu disinggung sedikit mengenai bagaimana menghitung luas permukaan bola.
- Pada hari Selasa, siswa mengerjakan latihan soal yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian mengenai luas permukaan bangun ruang sisi lengkung. Beberapa siswa masih mengalami kebingungan dalam menghitung



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

- luas permukaan gabungan dari dua bangun ruang.
- Pada hari Rabu, siswa mengerjakan ulangan harian materi luas permukaan bangun ruang sisi lengkung. Ulangan berjalan lancar dan diikuti oleh semua siswa.
- 34) Hari, Tanggal : Kamis, 11 September 2014 (JP 1 – 2)
Sabtu, 13 September 2014 (JP 1 – 3)
- Kelas : VIII F
- Kompetensi Dasar : Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional
- Indikator : Menentukan hasil perkalian bentuk aljabar
- Pencapaian Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) dan 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Kamis, siswa secara berkelompok mendiskusikan Masalah 2.3 dan diminta untuk memahami serta melengkapi Tabel 2.6 pada buku siswa.
- Pada hari Sabtu, siswa secara berkelompok mendiskusikan Ayo Menggali Informasi dan mengerjakan Ayo Kita Menalar yang akan dijadikan sebagai bahan presentasi siswa.
- 35) Hari, Tanggal : Selasa, 9 September 2014 (JP 7 – 8)
Sabtu, 13 September 2014 (JP 4 – 6)
- Kelas : VIII G
- Kompetensi Dasar : Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional
- Indikator : 1. Menenal bentuk aljabar
- Pencapaian : 2. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
- Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit) dan 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pada pembelajaran di hari Selasa, siswa diberikan apersepsi berupa operasi pada



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

bilangan bulat dan bilangan pecahan, kemudian secara berkelompok siswa berdiskusi untuk memahami bagaimana bentuk aljabar dan istilah penting seperti suku, variabel, koefisien, dan konstanta. Setelah itu siswa diminta mengerjakan Latihan 2.1 pada buku siswa no 1-3.

Pada hari Sabtu, siswa secara berkelompok mendiskusikan bagaimana menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar. Setelah itu siswa diminta untuk mengerjakan Ayo Kita Menalar sebagai tugas dan Latihan 2.2 no 1-5 sebagai PR.

Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

- Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- Berjabat tangan dengan siswa setiap pagi. Dalam pelaksanaannya, kegiatan berjabat tangan dengan siswa dilakukan secara terjadwal dan praktikan memperoleh jadwal setiap hari Senin.
- Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri setiap selesai kegiatan pembelajaran.
- Pendampingan kegiatan siswa.

2. Program Insidental

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VIII Semester I

Pembuatan RPP Kelas IX Semester I yang terdiri dari delapan Kompetensi Dasar (KD) yang bertujuan untuk melatih praktikan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran. Setelah praktikan selesai menyusun RPP, kemudian *softfile* RPP diserahkan kepada guru pembimbing.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar yang dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 6 Yogyakarta secara garis umum sudah berjalan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

dengan baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan mampu bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas.

a. Manfaat bagi Praktikan

Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- 1) Praktikan dapat berlatih menyusun RPP dengan baik dan benar serta benar-benar mempraktikannya di kelas sehingga dapat menilai kesesuaian antara RPP yang telah dibuat dengan praktik di kelas.
- 2) Praktikan dapat berlatih mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan suasana kelas.
- 3) Praktikan dapat berlatih manajemen waktu dengan baik, terutama dalam menyampaikan materi yang telah dipersiapkan dengan jam pelajaran yang tersedia.
- 4) Praktikan dapat berlatih untuk mengelola kelas dengan baik.
- 5) Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah disampaikan. Dari sini juga dapat diperoleh informasi apakah praktikan dapat menyampaikan materi dengan mudah dipahami oleh siswa atau tidak.
- 6) Praktikan dapat mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran.
- 7) Praktikan dapat mengetahui tugas guru selain mengajar di kelas sehingga dapat mempersiapkan bekal untuk bisa menjadi guru yang profesional.

b. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta antara lain:

- 1) Siswa mampu merespon dengan baik terhadap hal yang disampaikan oleh praktikan.
- 2) Siswa yang antusias mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menciptakan situasi yang nyaman dan kondusif untuk belajar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

- 3) Guru pembimbing yang aktif membimbing praktikan dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada praktikan untuk menjadi lebih baik.
- 4) Tercipta hubungan yang baik antara praktikan dan warga sekolah.

c. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 6 Yogyakarta juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- 1) Terdapat beberapa kekurangan dalam pembuatan LKS sehingga membuat siswa membutuhkan waktu yang lebih banyak dalam menyelesaikan LKS.
- 2) Tidak semua kelas dapat dikondisikan dengan cepat untuk belajar, sehingga praktikan membutuhkan waktu secara berkala selama proses pembelajaran dalam mengkondisikan siswa untuk belajar dengan baik.
- 3) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap cukup dan ada kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi.
- 4) Ada siswa yang terkadang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan. Mereka justru bercerita dengan temannya atau mengerjakan pekerjaan lain.
- 5) Terdapat siswa yang terkadang sering menunda tugas yang diberikan.
- 6) Pelaksanaan PPL di sekolah yang bersamaan dengan KKN di masyarakat membuat praktikan dalam beberapa kesempatan kurang dalam mempersiapkan bahan ajar yang akan disampaikan di dalam kelas. Hal ini dikarenakan waktu efektif untuk mempersiapkan bahan ajar yaitu sore dan malam hari digunakan untuk melaksanakan kegiatan KKN di masyarakat.

2. Refleksi

Adapun usaha-usaha dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Perlunya persiapan yang lebih dalam membuat LKS yang mudah dipahami siswa dan petunjuk pengerjaan LKS yang lebih rinci.
- b. Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi setiap kelas. Untuk kelas mempunyai kemampuan menyerap cukup, perlu



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

menyampaikan materi secara berulang-ulang dan perlahan. Sedangkan untuk kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi, penyampaian materi dapat sedikit cepat dan ditambah dengan berbagai latihan soal untuk meningkatkan kemampuan memahami.

- c. Praktikan yang bertindak sebagai guru di dalam kelas perlu menguasai kemampuan dalam mengelola kelas sehingga dapat menciptakan suasana yang kondusif dan nyaman bagi siswa untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat digunakan untuk mengantisipasi siswa yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur siswa, dan kemudian memberi pertanyaan mengenai materi.



BAB III **PENUTUP**

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 6 Yogyakarta memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang merupakan pengembangan dan penerapan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Dari kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama 2,5 bulan ini dapat diperoleh beberapa kesimpulan antara lain:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 6 Yogyakarta telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru dengan segala tuntutananya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 6 Yogyakarta sudah berjalan dengan lancar dan baik.
4. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 6 Yogyakarta yang terdiri atas kepala sekolah, guru, staf karyawan, serta seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis.

B. Saran

Program kegiatan PPL secara keseluruhan yang telah terlaksana, penyusun mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PPL itu sendiri, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan program yang dibuat dalam rentang waktu yang telah ditentukan dan tidak menunda-nunda pekerjaan.
 - b. Mahasiswa diharapkan dalam pelaksanaan pembelajaran bisa sesuai dengan apa yang telah dibuat dalam perangkat pembelajaran.
 - c. Mahasiswa diharapkan membuat mempersiapkan segala sesuatu secara optimal sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

2. Bagi SMP Negeri 6 Yogyakarta
 - a. Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung semua program PPL.
 - b. Apabila terdapat koreksi bagi mahasiswa PPL harap disampaikan secara terbuka demi kebaikan bersama.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL
 - b. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2013. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LPPMP. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LPPMP. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LAMPIRAN

**MATRIKS
PROGRAM KERJA
PPL**



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 6 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah Jam	
		Observasi	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI
1.	Mengajar Kelas VIII F													
	a. Persiapan							2	2	2	2	2	2	12
	b. Pelaksanaan	2						5	5	5	5	5	5	32
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1		1		1	1	4
2.	Mengajar Kelas VIII G													
	a. Persiapan				2			2	2	2	2	2	2	14
	b. Pelaksanaan	2			2			3	5	3	5	5	5	30
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1		1		1	1	4
3.	Mengajar Kelas IX C													
	a. Persiapan				3				5	2	3	7	4	24
	b. Pelaksanaan	2			4				6	4	6	6	6	34
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1		1	1	3
4.	Mengajar Kelas IX D													
	a. Persiapan				3			5	5	3	3	8	3	30



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah Jam	
		Observasi	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI
	b. Pelaksanaan	2			4			2	6	6	6	6	6	38
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1		1		1	1	4
5.	Mengajar Kelas IX E													
	a. Persiapan				3									3
	b. Pelaksanaan				4									4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
6.	Mengajar Kelas IX G													
	a. Persiapan							2	4	2	3	5	3	19
	b. Pelaksanaan	2						2	6	4	4	4	6	28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1		1	1	3
7.	Pembuatan Kisi-kisi Ulangan Harian													
	a.Persiapan								1	1		1		3
	b. Pelaksanaan								3	3		2		8
	c. Evaluasi								1	1		1		3
8.	Pembuatan Soal Ulangan Harian													
	a.Persiapan								1	1		1		3
	b. Pelaksanaan								5	5		2		12



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

F01
Kelompok Mahasiswa

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah Jam	
		Observasi	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI
	c. Evaluasi								1	1		1		3
9.	Pembuatan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian													
	a. Persiapan									1	2	1		4
	b. Pelaksanaan									3	8	2		13
	c. Evaluasi									1	1	1		3
10.	Penyusunan RPP BAB SISTEM KOORDINAT													
	a. Persiapan				1	1								2
	b. Pelaksanaan				4	6			3					13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							2	2					4
11.	Penyusunan RPP BAB OPERASI ALJABAR													
	a. Persiapan										1			1
	b. Pelaksanaan										5			5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2			2



TAHUN : 2014

Kelompok Mahasiswa

[illegible]



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Kelompok Mahasiswa

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam
		Observasi	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
15.	Pembuatan Laporan													
	a.Persiapan									2	1	1	2	6
	b.Pelaksanaan									8	6	6	12	32
	c.Evaluasi													
Jumlah Jam		10			30	7		33	70	64	74	74	61	423

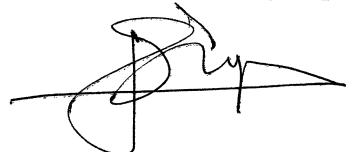
Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan



Retna Wuryaningih, S.Pd
NIP. 19690726 199512 2 003


Endang Listyani, M.S.
NIP. 19591115 198601 2 001

Yogyakarta, 14 September 2014

Yang membuat,

Ninda Airin Gita Puspita
NIM 10301241029

**LAPORAN
MINGGUAN
PELAKSANAAN
PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 6 Yogyakarta	NAMA MAHASISWA	: Ninda Airin Gita Puspita
ALAMAT SEKOLAH	: Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268	NO. MAHASISWA	: 11301241029
GURU PEMBIMBING	: Tuti Hendrawati, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: MIPA/P. Mat/P. Mat
		DOSEN PEMBIMBING	: Endang Listyani, M.S.

MINGGU KE III

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 16 Juli 2014	IX C 1 – 2	<ul style="list-style-type: none">➤ Identifikasi dua bangun datar yang sebangun.➤ Syarat dua bangun datar yang sebangun.	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun➤ Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun.	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa kurang bersemangat masuk ke materi karena masih di minggu awal pertemuan setelah libur kenaikan kelas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Diberikan permainan yang berhubungan dengan matematika dan diberikan materi yang mudah dipahami.
2	Rabu, 16 Juli 2014	IX D 3 – 4	<ul style="list-style-type: none">➤ Identifikasi dua bangun datar yang sebangun.➤ Syarat dua bangun datar yang sebangun.	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun➤ Menentukan syarat dua bangun datar	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa kurang bersemangat masuk ke materi karena masih di minggu awal pertemuan setelah libur	<ul style="list-style-type: none">➤ Diberikan permainan yang berhubungan dengan matematika dan diberikan materi yang mudah dipahami.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				yang sebangun.	kenaikan kelas.	
3	Rabu, 16 Juli 2014	IX E 5 – 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifikasi dua bangun datar yang sebangun. ➤ Syarat dua bangun datar yang sebangun. 	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun ➤ Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa kurang bersemangat masuk ke materi karena masih di minggu awal pertemuan setelah libur kenaikan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diberikan permainan yang berhubungan dengan matematika dan diberikan materi yang mudah dipahami.
4	Jumat, 18 Juli 2014	IX D 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Latihan Soal dua bangun datar yang sebangun 	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru mengenai dua bangun datar yang sebangun.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa cenderung langsung menanyakan hasilnya. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membimbing siswa dalam menemukan hasil.
5	Jumat, 18 Juli 2014	IX C 3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Latihan Soal dua bangun datar yang sebangun 	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru mengenai dua bangun datar yang sebangun.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa cenderung langsung menanyakan hasilnya. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membimbing siswa dalam menemukan hasil.
6	Sabtu, 19 Juli 2014	VIII G	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan posisi titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y 	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan posisi titik terhadap 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa kurang bersemangat masuk ke materi karena masih di 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diberikan permainan yang berhubungan dengan matematika dan diberikan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		1 – 2		sumbu- x dan sumbu- y	minggu awal pertemuan setelah libur kenaikan kelas.	materi yang mudah dipahami.
7	Sabtu, 19 Juli 2014	IX E 3 – 4	➤ Latihan Soal dua bangun datar yang sebangun	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru mengenai dua bangun datar yang sebangun.	➤ Siswa cenderung langsung menanyakan hasilnya.	➤ Membimbing siswa dalam menemukan hasil.

MINGGU KE VI

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Kamis, 7 Agustus 2014	VIII F 1 – 2	➤ Menentukan jarak suatu titik koordinat terhadap sumbu- x dan sumbu- y . ➤ Menentukan titik yang memiliki jarak sama terhadap sumbu- x dan sumbu- y .	Siswa dapat: ➤ Menentukan jarak suatu titik koordinat terhadap sumbu- x dan sumbu- y . ➤ Menentukan titik yang memiliki jarak sama terhadap sumbu- x dan sumbu- y .	➤ Beberapa siswa ada yang belum mampu menerjemahkan masalah yang diberikan dengan baik.	➤ Dibimbing secara personal dengan mendatangi bangku siswa yang mengalami kesulitan.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				➤ Mengamati <i>Masalah 1.1</i> pada Buku Siswa hal 5 dan mencari alternatif penyelesaiannya.		
2	Jumat, 8 Agustus 2014	IX G 1 – 2	➤ Identifikasi dua bangun datar yang sebangun. ➤ Syarat dua bangun datar yang sebangun.	Siswa dapat: ➤ Mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun. ➤ Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun. ➤ Mengerjakan latihan soal yang telah diberikan oleh guru pada pertemuan sebelumnya.	➤ Beberapa siswa ada yang belum fokus dalam mengikuti pembelajaran dan belum mampu menangkap maksud soal.	➤ Memberikan pertanyaan langsung kepada siswa yang belum fokus terkait materi pembelajaran dan menjelaskan maksud soal secara rinci.
3	Jumat, 8 Agustus 2014	IX D 3 – 4	➤ Identifikasi dua segitiga yang sebangun ➤ Syarat dua segitiga yang sebangun	Siswa dapat: ➤ Mengidentifikasi dua segitiga yang sebangun ➤ Menentukan syarat dua segitiga yang sebangun. ➤ Mengerjakan LKS mengenai identifikasi dua segitiga yang	➤ Siswa terlalu lama dalam berdiskusi sehingga tidak semua kelompok dapat meppresentasikan hasilnya	➤ Manajemen waktu harus lebih diperhatikan dalam penyusunan RPP



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				sebangun dan syarat dua segitiga yang sebangun		
4	Sabtu, 9 Agustus 2014	VIII F 1 – 3	<ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan jarak suatu titik koordinat terhadap sumbu-x dan sumbu-y.➤ Menentukan titik yang memiliki jarak sama terhadap sumbu-x dan sumbu-y.	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan jarak suatu titik koordinat terhadap sumbu-x dan sumbu-y.➤ Menentukan titik yang memiliki jarak sama terhadap sumbu-x dan sumbu-y.➤ Mengerjakan <i>Latihan 1.1</i> pada Buku Siswa hal 11-12.	<ul style="list-style-type: none">➤ Terdapat beberapa siswa yang masih kebingungan dalam menentukan jarak terhadap sumbu-x dan sumbu-y	<ul style="list-style-type: none">➤ Bimbingan secara personal kepada siswa yang belum paham
5	Sabtu, 9 Agustus 2014	VIII G 4 – 6	<ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan jarak suatu titik koordinat terhadap sumbu-x dan sumbu-y.➤ Menentukan titik yang memiliki jarak sama terhadap sumbu-x dan sumbu-y.	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan jarak suatu titik koordinat terhadap sumbu-x dan sumbu-y.➤ Menentukan titik yang memiliki jarak sama terhadap sumbu-x dan sumbu-y.➤ Mengamati <i>Masalah 1.1</i> pada Buku	<ul style="list-style-type: none">➤ Suasana kelas yang sedikit sulit untuk dikondisikan sehingga jalannya diskusi tidak maksimal.	<ul style="list-style-type: none">➤ Mencari strategi dalam pengondisian kelas dan menarik perhatian siswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				Siswa hal 5 dan mencari alternatif penyelesaiannya.		

MINGGU KE VII

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2014	IX C 1 – 2	<ul style="list-style-type: none">➤ Identifikasi dua segitiga yang sebangun.➤ Syarat dua segitiga yang sebangun.	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Mengidentifikasi dua segitiga yang sebangun➤ Menentukan syarat dua segitiga yang sebangun.➤ Mengerjakan latihan soal dari buku Erlangga halaman 37 latihan 8 no 1 – 2.	<ul style="list-style-type: none">➤ Beberapa siswa masih kebingungan dalam menentukan sisi yang bersesuaian sebagai syarat dua segitiga dikatakan sebangun.	<ul style="list-style-type: none">➤ Pemberian contoh secara berkala
2	Senin, 11	IX D	<ul style="list-style-type: none">➤ Identifikasi dua segitiga yang sama dan sebangun	Siswa dapat:	<ul style="list-style-type: none">➤ Beberapa siswa masih kebingungan dalam	<ul style="list-style-type: none">➤ Petunjuk tidak hanya dituliskan, tetapi juga



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Agustus 2014	3 – 4	(kongruen). ➤ Syarat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). ➤ Sifat-sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen)	➤ Mengidentifikasi dua segitiga yang sama dan sebangun. ➤ Menentukan syarat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). ➤ Mengerjakan LKS tentang sifat-sifat dua segitiga yang kongruen	mengerjakan LKS ➤ Siswa terlalu lama dalam berdiskusi sehingga hanya dua kelompok yang bisa menyampaikan hasil diskusinya	disampaikan secara lisan kepada siswa ➤ Manajemen waktu lebih diperhatikan
3	Senin, 11 Agustus 2014	IX G 5 – 6	➤ Identifikasi dua segitiga yang sebangun. ➤ Syarat dua segitiga yang sebangun.	Siswa dapat: ➤ Mengidentifikasi dua segitiga yang sebangun ➤ Menentukan syarat dua segitiga yang sebangun. ➤ Mengerjakan latihan soal dari buku Erlangga halaman 37 latihan 8 no 1 – 2.	➤ Banyak siswa yang kurang fokus dalam pembelajaran dikarenakan jam pelajaran di siang hari. ➤ Beberapa siswa masih bingung dalam menentukan syarat dua segitiga yang sebangun	➤ Pembelajaran dibuat santai dan tidak terlalu serius, serta diselingi dengan ice breaking ➤ Pemberian contoh dalam menentukan syarat dua segitiga yang sebangun
4	Selasa, 12 Agustus	IX G	➤ Identifikasi dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).	Siswa dapat: ➤ Mengidentifikasi dua segitiga yang	➤ Beberapa siswa tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran	➤ Memberikan pertanyaan kepada siswa yang tidak fokus terkait materi yang



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014	3 – 4	➤ Syarat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).	<p>sama dan sebangun.</p> <p>➤ Menentukan syarat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).</p>		sedang dipelajari
5	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII G 5 – 6	<p>➤ Menentukan jarak suatu titik koordinat terhadap sumbu-x dan sumbu-y.</p> <p>➤ Menentukan titik yang memiliki jarak sama terhadap sumbu-x dan sumbu-y.</p>	<p>Siswa dapat:</p> <p>➤ Menentukan jarak suatu titik koordinat terhadap sumbu-x dan sumbu-y.</p> <p>➤ Menentukan titik yang memiliki jarak sama terhadap sumbu-x dan sumbu-y.</p> <p>➤ Mengerjakan <i>Latihan 1.1</i> pada Buku Siswa hal 11-12.</p>	<p>➤ Siswa membutuhkan waktu yang lama dalam mengerjakan soal sehingga tidak semua soal dapat dibahas</p>	<p>➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP</p>
6	Selasa, 12 Agustus 2014	IX C 7 – 8	<p>➤ Identifikasi dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).</p> <p>➤ Syarat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).</p>	<p>Siswa dapat:</p> <p>➤ Mengidentifikasi dua segitiga yang sama dan sebangun.</p> <p>➤ Menentukan syarat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).</p>	<p>➤ Beberapa siswa tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran</p>	<p>➤ Memberikan pertanyaan kepada siswa yang tidak fokus terkait materi yang sedang dipelajari</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7	Rabu, 13 Agustus 2014	IX G 1 – 2	➤ Sifat-sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen)	Siswa dapat: ➤ Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga yang sama dan sebangun. ➤ Mengerjakan LKS tentang sifat-sifat dua segitiga yang kongruen	➤ Siswa membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi	➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP
8	Rabu, 13 Agustus 2014	IX D 5 – 6	➤ Sifat-sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). ➤ Pembuktian dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).	Siswa dapat: ➤ Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). ➤ Menentukan pembuktian dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). ➤ Mengerjakan latihan soal dari buku Erlangga latihan 6 no 1 – 3.	➤ Ada beberapa siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menentukan sifat-sifat yang berlaku dalam membuktikan dua segitiga yang kongruen	➤ Memberikan bimbingan secara personal kepada siswa yang mengalami kesulitan
9	Rabu, 13 Agustus 2014	IX C 7 – 8	➤ Sifat-sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen)	Siswa dapat: ➤ Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga yang sama dan sebangun. ➤ Mengerjakan LKS tentang sifat-sifat dua segitiga yang kongruen	➤ Siswa membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi	➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII F 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal ➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu 	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal ➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu ➤ Memahami <i>Masalah 1.2</i> pada Buku Siswa hal 12 dan melengkapi tabel 1.4 hal 15-16 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa siswa masih kebingungan dalam menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan langkah demi langkah bagaimana dalam menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu menggunakan gambar yang lebih jelas di papan tulis
11	Jumat, 15 Agustus 2014	IX D 3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplikasi konsep kesebangunan dalam menyelesaikan soal cerita 	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaplikasikan konsep kesebangunan dalam menyelesaikan soal cerita ➤ Mengerjakan latihan soal buku Erlangga latihan 12 no 1-3 		
12	Sabtu, 16 Agustus 2014	VIII F 1 – 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal ➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu 	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Waktu yang terlalu lama dalam mengerjakan latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				<ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu➤ Memahami <i>Contoh 1.3 dan 1.4</i> pada Buku Siswa hal 16-17 dan mengerjakan <i>Latihan 1.2</i> hal 21 no. 1, 4, dan 6		
13	Sabtu, 16 Agustus 2014	VIII G 4 – 6	<ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu➤ Memahami <i>Masalah 1.2</i> pada Buku Siswa hal 12 dan melengkapi tabel 1.4 hal 15-16	<ul style="list-style-type: none">➤ Beberapa siswa masih kebingungan dalam menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu	<ul style="list-style-type: none">➤ Menjelaskan langkah demi langkah bagaimana dalam menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu menggunakan gambar yang lebih jelas di papan tulis



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE VIII

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Agustus 2014	IX C 1 – 2	<ul style="list-style-type: none">➤ Sifat-sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).➤ Pembuktian dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).➤ Menentukan pembuktian dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).➤ Mengerjakan latihan soal dari buku Erlangga latihan 6 no 1 – 3.	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa masih bingung untuk menggunakan sifat yang mana dalam membuktikan dua segitiga yang kongruen	<ul style="list-style-type: none">➤ Pemberian contoh harus mendetail
2	Senin, 18 Agustus 2014	IX D 3 – 4	<ul style="list-style-type: none">➤ Latihan soal materi Kesebangunan	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian.	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa cenderung langsung bertanya tentang penyelesaian soal daripada mencobanya terlebih dahulu.	<ul style="list-style-type: none">➤ Dalam membimbing siswa, berilah petunjuk cara menyelesaikannya sehingga siswa dapat mencoba mengerjakan.
3	Senin, 18 Agustus 2014	IX G 5 – 6	<ul style="list-style-type: none">➤ Sifat-sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).➤ Pembuktian dua segitiga yang sama dan sebangun	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).➤ Menentukan pembuktian dua segitiga	<ul style="list-style-type: none">➤ Siswa masih bingung untuk menggunakan sifat yang mana dalam membuktikan dua segitiga yang kongruen	<ul style="list-style-type: none">➤ Pemberian contoh harus mendetail



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			(kongruen).	yang sama dan sebangun (kongruen). ➤ Mengerjakan latihan soal dari buku Erlangga latihan 6 no 1 – 3.		
4	Rabu, 20 Agustus	IX G 1 – 2	➤ Latihan soal materi Kesebangunan	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian.	➤ Siswa cenderung langsung bertanya tentang penyelesaian soal daripada mencobanya terlebih dahulu.	➤ Dalam membimbing siswa, berilah petunjuk cara menyelesaikannya sehingga siswa dapat mencoba mengerjakan.
5	Rabu, 20 Agustus 2014	IX D 3 – 4	➤ Latihan soal materi Kesebangunan	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal buku Erlangga Uji Kompetensi Bab 1.	➤ Ada beberapa siswa yang kurang serius dalam mengerjakan latihan soal	➤ Diingatkan secara berkala bagi siswa yang kurang serius dan didampingi agar dapat menyelesaikan tugasnya
6	Rabu, 20 Agustus 2014	IX C	➤ Latihan soal materi Kesebangunan	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian.	➤ Siswa cenderung langsung bertanya tentang penyelesaian soal daripada mencobanya terlebih dahulu.	➤ Dalam membimbing siswa, berilah petunjuk cara menyelesaikannya sehingga siswa dapat mencoba mengerjakan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII F 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan posisi garis yang sejajar terhadap sumbu-x dan sumbu-y ➤ Menentukan posisi garis yang tegak lurus terhadap sumbu-x dan sumbu-y ➤ Menentukan posisi garis yang berpotongan terhadap sumbu-x dan sumbu-y 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan posisi garis yang sejajar terhadap sumbu-x dan sumbu-y ➤ Menentukan posisi garis yang tegak lurus terhadap sumbu-x dan sumbu-y ➤ Menentukan posisi garis yang berpotongan terhadap sumbu-x dan sumbu-y ➤ Memahami <i>Kegiatan 1.3</i> pada Buku Siswa hal 23-24 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa siswa masih kebingungan tentang garis yang berpotongan terhadap sumbu-x dan sumbu-y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan pengertian secara jelas mengenai kedudukan garis yang sejajar, tegak lurus, dan berpotongan.
8	Jumat, 22 Agustus 2014	IX D 3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan Harian Materi Kesebangunan 	<p>Ulangan harian berjalan lancar dan diikuti oleh semua siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terdapat soal yang kurang lengkap, sehingga perlu memberikan tambahan keterangan tentang soal saat ulangan berlangsung. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelum diperbanyak, teliti soal dengan benar. Namun apabila sudah diperbanyak, maka berikan tambahan keterangan di setiap soal secara tertulis untuk meminimalisir kesempatan siswa berkomunikasi.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9	Sabtu, 23 Agustus 2014	VIII F 1 – 3	➤ Latihan soal materi Sistem Koordinat	Siswa dapat: ➤ Mengerjakan <i>Latihan 1.3</i> no 7 ➤ Mengerjakan <i>Uji Kompetensi 1</i> pada Buku Siswa halaman 33 no 1, 2, 3, dan 5 serta soal tambahan dari guru	➤ Masih ada beberapa siswa yang belum selesai dalam mengerjakan latihan soal	➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP
10	Sabtu, 23 Agustus 2014	VIII G 4 – 6	➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal ➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu	Siswa dapat: ➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal ➤ Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu ➤ Memahami <i>Contoh 1.3 dan 1.4</i> pada Buku Siswa hal 16-17 dan mengerjakan <i>Latihan 1.2</i> hal 21 no. 1, 4, dan 6	➤ Waktu yang terlalu lama dalam mengerjakan latihan soal	➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

MINGGU KE IX

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Agustus 2014	IX C 1 – 2	➤ Latihan soal materi Kesebangunan	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian.	➤ Siswa cenderung langsung bertanya tentang penyelesaian soal daripada mencobanya terlebih dahulu.	➤ Dalam membimbing siswa, berilah petunjuk cara menyelesaikannya sehingga siswa dapat mencoba mengerjakan.
2	Senin, 25 Agustus 2014	IX D 3 – 4	➤ Membahas Ulangan Harian materi Kesebangunan	➤ Siswa dapat mengerti letak kesalahan pada saat pengerjaan ulangan harian		
3	Senin, 25 Agustus 2014	IX G 5 – 6	➤ Latihan soal materi Kesebangunan	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian.	➤ Siswa cenderung langsung bertanya tentang penyelesaian soal daripada mencobanya terlebih dahulu.	➤ Dalam membimbing siswa, berilah petunjuk cara menyelesaikannya sehingga siswa dapat mencoba mengerjakan.
4	Selasa, 26 Agustus 2014	IX G 3 – 4	➤ Ulangan Harian Materi Kesebangunan	Ulangan harian berjalan lancar dan terdapat satu siswa yang tidak mengikuti ulangan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				harian karena tidak masuk		
5	Selasa, 26 Agustus 2014	IX C 5 – 6	➤ Ulangan Harian Materi Kesebangunan	Ulangan harian berjalan lancar dan diikuti oleh semua siswa		
6	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII G 7 – 8	<ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan posisi garis yang sejajar terhadap sumbu-x dan sumbu-y➤ Menentukan posisi garis yang tegak lurus terhadap sumbu-x dan sumbu-y➤ Menentukan posisi garis yang berpotongan terhadap sumbu-x dan sumbu-y	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan posisi garis yang sejajar terhadap sumbu-x dan sumbu-y➤ Menentukan posisi garis yang tegak lurus terhadap sumbu-x dan sumbu-y➤ Menentukan posisi garis yang berpotongan terhadap sumbu-x dan sumbu-y➤ Memahami <i>Kegiatan 1.3</i> pada Buku Siswa hal 23-24	➤ Ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan sehingga pada saat konfirmasi hasil diskusi siswa berjalan lama	➤ Bagi siswa yang sulit dikondisikan ditegur secara langsung
7	Kamis, 28 Agustus	VIII F	➤ Ulangan harian dengan materi Sistem Koordinat	Ulangan harian berjalan dengan lancar dan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014	1 – 2		diikuti oleh semua siswa		
8	Jumat, 29 Agustus 2014	IX D 3 – 4	<ul style="list-style-type: none">➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola➤ Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung➤ Menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung	<ul style="list-style-type: none">➤ Tidak adanya buku pegangan siswa sehingga pembelajaran berpusat pada guru	<ul style="list-style-type: none">➤ Meminta siswa untuk meminjam buku di perpustakaan
9	Sabtu, 30 Agustus 2014	VIII F 1 – 3	<ul style="list-style-type: none">➤ Membahas ulangan harian materi Sistem Koordinat	Siswa dapat mengerti letak kesalahan pada saat pengerjaan ulangan harian		
10	Sabtu, 30 Agustus 2014	VIII G 4 – 6	<ul style="list-style-type: none">➤ Latihan soal materi Sistem Koordinat	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Mengerjakan <i>Latihan 1.3</i> no 7➤ Mengerjakan <i>Uji Kompetensi 1</i> pada Buku Siswa halaman 33 no 1, 2, 3, dan 5 serta soal tambahan dari guru	<ul style="list-style-type: none">➤ Masih ada beberapa siswa yang belum selesai dalam mengerjakan latihan soal	<ul style="list-style-type: none">➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE X

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 1 September 2014	IX C 1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola ➤ Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung ➤ Menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung ➤ Mengerjakan LKS berkaitan dengan unsur-unsur tabung dan luas permukaannya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi sehingga tidak ada waktu untuk pembahasan ➤ Dikarenakan tidak adanya buku pegangan siswa, siswa menjadi kesulitan dalam mempelajari materi ➤ Siswa masih kebingungan dalam mengisi LKS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP ➤ Petunjuk dalam pengisian LKS lebih diperjelas dan juga disampaikan kepada siswa secara lisan
2	Senin, 1 September 2014	IX D 3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola ➤ Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur kerucut ➤ Menghitung luas selimut dan luas permukaan kerucut ➤ Mengerjakan LKS berkaitan dengan unsur-unsur kerucut dan luas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi sehingga tidak ada waktu untuk pembahasan ➤ Dikarenakan tidak adanya buku pegangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP ➤ Petunjuk dalam pengisian LKS lebih diperjelas dan juga disampaikan kepada siswa secara lisan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				permukaannya	siswa, siswa menjadi kesulitan dalam mempelajari materi ➤ Siswa masih kebingungan dalam mengisi LKS	
3	Senin, 1 September 2014	IX G 5 – 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola ➤ Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola 	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung ➤ Menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Banyak siswa yang tidak fokus karena faktor jam pelajaran di siang hari 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru selalu mengingatkan siswa untuk fokus dalam pembelajaran
4	Selasa, 2 September 2014	IX G 3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola ➤ Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola 	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung ➤ Menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung ➤ Mengerjakan LKS berkaitan dengan unsur-unsur tabung dan luas permukaannya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi sehingga tidak semua kelompok dapat mempresentasikan hasil diskusinya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5	Selasa, 2 September 2014	IX C 5 – 6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola ➤ Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur kerucut ➤ Menghitung luas selimut dan luas permukaan kerucut ➤ Mengerjakan LKS berkaitan dengan unsur-unsur kerucut dan luas permukaannya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi sehingga masih ada beberapa kelompok yang belum sempat mempresentasikan hasil diskusinya ➤ Dikarenakan tidak adanya buku pegangan siswa, siswa menjadi kesulitan dalam mempelajari materi ➤ Siswa masih kebingungan dalam mengisi LKS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP ➤ Petunjuk dalam pengisian LKS lebih diperjelas dan juga disampaikan kepada siswa secara lisan
6	Selasa, 2 September 2014	VIII G 7 – 8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan harian materi Sistem Koordinat 	<p>Ulangan harian berjalan lancar, tetapi ada dua siswa yang tidak mengikuti ulangan dikarenakan izin</p>		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7	Rabu, 3 September 2014	IX D 1 – 2	➤ Latihan Soal materi luas permukaan tabung dan kerucut	Mengerjakan Tes Kompetensi 2.1 pada BSE kelas IX hal 42-43 no 1b, 3, 6, 10a, 11, 12, dan 13	➤ Ada beberapa siswa yang masih kebingungan dalam menentukan luas permukaan gabungan dua bangun ruang	➤ Penjelasan dan pemberian contoh mencari luas permukaan gabungan dua bangun ruang
8	Rabu, 3 September 2014	IX G 5 – 6	➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola ➤ Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola	Siswa dapat: ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur kerucut ➤ Menghitung luas selimut dan luas permukaan kerucut ➤ Mengerjakan LKS berkaitan dengan unsur-unsur kerucut dan luas permukaannya	➤ Siswa membutuhkan waktu yang lama untuk berdiskusi sehingga masih ada beberapa kelompok yang belum sempat mempresentasikan hasil diskusinya ➤ Siswa masih kebingungan dalam mengisi LKS	➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP ➤ Petunjuk dalam pengisian LKS lebih diperjelas dan juga disampaikan kepada siswa secara lisan
9	Rabu, 3 September 2014	IX C 7 – 8	➤ Latihan Soal materi luas permukaan tabung dan kerucut	Mengerjakan Tes Kompetensi 2.1 pada BSE kelas IX hal 42-43 no 1b, 3, 6, 10a, 11, 12, dan 13	➤ Ada beberapa siswa yang masih kebingungan dalam menentukan luas permukaan gabungan dua bangun ruang	➤ Penjelasan dan pemberian contoh mencari luas permukaan gabungan dua bangun ruang



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10	Kamis, 4 September 2014	VIII F	➤ Mengetahui bentuk aljabar	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengetahui bentuk aljabar ➤ Mendefinisikan suku, variable, koefisien, dan konstanta ➤ Mengerjakan <i>Latihan 2.1</i> pada Buku Siswa no 1 – 3 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Masih ada beberapa siswa yang lupa dalam materi operasi, yaitu penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat, pecahan, dan pecahan campuran ➤ Anggapan siswa mengenai aljabar yang sangat sulit 	➤ Terus motivasi siswa bahwa aljabar akan sangat mudah jika terus dipelajari dengan banyak latihan soal
11	Jumat, 5 September 2014	IX D 3 – 4	➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola ➤ Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur bola ➤ Menghitung luas permukaan bola ➤ Mengerjakan LKS berkaitan dengan unsur-unsur bola dan luas permukaannya 	➤ Siswa membutuhkan waktu yang lama dalam mempraktekkan mencari luas permukaan bola	➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP
12	Sabtu, 6 September	VIII F 1 – 3	➤ Menentukan hasil dan bentuk penjumlahan dan pengurangan aljabar	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 	➤ Masih ada beberapa siswa yang kebingungan dalam mengurangi bentuk aljabar yang	➤ Memberikan penjelasan dan contoh terkait materi yang dirasa sulit bagi siswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014			➤ Mengerjakan <i>Latihan 2.2</i> pada Buku Siswa no 1 – 8	memiliki 3 suku atau lebih	
13	Sabtu, 6 September 2014	VIII G 4 – 6	➤ Membahas ulangan harian materi Sistem Koordinat	Siswa dapat mengerti letak kesalahan pada saat pengerjaan ulangan harian	➤	➤

MINGGU KE XI

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 September 2014	IX C 1 – 2	➤ Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola ➤ Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola	Siswa dapat: ➤ Mengidentifikasi unsur-unsur bola ➤ Menghitung luas permukaan bola ➤ Mengerjakan LKS berkaitan dengan unsur-unsur bola dan luas	➤ Siswa membutuhkan waktu yang lama dalam mempraktekkan mencari luas permukaan bola	➤ Manajemen waktu dalam penyusunan RPP



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				permukaannya		
2	Senin, 8 September 2014	IX D 3 – 4	➤ Latihan soal ulangan harian materi luas permukaan bangun ruang sisi lengkung	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian		
3	Senin, 8 September 2014	IX G 5 – 6	➤ Latihan Soal materi luas permukaan tabung dan kerucut	Mengerjakan Tes Kompetensi 2.1 pada BSE kelas IX hal 42-43 no 1b, 3, 6, 10a, 11, 12, dan 13	➤ Ada beberapa siswa yang masih kebingungan dalam menentukan luas permukaan gabungan dua bangun ruang	➤ Penjelasan dan pemberian contoh mencari luas permukaan gabungan dua bangun ruang
4	Selasa, 9 September 2014	IX G 3 – 4	➤ Latihan soal ulangan harian materi luas permukaan bangun ruang sisi lengkung	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian		
5	Selasa, 9 September 2014	IX C 5 – 6	➤ Latihan soal ulangan harian materi luas permukaan bangun ruang sisi lengkung	Siswa dapat menyelesaikan latihan soal yang diberikan oleh guru yang merupakan kisi-kisi dari ulangan harian		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6	Selasa, 9 September 2014	VIII G 7 – 8	➤ Mengetahui bentuk aljabar	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none">➤ Mengetahui bentuk aljabar➤ Mendefinisikan suku, variable, koefisien, dan konstanta➤ Menyelesaikan <i>Latihan 2.1</i> pada Buku Siswa no 1 – 3	<ul style="list-style-type: none">➤ Masih ada beberapa siswa yang lupa dalam materi operasi, yaitu penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat, pecahan, dan pecahan campuran➤ Anggapan siswa mengenai aljabar yang sangat sulit	➤ Terus motivasi siswa bahwa aljabar akan sangat mudah jika terus dipelajari dengan banyak latihan soal
7	Rabu, 10 September 2014	IX D 1 – 2	➤ Ulangan harian materi luas permukaan bangun ruang sisi lengkung	Ulangan berjalan lancar, tetapi ada satu siswa yang tidak mengikuti ulangan dikarenakan tidak masuk		
8	Rabu, 10 September 2014	IX G 5 – 6	➤ Ulangan harian materi luas permukaan bangun ruang sisi lengkung	Ulangan berjalan lancar dan diikuti oleh semua siswa		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9	Rabu, 10 September 2014	IX C 7 – 8	➤ Ulangan harian materi luas permukaan bangun ruang sisi lengkung	Ulangan berjalan lancar, tetapi ada satu siswa yang tidak mengikuti ulangan dikarenakan sakit		
10	Kamis, 11 September 2014	VIII F	➤ Menentukan hasil perkalian bentuk aljabar	Siswa dapat: ➤ Menentukan hasil perkalian dan pengurangan bentuk aljabar ➤ Memahami <i>Masalah 2.3</i> dan melengkapi Tabel 2.6	➤ Masih ada beberapa siswa yang kebingungan dalam mengalikan bentuk aljabar	➤ Memberikan penjelasan dan contoh terkait materi yang dirasa sulit bagi siswa
11	Jumat, 5 September 2014	IX D 3 – 4	➤ Pembahasan Ulangan Harian materi luas permukaan bangun ruang sisi lengkung	Siswa dapat mengetahui letak kesalahan dalam mengerjakan ulangan harian		
12	Sabtu, 6 September 2014	VIII F 1 – 3	➤ Menentukan hasil perkalian bentuk aljabar	Siswa dapat: ➤ Menentukan hasil perkalian dan pengurangan bentuk aljabar ➤ Memahami <i>Ayo Kita Menggali Informasi</i> dan mengerjakan <i>Ayo Kita</i>	➤ Kebanyakan siswa masih sulit dalam menerjemahkan maksud soal	➤ Memberikan kunci langkah penyelesaian dalam mengerjakan soal



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				Menalar no 1, 2, dan 5.		
13	Sabtu, 6 September 2014	VIII G 4 – 6	➤ Menentukan penjumlahan pengurangan aljabar	hasil dan bentuk Siswa dapat: ➤ Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar ➤ Mengerjakan <i>Ayo Kita Menalar</i> no 1 – 3	➤ Masih ada beberapa siswa yang kebingungan dalam mengurangi bentuk aljabar yang memiliki 3 suku atau lebih	➤ Memberikan penjelasan dan contoh terkait materi yang dirasa sulit bagi siswa

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Listyani, M.S.
NIP. 19591115 198601 2 001

Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014

Mahasiswa KKN PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 6 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar Kelas VIII F	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII F sebanyak .<ul style="list-style-type: none">➢ Penyusunan RPP		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
2.	Mengajar Kelas VIII G	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas VIII G sebanyak .<ul style="list-style-type: none">➢ Penyusunan RPP		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
3.	Mengajar Kelas IX C	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas IX C sebanyak .<ul style="list-style-type: none">➢ Penyusunan RPP➢ Fotokopi LKS➢ Pembelian kertas lipat➢ Latihan soal		Rp 4.000,00 Rp 10.000,00 Rp 3.000,00 Rp 7.400,00			Rp 24.400,00
4.	Mengajar Kelas IX D	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas IX D sebanyak .<ul style="list-style-type: none">➢ Penyusunan RPP➢ Fotokopi LKS➢ Pembelian kertas buffalo➢ Pembelian lem kertas		Rp 4.000,00 Rp 10.000,00 Rp 4.000,00 Rp 1.000,00			



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembelian double tip ➤ Latihan soal ➤ Pembelian bola plastik 		Rp 4.000,00 Rp 7.800,00 Rp 11.500,00			Rp 42.300,00
5.	Mengajar Kelas IX E	• Mengajar kelas IX E sebanyak 2x.		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
6.	Mengajar Kelas IX G	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas IX G sebanyak . ➤ Penyusunan RPP ➤ Fotokopi LKS ➤ Latihan soal 		Rp 4.000,00 Rp 7.400,00 Rp 7.800,00			Rp 19.200,00
7.	Pembuatan Kisi-kisi Ulangan Harian	• Tersusunnya kisi-kisi ulangan harian kelas VIII F, VIII G, IX C, IX D, dan IX G.		Rp 2.000,00			Rp 2.000,00
8.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> • Soal ulangan harian kelas VIII F, VIII G, IX C, IX D, dan IX G sudah selesai dibuat. ➤ Fotokopi soal ulangan harian kelas VIII F ➤ Fotokopi soal ulangan harian kelas VIII G ➤ Fotokopi soal ulangan harian kelas IX C ➤ Fotokopi soal ulangan harian kelas IX D ➤ Fotokopi soal ulangan harian kelas IX G 	Rp 8.000,00 Rp 8.000,00 Rp 8.000,00	Rp 16.000,00 Rp 16.000,00 Rp 6.400,00 Rp 6.400,00 Rp 6.400,00			



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
		➤ Fotokopi soal perbaikan ulangan harian		Rp 1.200,00			Rp 76.400,00
9.	Pembuatan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian	• Tersusunnya analisis nilai hasil ulangan harian		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
10.	Penyusunan RPP Kelas IX Semester I	• Tersusunnya RPP Kelas IX Semester I					
11.	Bimbingan DPL PPL	• Terbimbingnya mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL.					
12.	Pembuatan Laporan	• Laporan pelaksanaan PPL selesai dibuat.		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
Jumlah Total							Rp 280.300,00

Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Listyani, M.S.
NIP. 19591115 198601 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014

Mahasiswa KKN PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

**KARTU
BIMBINGAN PPL**



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2014...

F04

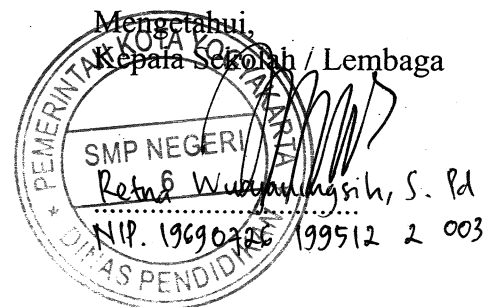
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 6 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jalan R.W. Mongosidi No. 1 Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : Endang Listiyani, M.S
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Matematika / MIPA
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	14 - 8 - 2014	2	Rendata PPL		
2.	2 - 9 - 2014	2	Perkembangan pelaksanaan PPL		
3	16 - 9 - 2014	2	Laporan PPL		
4	19 - 9 - 2014	2	Revisi Lap PPL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta 17 September 2014
Mhs PPL Prodi ...Pendidikan Matematika

Ninda Arian Gita
NIM 11301241029

**LEMBAR
OBSERVASI
KELAS DAN
PESETA DIDIK**



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Ninda Airin Gita P PUKUL : 10.30 – 11.20 WIB
NO. MAHASISWA : 11301241029 TEMPAT PRAKTIK : SMPN 6 Yogyakarta
TGL. OBSERVASI : 14 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dibuka dengan salam dan menanyakan kehadiran siswa. Siswa menyambut guru dengan ucapan selamat pagi. Dilanjutkan dengan apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Materi disampaikan dengan bantuan ICT, dimana siswa mempelajari materi dari tayangan yang dapat diakses secara online oleh siswa. Materi disajikan dalam bentuk media interaktif.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi, penggunaan ICT, dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau guru memberi pertanyaan pada peserta didik.
	4. Penggunaan bahasa	Baik, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif.
	5. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan. Namun pada saat awal pembelajaran banyak waktu yang terbuang karena mempersiapkan materi yang diakses secara online.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada siswa yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas. Selain itu guru juga memberi pujian kepada siswa yang menjawab soal dengan benar.
	8. Teknik bertanya	Guru selalu melontarkan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui pemahaman siswa. Guru juga akan memberikan arahan kepada siswa yang mengalami kesulitan



Universitas Negeri Yogyakarta

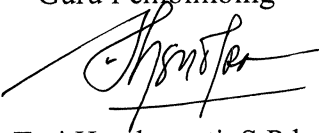
FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		dalam menyelesaikan masalah. Guru akan selalu bertanya kepada siswa untuk mengonfirmasi setiap jawaban dari penyelesaian masalah.
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru dapat mengkondisikan seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, buku paket, dan media pembelajaran melalui komputer.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas yang dikerjakan oleh siswa, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap materi yang telah diajarkan. Selain itu guru juga memberikan PR sebagai sarana latihan siswa dalam menyelesaikan masalah di rumah.
	12. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan kembali materi yang baru saja dipelajari sebelum mengakhiri pembelajaran. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya dan PR agar siswa dapat mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan datang.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas secara keseluruhan cukup baik. Walaupun terdapat siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, seperti ada yang mengobrol dengan temannya dan bermain-main, tetapi dapat terkondisikan kembali setelah diperingatkan oleh guru. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara siswa dan guru di luar kelas.

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 21 Maret 2014
Mahasiswa PPL


Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

**LEMBAR
OBSERVASI
KONDISI
SEKOLAH**



FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA : SMP NEGERI 6 NAMA MHS. : NINDA AIRIN GITA
SEKOLAH YOGYAKARTA PUSPITA
ALAMAT : JALAN R.W. NOMOR MHS. : 11301241029
SEKOLAH MONGINSIDI NO.
1 YOGYAKARTA
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.
MATEMATIKA/PEND.
MATEMATIKA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">Tata tanaman masih kurang, hal ini dikarenakan tidak ada lahan tanah untuk menanam tanaman sehingga suasana sekolah masih panas.Lantai masih agak berdebu dikarenakan akibat dari abu vulkanik gunung kelud.Penataan sarana dan prasarana sekolah sudah rapi.	
2	Potensi siswa	Pengembangan bakat dan minat siswa terarah.	
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none">Guru-guru di SMP N 6 Yogyakarta memiliki kedisiplinan yang tinggi, interaksi sosial tinggi, dan kekeluargaannya sangat erat.Mempunyai kemampuan profesional yang cukup baik.Memiliki cara/metode yang variatif dalam mengajar di kelas.	
4	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none">Terdiri dari tingkat pendidikan yang berbeda, yaitu S1, S2, D3, dan SMA.Admin di bagian karyawan yaitu P. Eko	
5	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none">SMP N 6 Yogyakarta memiliki fasilitas yang cukup lengkap.Terdapat ruang kelas sebagai tempat KBM berlangsung. Fasilitas di ruang kelas diantaranya yaitu terdapatnya kipas angin, LCD, lampu, jendela, meja belajar yang sudah cukup bersih.Dilengkapi juga dengan Laboratorium IPA, laboratorium computer serta laboratorium Seni Musik dan senirupa. Dimana fasilitasnya sudah cukup baik.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">Kondisi fisik perpustakaan SMP N 6 Yogyakarta masih tergolong sempit untuk mawadahi sejumlah kurang lebih 700 siswanya.Buku-buku yang ada masih belum begitu lengkap, baru ada buku sastra	



FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>,buku paket matematika, dan agama.</p> <ul style="list-style-type: none">• Penataan buku kurang rapi (penataan buku masih belum terstruktur dengan baik).• Penataan ruang perpustakaan juga masih belum kondusif, sehingga minat baca siswa masih tergolong rendah, hanya ada kurang lebih 10 siswa rata-rata setiap harinya yang mengunjungi perpustakaan.• Terbagi menjadi 3 ruangan, yaitu<ol style="list-style-type: none">1. Ruang baca admin meliputi buku, meja baca.2. Ruang alat3. Ruang buku dan alat.• Terdapat fasilitas fotocopi, computer, dan wifi.• Terdapat 3 karyawan pengurus koperasi, dengan admin berjumlah 2 orang dijalankan secara bergantian.	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none">• Terdapat 2 laboratorium IPA di lantai 1 dan 2 laboratorium komputer di lantai 2.• Ada 2 ruang laboratorium ipa yang berdekatan yaitu laboratorium biologi dan laboratorium fisika/kimia. Lantai sudah berkeramik dan bersih. Penataan meja , kursi sudah tertata dengan baik. Terdapat pula jendela sebagai sirkulasi udara, serta wastafel air dimana drainasi airnya lancar dan bersih. Ruang gerak untuk praktikan sudah memenuhi standar. Penataan bahan-bahan kimia terdapat dalam 1 ruangan tersendiri. Adanya kipas membuat praktikan merasa nyaman ketika melakukan praktikum.• Terdapat 2 laboratorium komputer di lantai 2. Lantai sudah berkeramik dan bersih. Setiap siswa sudah menghadap komputer sendiri-sendiri sehingga siswa dapat fokus dalam pembelajaran. Sudah terdapat kipas angin sehingga siswa tidak merasa panas.	
8	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none">• Pegawainya ada 3 orang (PNS, Honorer, guru dari BOPKRI).• Butuh papan presensi yang memenuhi standar.• 1 ruangan BK terdiri dari 3 bagian yaitu	



FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>ruang untuk tamu, ruangan untuk konseling dan ruang uks.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ruang BK juga kurang kondusif karna masih kurangnya sarana dan prasarana. Ruang tersebut juga menempati ruangan yang kurang strategis karena dekat dengan aula dan lapangan kecil dimana tempat tersebut pusat belajar dance, tempat bermain siswa, dsb. Sehingga proses konseling menjadi berisik/ terganggu. Oleh karena itu, proses konseling menggunakan tempat mana saja yang penting tenang dan nyaman.	
9	Bimbingan belajar	<p>Pada dasarnya di SMP 6 Yogyakarta tidak mempunyai ruangan khusus bimbingan belajar. Tetapi bimbingan belajar dilakukan secara fleksibel bisa di kelas, bisa juga di ruangan bimbingan konseling.</p>	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, pmi, basket, drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none">• Ekstrakurikuler berkembang dengan baik.• Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti: takwondo, tari, band, karawitan, basket, jurnalisitik, dll.• Ada juga ekstrakurikuler pramuka yang wajib bagi kelas 7.• Ruang Eksatrakurikuler Taekondo dan tari biasa dilakukan di Aula, band dilakukan di studio musik(lantai 2), dan karawitan di ruangan karawitan, sedangkan basket sudah tersedia lapangan basket.• Ruang/ tempat yang digunakanu ekstrakurikuler sudah cukup layak digunakan.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none">• OSIS tidak mempunyai ruangan khusus, untuk sementara memakai lab fisika.• Untuk kepengurusan OSIS terdiri dari 8 Inti dan 8 Bidang.• Pembimbing Ibu Widyawati.• Untuk rapat biasanya dilakukan sebulan sekali. Atau isidental.• Programnya OSIS diantaranya yaitu smother (10 menit bersih-bersih kelas belum istirahat), mad mapping, peleton inti, dll.	



FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

12	Organisaasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none">• Terdapat UKS yang melayani kesehatan untuk warga sekolah.• Ruang UKS belum menjadi ruangan tersendiri karena masih menyatu dengan ruang BK dan hanya disekat oleh almari saja.• Penataan ruang UKS sendiri belum sepenuhnya tertata rapi/masih berantakan.• Terdapat 4 ranjang dimana keadaannya kurang bersih dan kurang rapi.• Terdapat pula lemari sebagai penyekat antara ruang BK. Di dalam lemari berisi selimut, kain yang tertata masih sangat berantakan.• Kotak P3K yang sudah ada, namun persediaan obat masih sedikit dan penataan kurang rapi.• Keadaan lantai masih kotor.• Sudah ada struktur organisasi dan matriks kerja namun jadwal jaga di UKS belum tersedia/ belum terstruktur dengan baik, sehingga apabila ada siswa yang sakit terkadang tidak mendapat pengawasan secara intensif.• Pengelolaan UKS sendiri berada di tangan guru dan karyawan karena tidak adanya orang yang secara khusus ditunjuk sebagai penanggung jawab UKS.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<ul style="list-style-type: none">• Terdapat kurang lebih 66 karyawan, yaitu 17 karyawan di bidang kepegawaian, keuangan, kebersihan (cleaning servis), satpam, dll dan 49 bapak ibu guru.• Dinding sekolah bersih, tidak ada coretan/gambar-gambar .	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak terdapat ekstrakurikuler yang mewadahi adanya pembuatan Karya Tulis Ilmiah Remaja.	
15	Karya Ilmiah oleh guru		
16	Koperasi siswa	<ul style="list-style-type: none">• Terdapat koperasi siswa yang melayani penjualan makanan, minuman, ATK, perlengkapan sekolah, dll.• Dikelola oleh siswa di bawah bimbingan guru.• Koperasi ini belum berjalan secara maksimal karena koperasi tidak selalu	



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		di buka. <ul style="list-style-type: none">• Ruangan koperasi tidak terlalu luas. Hal ini karena koperasi merupakan ruang alih fungsi dari ruang OSIS.	
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none">• Tersedia mushola sebagai tempat ibadah umat islam, serta terdapat pula ruang khusus bagi siswa yang beragama Kristen dan Katolik.• Kondisi fisik dari mushola masih terlalu kecil untuk menampung warga sekolah.	
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none">• Keadaan lapangan disekolah masih berdebu dikarenakan abu vulkanik dari gunung kelut masih belum bersih secara total.• Kondisi toilet cukup bersih.• Ruang kelas sebagai tempat KBM sudah bersih.• Ruang guru sudah cukup bersih.	
19	Lain...	Atg	

Yogyakarta, 15 Maret 2014

Koordinator PPL Sekolah

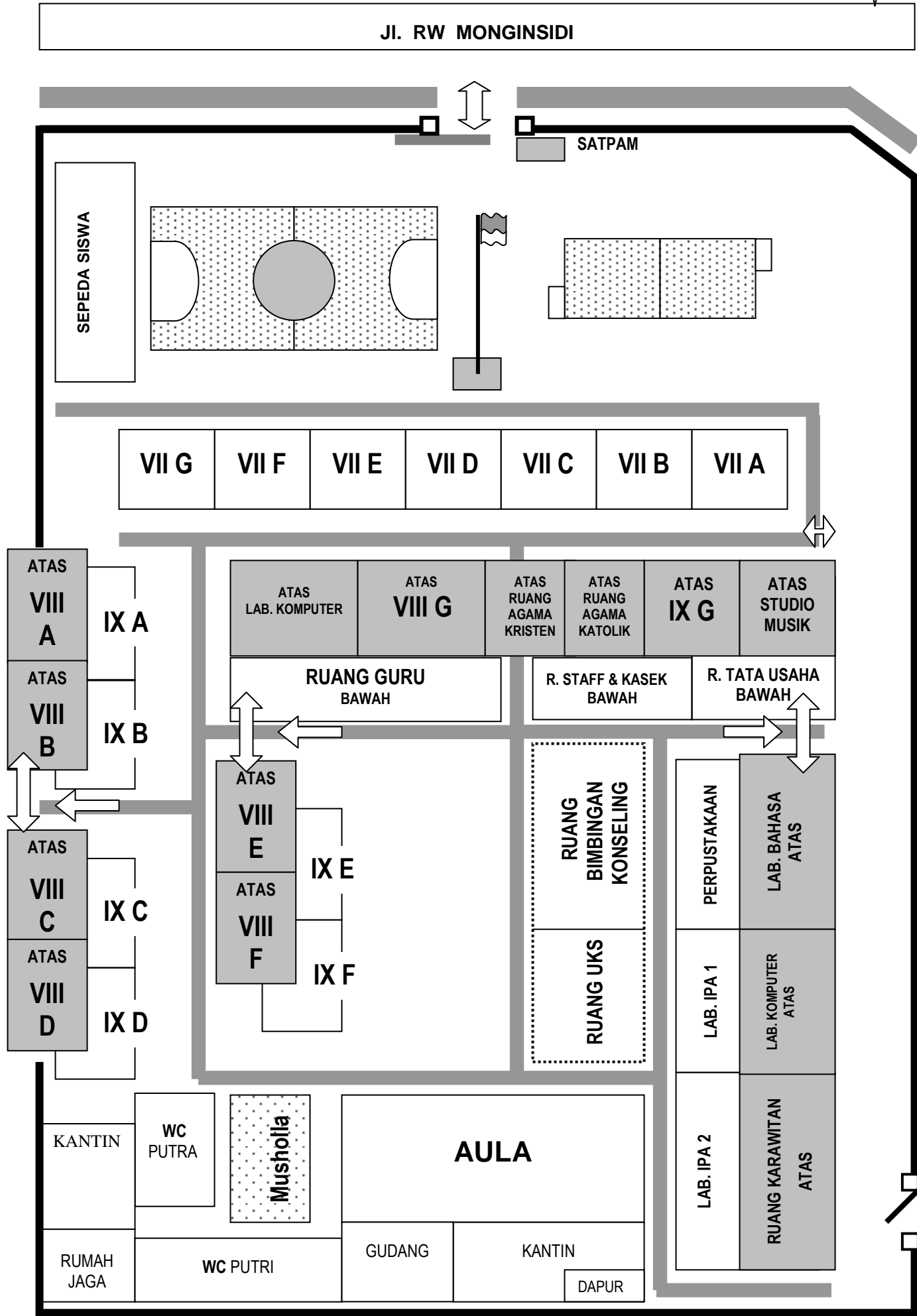
W. Bayu Margana, S.Pd
NIP. 19630926 198601 1 002

Mahasiswa

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

**DENAH RUANG
SMPN 6
YOGYAKARTA**

DENAH RUANG
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015



JADWAL PELAJARAN

**JADWAL JAM PELAJARAN MATEMATIKA
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Jam	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	Upacara		9G	8F		8F
2	9C		9G	8F		8F
3	9C	9G			9D	8F
4	9D	9G			Bimbingan wali	8G
5	9D	9C	9D		9D	8G
6	9G	9C	9D			8G
7	9G	8G	9C			
8		8G	9C			

SILABUS
KELAS VIII
SEMESTER I

**ANALISIS MATERI KOMPETENSI SISWA SMP
(SILABUS)**

Mata Pelajaran : **MATEMATIKA**
Satuan Pendidikan : **SMP**
Kelas : **VIII**
Semester : **I**
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya					
2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar. 2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.					
3.1 Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional	Operasi Aljabar	Mengamati <ul style="list-style-type: none">Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan penggunaan konsep aljabar dalam kehidupan sehari-hari Menanya <ul style="list-style-type: none">Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan	Tugas <ul style="list-style-type: none">Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan operasi aljabarTugas mandiri tidak terstruktur: mencatat dan mencari informasi penggunaan operasi bentuk aljabar dalam keseharian	10 JP	Buku teks matematika Kemdikbud, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menantang untuk didalami misal: bagaimana kebiasaan manusia membuat bahasa menyingkat dan simbolik untuk memperjelas, mempermudah suatu komunikasi dsb.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai bentuk aljabar dan khususnya persamaan linear dua variabel, misal: apa kelebihan dan manfaat mengubah masalah sehari-hari ke bentuk ekspresi matematika, bagaimana mengubah masalah atau bahasa sehari-hari ke dalam bentuk ekspresi dan sebaliknya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang dapat dinyatakan melalui kalimat verbal, gambar atau diagram, dan selanjutnya dalam bentuk atau ekspresi aljabar▪ Memberikan berbagai contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan bentuk atau ekspresi aljabar tertentu▪ Mendiskusikan dan menjelaskan variabel, koefisien, konstanta dan derajat dari suatu ekspresi aljabar▪ Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan, serta perkalian dan pembagian bentuk aljabar dengan koefisien atau konstanta rasional▪ Melakukan manipulasi aljabar tertentu untuk menyederhanakan, membentuk ekspresi aljabar tertentu, atau menunjukkan/membuktikan kesamaan antara ekspresi aljabar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan matematika dan yang bukan penerapan matematika, terutama berkaitan dengan bentuk atau ekspresi aljabar▪ Menyelidiki dan menguji ketidaksamaan dua ekspresi	<p>Observasi Pengamatan selama KBM tentang:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ketelitian▪ rasa ingin tahu▪ dll. <p>Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</p> <p>Tes Tes tertulis: mengerjakan soal-soal berkaitan dengan operasi aljabar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>aljabar menggunakan contoh penyangkal</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menganalisis dan menyimpulkan perbedaan relasi dan fungsi melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari▪ Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan unsur-unsur persamaan garis lurus dari perilaku grafiknya apabila digeser ke atas, ke bawah, ke kiri dan ke kanan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok▪ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya▪ Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.			
3.5 Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurut, rumus fungsi, tabel, grafik, dan diagram	Fungsi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan fungsi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami misal: bagaimana manfaat fungsi dalam kehidupan sehari-hari, dan lain sebagainya▪ Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai fungsi, bentuk fungsi, dan penyajiannya dalam berbagai cara serta penggunaannya misal: mana yang lebih mudah dalam menyajikan fungsi dalam bentuk tabel, grafik, atau diagram	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan fungsi, bentuk fungsi, dan penyajiannya▪ Tugas mandiri tidak terstruktur: mencatat dan mencari informasi penggunaan fungsi dalam kehidupan sehari-hari <p>Observasi Pengamatan selama KBM tentang:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ketelitian▪ rasa ingin tahu▪ dll.	10 JP	Buku teks matematika Kemdikbud, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam yang berkaitan dengan fungsi▪ Memberikan berbagai contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi▪ Mendiskusikan, membahas dan menjelaskan pengertian relasi, fungsi atau pemetaan▪ Melakukan identifikasi perbedaan dan persamaan tentang pengertian relasi, fungsi atau pemetaan▪ Mendeskripsikan, membahas, dan menjelaskan dengan kata-kata dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi atau fungsi▪ Melakukan diskusi untuk menyatakan suatu fungsi dengan notasi▪ Melakukan diskusi untuk menghitung nilai suatu fungsi▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan bentuk fungsi jika nilai dan data fungsi diketahui▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan pasangan berurutan dari data fungsi▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan rumus fungsi dari data fungsi▪ Mengidentifikasi dan menggambar grafik fungsi pada koordinat kartesius▪ Mencari, mengidentifikasi, dan menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi▪ Melakukan diskusi untuk mencari penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai fungsi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa,	<p>Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan fungsi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</p> <p>Tes Tes tertulis: mengerjakan soal-soal berkaitan dengan fungsi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan matematika dan yang bukan penerapan matematika, terutama berkaitan dengan fungsi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menyelidiki dan menguji persamaan dan perbedaan relasi dan fungsi▪ Menganalisis dan menyimpulkan perbedaan relasi dan fungsi melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari▪ Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan unsur-unsur dalam membuat tabel, diagram, dan grafik dari suatu fungsi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok▪ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya▪ Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.			
3.4 Menentukan persamaan garis lurus dan grafiknya	Persamaan Garis Lurus	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan persamaan garis lurus <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami misal: bagaimana seseorang menggambarkan suatu kejadian, fenomena kedalam persamaan garis lurus▪ Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan persamaan garis lurus▪ Tugas mandiri tidak terstruktur: mencatat dan mencari informasi tentang persamaan garis <p>Observasi Pengamatan selama KBM tentang:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ketelitian	15 JP	Buku teks matematika Kemdikbud, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ekspresi aljabar dan khususnya persamaan garis lurus, misal: apa kelebihan dan manfaat penggunaan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang dapat dinyatakan melalui kalimat verbal, gambar atau diagram, dan selanjutnya menyatakan dalam persamaan garis lurus▪ Memberikan berbagai contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan persamaan garis lurus▪ Mendeskripsikan, menggambarkan dan menyajikan fungsi linear satu variabel ke bentuk persamaan garis lurus dan menyajikannya ke dalam grafik garis lurus▪ Mendiskusikan dan menjelaskan ciri, sifat dan karakteristik dari suatu persamaan garis lurus secara aljabar dan secara geometris, serta menjelaskan sifat-sifat berbagai persamaan garis lurus yang grafiknya berpotongan tegal lurus dan tidak tegak lurus, serta yang sejajar▪ Mendiskusikan dan menjelaskan ciri, sifat dan karakteristik dari gradien atau kemiringan suatu persamaan garis lurus▪ Berlatih menentukan gradien, titik yang dilewati, titik potong, grafik ataupun persamaan-persamaan garisnya yang berkaitan dengan fungsi linear satu variabel▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan gradien garis lurus dalam berbagai bentuk▪ Membahas, mempelajari, dan menjelaskan sifat-sifat gradien▪ Melakukan diskusi dalam menentukan persamaan garis lurus yang melalui dua titik▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan persamaan garis lurus yang melalui satu titik dengan gradien tertentu▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan titik	<ul style="list-style-type: none">▪ rasa ingin tahu▪ dll. <p>Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan persamaan garis lurus dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</p> <p>Tes Tes tertulis: mengerjakan soal-soal berkaitan dengan menentukan persamaan garis lurus</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>potong dua garis</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menggambar grafik garis lurus▪ Melakukan diskusi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan matematika dan yang bukan penerapan matematika, terutama berkaitan dengan persamaan garis lurus▪ Menyelidiki dan menguji dalam penentuan titik potong dua garis▪ Menganalisis dan menyimpulkan pengertian gradien berdasarkan gambar persamaan garis lurus yang berbeda-beda▪ Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan unsur-unsur dalam menentukan persamaan garis lurus baik yang melalui satu titik maupun dua titik <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok▪ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya▪ Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.			
3.10 Menggunakan koordinat Cartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu	Sistem Koordinat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan sistem koordinat	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan operasi aljabar▪ Tugas mandiri tidak	10 JP	Buku teks matematika Kemdikbud, lingkungan, alat peraga koordinat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk dialami misal: bagaimana kebiasaan manusia menggunakan denah, peta, gambar atau kode lainnya untuk menunjukkan letak benda, objek, atau tempat serta teknologi baru pemposisian tempat,dsb▪ Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai ekspresi aljabar dan khususnya persamaan linear dua variabel, misal: apa kelebihan dan manfaat mengubah masalah sehari-hari berkaitan sistem koordinat, jenis sistem koordinat dan sebaliknya <p>Mengeksplorasi</p> <p>Melakukan pekerjaan matematika sesuai aturan atau prosedur, jelas dan lengkap dalam penyelesaian model matematika, melakukan algoritma berhitung, secara sungguh-sungguh dalam menggambar dan melukis, serta secara khusus dalam mengerjakan pekerjaan matematika seperti menggambar atau membuat sketsa grafik fungsi aljabar berbasis koordinat, sbb:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ membahas, menjelaskan, deskripsi konsep, sifat dan unsur-unsur yang membentuk sistem koordinat Cartesius▪ membahas, menjelaskan, dan mendeskripsikan melalui contoh kedudukan suatu titik dan bangun datar serta meng gambarkannya dalam sistem koordinat Cartesius▪ Membaca dan menjelaskan denah/peta posisi dan arah dari suatu benda atau letak suatu tempat, serta unsur atau komponen peta yang lengkap dalam sistem koordinat▪ menggambar berdasarkan hasil deskripsi denah/peta posisi dan arah dari suatu benda dan letak suatu tempat pada sistem koordinat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menyelidiki, menganalisis dan membedakan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan sistem koordinat▪ Menganalisis dan menyimpulkan letak suatu benda	<p>terstruktur: mencatat dan mencari informasi penggunaan sistem koordinat dalam keseharian</p> <p>Observasi Pengamatan selama KBM tentang:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ketelitian▪ rasa ingin tahu▪ dll. <p>Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan sistem koordinat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</p> <p>Tes Tes tertulis: mengerjakan soal-soal berkaitan dengan operasi aljabar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bersifat relatif apabila pusat koordinat digeser, dan implementasinya dalam penerapan garis lintang dan garis bujur bumi, dsb</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 			
<p>3.8 Memahami Teorema Pythagoras melalui alat peraga dan penyelidikan berbagai pola bilangan</p> <p>4.1 Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah nyata</p> <p>4.4 Menggunakan Teorema Pythagoras untuk menyelesaikan berbagai masalah</p>	Teorema Pythagoras	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan teorema Pythagoras <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami misal: bagaimana Pythagoras menemukan rumusnya dsb Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai ekspresi aljabar dan khususnya persamaan linear dua variabel, misal: apa kelebihan dan manfaat penggunaan teorema Pythagoras dan pola bilangan, bagaimana mengubah masalah/bahasa sehari-hari ke dalam teorema Pythagoras dan pola bilangan dan sebaliknya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar atau melukis berbagai bentuk segitiga siku-siku dengan penggaris, busur atau jangka serta membahas, mendiskusikan dan menjelaskan unsur, jenis dan sifat segitga siku-siku 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan teorema pythagoras Tugas mandiri tidak terstruktur: mencatat dan mencari informasi sejarah teorema pythagoras <p>Observasi Pengamatan selama KBM tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ketelitian rasa ingin tahu dll. <p>Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan teorema pythagoras dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</p>	20 JP	Buku teks matematika Kemdikbud, lingkungan, alat peraga

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">▪ Melakukan percobaan mengukur sisi-sisi berbagai segitiga siku-siku atau melalui peragaan untuk menemukan dan menjelaskan teorema Pythagoras▪ Mengidentifikasi teorema pythagoras berdasarkan pola-pola bilangan▪ Menjelaskan, mendeskripsikan strategi mempediksi pola bilangan ke dalam diagram, tabel, gambar/ilustrsi yang lebih sederhana, jelas dan lengkap, dan mendiskusikan ciri, sifat dan karakteristik serta menemukan strategi untuk membentuk pola bilangan yang memenuhi sifat triple Pythagoras▪ Berlatih menentukan sisi-sisi suatu segitiga ataupun unsur lainnya yang berkaitan dengan teorema Pythagoras▪ Menjelaskan atau mendeskripsikan masalah ke dalam bahasa sendiri, diagram, tabel, gambar/ilustrasi yang lebih sederhana, jelas dan lengkap▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan konsep serta mengorganisasi data dan memilih informasi yang relevan berkaitan dengan masalah penerapan teorema Pythagoras dengan merepresentasikan secara matematis, melalui model atau melalui diagram▪ Menyusun, membuat atau merumuskan model atau kalimat matematika yang tepat, lengkap dan cukup berdasarkan masalah penerapan teorema Pythagoras, serta syarat keberlakuan modelnya▪ Menggunakan, memanfaatkan dan memilih algoritma atau prosedur operasi serta manipulasi matematika yang tepat dalam menyelesaikan model dari masalah penerapan teorema Pythagoras▪ Menentukan dan menafsirkan solusi atau penyelesaian masalah serta memberikan alasan kebenaran solusiberkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras▪ Mendiskusikan, menjelaskan dan menarik kesimpulan berdasarkan tahapan dan prosedur penyelesaian masalah penerapan teorema Pythagoras▪ Menjelaskan atau mendeskripsikan masalah nyata ke dalam bahasa sendiri, diagram, tabel, gambar/ilustrsi yang lebih sederhana, jelas dan lengkap	<p>Tes Tes tertulis: mengerjakan soal-soal berkaitan dengan teorema pythagoras</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan, mendeskripsikan dan mengklasifikasi objek-objek yang termasuk ke dalam pola dari masalah nyata, serta menyajikannya ke dalam berbagai bentuk representasi matematika Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan konsep serta mengorganisasi data dan memilih informasi yang relevan, serta menemukan pola atau sifat dari gejala matematis dari masalah nyata untuk membuat generalisasi Menyusun, membuat atau merumuskan model atau kalimat matematika yang tepat, lengkap dan cukup berdasarkan masalah, serta syarat keberlakuan modelnya Menggunakan, memanfaatkan dan memilih algoritma atau prosedur operasi serta manipulasi matematika yang tepat dalam menyelesaikan model dari masalah Menentukan dan menafsirkan solusi atau penyelesaian masalah serta memberikan alasan kebenaran solusinya <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan teorema Pythagoras dan pola bilangan Menyelidiki dan menguji kebenaran, syarat keberlakuan teorema Pythagoras dan pola bilangan menggunakan contoh atau logika berpikir Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan sifat teorema Pythagoras berdasrkan pola-pola bilangan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 			
<p>3.14 Memahami teknik penyajian data dua variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis dengan komputer serta menganalisis hubungan antar variabel</p> <p>4.5 Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik dari dua variabel serta mengidentifikasi hubungan antar variabel</p>	Statistika	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan data sehari-hari <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami misal: bagaimana strategi dan memanfaatkan data untuk memprediksi kejadian dalam kehidupan sehari-hari dalam aktifitas sains dan sosial, mengambil keputusan berdasar data dsb Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai aspek peluang dan statistika, misal: apa kelebihan dan manfaat mengubah masalah sehari-hari ke dalam penyajian data, bagaimana prosedur dan startegi memeriksa kebenaran atau masuk akal nya data dan sebaliknya <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan, membahas, dan menyajikan data dengan menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran, dan garis lurus Mendiskusikan, membahas dan membaca data dari sajian dalam berbagai bentuk tabel, diagram, dan grafik Menjelaskan, mendeskripsikan dan membedakan jenis data yang bersifat kualitatif, bersifat kualitatif dan menunjukkan tingkatan, dan bersifat kuantitatif Mendeskripsikan dan menjelaskan penataan data sebagai cara untuk menyajikan informasi agar mudah dipahami karakteristik datanya dalam bentuk tabel (baris-kolom, kontingensi, distribusi frekuensi), grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis, secara manual dan dengan bantuan computer Mendeskripsikan dan menjelaskan sifat, kelebihan, dan alasan dalam memilih jenis penataan data 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan penyajian dan pengolahan data Tugas mandiri tidak terstruktur: melakukan pendataan kemudian menyajikan dan mengolahnya <p>Observasi Pengamatan selama KBM tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ketelitian rasa ingin tahu dll. <p>Portofolio Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan penyajian, pengolahan data dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</p> <p>Tes Tes tertulis: mengerjakan soal-soal berkaitan dengan penyajian dan pengolahan data</p>	10 JP	Buku teks matematika Kemdikbud, lingkungan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">▪ Mendeskripsikan dan menjelaskan secara sederhana tingkat hubungan antar variabel pada data yang bersifat korelatif, regresi/hubungan fungsional, dan trend/deret waktu▪ Berlatih menentukan atau menyajikan data bentuk tabel (baris-kolom, kontingensi, distribusi frekuensi), grafik batang, diagram lingkaran, grafik garis, hubungan antar variabel atau unsur lainnya secara manual dan dengan bantuan komputer berkaitan dengan penataan data▪ Menjelaskan, mendeskripsikan dan memilih serta cakupan dan jenis data yang akan dilakukan pengamatan atau untuk diukur, dilanjutkan dengan merancang dan menyusun alat pengumpul data yang dapat berupa panduan wawancara, alat ukur atau pencacah, formulir isian/kuesioner, dsb▪ Mengamati atau mengukur objek data, mengumpulkan, dan merekam atau mencatat data, dilanjutkan dengan menata, mengolah data serta menyajikan dalam bentuk tabel (baris-kolom, kontingensi, distribusi frekuensi), grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis, secara manual atau dengan bantuan computer▪ Mendeskripsikan dan menjelaskan atau melakukan interpretasi secara sederhana sajian data menggunakan statistic tertentu (misal: ukuran tendensi sentral atau pemusatannya, tingkat dispersi atau persebaran data, ataupun ukuran lainnya), estimasi/prediksi untuk masa mendatang, serta tingkat hubungan antar variabel pada datanya▪ Membahas dan berdiskusi untuk merumuskan berbagai alternative keputusan, saran dan mengambil atau menetapkan keputusan berdasar hasil analisis data yang telah dilakukan, serta mendeskripsikan dampak yang mungkin terjadi dari keputusan yang dipilih dan opsi atau pilihan penyelesaiannya <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan matematika dan yang			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bukan penerapan matematika, terutama berkaitan dengan bentuk atau ekspresi aljabar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menyelidiki dan menguji ketidaksamaan dua ekspresi aljabar menggunakan contoh penyangkal▪ Menganalisis dan menyimpulkan perbedaan relasi dan fungsi melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari▪ Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan unsur-unsur persamaan garis lurus dari perilaku grafiknya apabila digeser ke atas, ke bawah, ke kiri dan ke kanan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok▪ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya▪ Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.			

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Sistem Koordinat
Alokasi Waktu : 2×40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan YME 1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri , dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.2.1 Berani bertanya selama proses pembelajaran 2.2.2 Berani berpendapat atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya
3.	3.1 Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relative benda terhadap acuan tertentu	3.1.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-x 3.1.2 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-y

C. Tujuan Pembelajaran

KI 1 dan KI 2

Peserta didik :

- 1.1.1.1 bertambah keyakinan dan rasa syukur akan karunia Tuhan YME
- 1.1.2.1 selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- 2.2.1.1 memiliki rasa ingin tahu
- 2.2.2.1 lebih percaya diri

KI 3 dan KI 4

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu:

- 3.1.1.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-x
- 3.1.2.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-y

D. Materi Pembelajaran
Buku siswa halaman 5-7

E. Metode Pembelajaran
Pendekatan saintifik

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik bersama-sama berdoa yang dipimpin salah satu siswa
2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan teknik penilaiannya
5. Melalui tanya jawab guru mengecek kemampuan prasyarat siswa tentang koordinat Kartesius
6. Peserta didik diberi permasalahan tentang koordinat Kartesius
 - Bagaimana koordinat Kartesius itu?
 - Apakah unsur-unsur yang terdapat dalam koordinat Kartesius?
7. Peserta didik diminta untuk berkelompok

b. Kegiatan inti (60 menit)

1. Mengamati
 - a) Peserta didik membaca sejarah sistem koordinat yang terdapat pada Buku Siswa halaman 3.
 - b) Peserta didik membaca tokoh matematika yang berhubungan dengan sistem koordinat pada Buku Siswa halaman 3.
2. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan sejarah sistem koordinat dan tokoh matematika yang terkait dengan sistem koordinat.
Misalnya:
 - Siapakah tokoh matematika yang mempelajari sistem koordinat?
 - Apakah kontribusi dari Rene Descartes dalam perkembangan matematika?
3. Mengumpulkan data dan informasi
Di dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan sejarah sistem koordinat dan tokoh matematika.
4. Menganalisis data atau informasi
Peserta didik menganalisis informasi yang diperoleh.
5. Mengkomunikasikan
Salah satu kelompok menceritakan kembali sejarah sistem koordinat dan menyebutkan tokoh matematika yang menemukan sistem koordinat.
6. Mengamati
Di dalam kelompok, peserta didik mengamati *Masalah 1.1*.
7. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan masalah di atas.
Misalnya:
 - Bagaimana menentukan jarak suatu titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y ?

- Bagaimana menentukan titik yang memiliki jarak sama terhadap sumbu- x dan sumbu- y ?
8. Menggali informasi
Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan bagaimana menentukan posisi titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y dalam bidang koordinat Kartesius.
 9. Menalar
Peserta didik menerapkan cara-cara menentukan posisi titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y dalam bidang koordinat Kartesius.
 10. Mengkomunikasikan
 - a) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - b) Peserta didik lain memberikan tanggapan
 - c) Guru memberi umpan balik atau konfirmasi
- c. Penutup
1. Peserta didik dan guru merangkum dan membuat kesimpulan tentang:
 - Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu- x .
 - Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu- y .
 2. Guru menginformasikan pertemuan berikutnya akan membahas tentang jarak terhadap sumbu- x dan sumbu- y .
- d. Penilaian
1. Penilaian sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	1
		Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika	1
Jumlah			2

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

2. Penilaian sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Bertanya selama proses pembelajaran	1
		Tidak puas pada jawaban yang ada	1
		Berani presentasi di depan kelas	1
		Berani berpendapat	1
Jumlah			4

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu- x	2
2	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu- y	2
Jumlah		4

- d. Instrumen: Lembar soal
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk instrumen : Lembar Penilain Lembar Praktik
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menuliskan dengan jelas langkah-langkah penyelesaian pada Tes (penilaian pengetahuan)	1
Jumlah		1


- d. Instrumen: Lihat lampiran
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

e. Media, alat dan sumber belajar

- 1. Media
 - LKS
- 2. Alat
 - Papan tulis dan spidol
- 3. Sumber belajar
 - Buku Matematika Kelas VII, Kemendikbud RI edisi revisi 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 6 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

Lampiran - lampiran

LEMBAR KERJA

- I. Baca “SEJARAH SISTEM KOORDINAT” pada Buku Siswa halaman 3.
Ceritakan kembali secara singkat Sejarah sistem koordinat kepada teman dalam kelompok.
- II. Baca tokoh matematika pada Buku Siswa halaman 207
Siapa penemu sistem koordinat?
Apa pengaruh sistem koordinat dalam perkembangan ilmu matematika?
- III. Diskusikan Kegiatan 1.1 *Memahami Posisi Titik terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y* (Buku Siswa halaman 5-11).
- IV. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SRIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : Matematika
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Tanggal Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
2. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika

No.	Nama Peserta Didik	Jumlah Perolehan Skor		Skor yang diperoleh	Tuntas/ Tidak Tuntas	
		Ind 1	Ind 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

7.						
8.						
9.						

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI

Kelas

: Matematika

Semester

: 1

TahunPelajaran

: 2014/2015

Tanggal Pengamatan

:

Butir Nilai

: Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri

Indikator Sikap

:

1. Suka bertanya selama proses pembelajaran

2. Tidak puas pada jawaban yang ada

3. Berani presentasi di depan kelas

4. Berani berpendapat

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes

b. Bentuk instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi :

1. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu- x
2. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu- y

d. SOAL :

1. Gambarlah titik-titik A(2,-3), B(4,3), C(5,-1), D(-5,5), E(-2,-4), F(3,4), G(-4,1), dan H(2,5) pada bidang koordinat. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:
 1. Sebutkan titik-titik yang mempunyai jarak yang sama terhadap sumbu- x .
 2. Sebutkan titik-titik yang mempunyai jarak yang sama terhadap sumbu- y .
 3. Gambarkan titik yang jarak ke sumbu- x sama dengan titik E dan jarak ke sumbu- y sama dengan titik C. Ada berapa titik yang ditemukan?
 4. Tentukan jarak setiap titik ke sumbu- x dan ke sumbu- y ! Terletak di sebelah mana sumbu- x dan sumbu- y titik-titik tersebut?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Sistem Koordinat
Alokasi Waktu : 3×40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan YME 1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri , dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.2.1 Berani bertanya selama proses pembelajaran 2.2.2 Berani berpendapat atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya
3.	3.1 Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relative benda terhadap acuan tertentu	3.1.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-x 3.1.2 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-y

C. Tujuan Pembelajaran

KI 1 dan KI 2

Peserta didik :

- 1.1.1.1 bertambah keyakinan dan rasa syukur akan karunia Tuhan YME
- 1.1.2.1 selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- 2.2.1.1 memiliki rasa ingin tahu
- 2.2.2.1 lebih percaya diri

KI 3 dan KI 4

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu:

- 3.1.1.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-x
- 3.1.2.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-y

D. Materi Pembelajaran
Buku siswa halaman 8-11

E. Metode Pembelajaran
Pendekatan saintifik

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik bersama-sama berdoa yang dipimpin salah satu siswa
2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan teknik penilaiannya
5. Melalui tanya jawab guru mengecek kemampuan prasyarat siswa tentang koordinat Kartesius
6. Peserta didik diberi permasalahan tentang koordinat Kartesius
 - Bagaimana menentukan jarak suatu titik ke sumbu- x ?
 - Bagaimana menentukan jarak suatu titik ke sumbu- y ?
7. Peserta didik diminta untuk berkelompok

b. Kegiatan inti (60 menit)

1. Mengamati
Di dalam kelompok, peserta didik mengamati *Masalah 1.1*.
2. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan masalah di atas.
Misalnya:
 - Bagaimana menentukan suatu titik berada di atas atau di bawah sumbu- x ?
 - Bagaimana menentukan suatu titik berada di kanan atau di kiri sumbu- y ?
3. Menggali informasi
Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan bagaimana menentukan suatu titik berada di atas atau di bawah sumbu- x dan bagaimana menentukan suatu titik berada di kanan atau di kiri sumbu- y .
4. Menalar
Peserta didik menerapkan cara-cara menentukan suatu titik berada di atas atau di bawah sumbu- x dan menentukan suatu titik berada di kanan atau di kiri sumbu- y .
5. Mengkomunikasikan
 - a) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - b) Peserta didik lain memberikan tanggapan
 - c) Guru memberi umpan balik atau konfirmasi
6. Siswa secara berkelompok mengerjakan *Latihan 1.1* sebagai bahan evaluasi dan mempresentasikan hasilnya.

c. Penutup

1. Peserta didik dan guru merangkum dan membuat kesimpulan tentang:
 - Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu- x .

- Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-y.
2. Guru menginformasikan pertemuan berikutnya akan membahas tentang menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik asal $(0,0)$.

d. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	1
		Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika	1
Jumlah			2

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

2. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Bertanya selama proses pembelajaran	1
		Tidak puas pada jawaban yang ada	1
		Berani presentasi di depan kelas	1
		Berani berpendapat	1
Jumlah			4

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-x	2
2	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-y	2
Jumlah		4

- d. Instrumen: Lembar soal
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

4. Penilaian Keterampilan

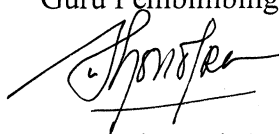
- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk instrumen : Lembar Penilaian Lembar Praktik
- c. Kisi-kisi

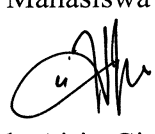
No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menuliskan dengan jelas langkah-langkah penyelesaian pada Tes (penilaian pengetahuan)	1
Jumlah		1

- d. Instrumen: Lihat lampiran
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

e. Media, alat dan sumber belajar

- 1. Media
 - LKS
- 2. Alat
 - Papan tulis dan spidol
- 3. Sumber belajar
 - Buku Matematika Kelas VIII, Kemendikbud RI edisi revisi 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 7 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

Lampiran - lampiran

LEMBAR KERJA

- I. Diskusikan Kegiatan 1.1 *Memahami Posisi Titik terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y* (Buku Siswa halaman 8-11).
- II. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SRIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : Matematika

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan :

Butir Nilai : Bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan

2. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika

No.	Nama Peserta Didik	Jumlah Perolehan Skor		Skor yang diperoleh	Tuntas/ Tidak Tuntas	
		Ind 1	Ind 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : Matematika
Semester : 1
TahunPelajaran : 2014/2015
Tanggal Pengamatan :
Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri
Indikator Sikap :
1. Suka bertanya selama proses pembelajaran
2. Tidak puas pada jawaban yang ada
3. Berani presentasi di depan kelas
4. Berani berpendapat

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :
 - 1. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-
x
 - 2. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap sumbu-
y

d. SOAL :

1. Gambarlah titik-titik $A(1,-2)$, $B(3,5)$, $C(4,-1)$, $D(-5,5)$, $E(-3,2)$, $F(-6,-2)$, $G(-4,1)$, dan $H(2,5)$ pada bidang koordinat. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:
 1. Sebutkan titik-titik yang mempunyai jarak yang sama terhadap sumbu- x .
 2. Sebutkan titik-titik yang mempunyai jarak yang sama terhadap sumbu- y .
 3. Gambarkan titik yang jarak ke sumbu- x sama dengan titik B dan jarak ke sumbu- y sama dengan titik G . Ada berapa titik yang ditemukan?
 4. Tentukan jarak setiap titik ke sumbu- x dan ke sumbu- y ! Terletak di sebelah mana sumbu- x dan sumbu- y titik-titik tersebut?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Sistem Koordinat
Alokasi Waktu : 2×40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan YME 1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri , dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.2.1 Berani bertanya selama proses pembelajaran 2.2.2 Berani berpendapat atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya
3.	3.1 Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relative benda terhadap acuan tertentu	3.1.3 Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0)

C. Tujuan Pembelajaran

KI 1 dan KI 2

Peserta didik :

- 1.1.1.1 bertambah keyakinan dan rasa syukur akan karunia Tuhan YME
- 1.1.2.1 selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- 2.2.1.1 memiliki rasa ingin tahu
- 2.2.2.1 lebih percaya diri

KI 3 dan KI 4

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu:

- 3.1.3.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0)

D. Materi Pembelajaran

Buku siswa halaman 12-20

E. Metode Pembelajaran
Pendekatan saintifik

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik bersama-sama berdoa yang dipimpin salah satu siswa
2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan teknik penilaiannya
5. Melalui tanya jawab guru mengecek kemampuan prasyarat siswa tentang koordinat Kartesius
6. Peserta didik diberi permasalahan tentang koordinat Kartesius
 - Bagaimana menentukan jarak suatu titik ke sumbu- x ?
 - Bagaimana menentukan jarak suatu titik ke sumbu- y ?
 - Di manakah posisi titik $(0,0)$?
7. Peserta didik diminta untuk berkelompok

b. Kegiatan inti (60 menit)

1. Mengamati
Di dalam kelompok, peserta didik mengamati *Masalah 1.2*.
2. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan masalah di atas.
Misalnya:
 - Bagaimana menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal?
3. Menggali informasi
Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan bagaimana menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal.
4. Menalar
Peserta didik menerapkan cara-cara menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal
5. Mengkomunikasikan
 - a) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - b) Peserta didik lain memberikan tanggapan
 - c) Guru memberi umpan balik atau konfirmasi

c. Penutup

1. Peserta didik dan guru merangkum dan membuat kesimpulan tentang:
 - Menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal $(0,0)$.
2. Guru menginformasikan pertemuan berikutnya akan membahas tentang menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a,b) .

d. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	1
		Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika	1
Jumlah			2

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

2. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Bertanya selama proses pembelajaran	1
		Tidak puas pada jawaban yang ada	1
		Berani presentasi di depan kelas	1
		Berani berpendapat	1
Jumlah			4

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik asal $(0,0)$	2
Jumlah		2

- d. Instrumen: Lembar soal
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk instrumen : Lembar Penilaian Lembar Praktik
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menuliskan dengan jelas langkah-langkah penyelesaian pada Tes (penilaian pengetahuan)	1
Jumlah		1

d. Instrumen: Lihat lampiran

e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

e. Media, alat dan sumber belajar

- 1. Media
 - LKS
- 2. Alat
 - Papan tulis dan spidol
- 3. Sumber belajar
 - Buku Matematika Kelas VIII, Kemendikbud RI edisi revisi 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

Lampiran - lampiran

LEMBAR KERJA

- I. Diskusikan Kegiatan 1.2 *Memahami Posisi Titik terhadap Titik Asal (0,0) dan Titik Tertentu (a,b)* (Buku Siswa halaman 12-20).
- II. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SRIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : Matematika
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Tanggal Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
2. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika

No.	Nama Peserta Didik	Jumlah Perolehan Skor		Skor yang diperoleh	Tuntas/ Tidak Tuntas	
		Ind 1	Ind 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : Matematika
Semester : 1
TahunPelajaran : 2014/2015
Tanggal Pengamatan :
Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri
Indikator Sikap :
1. Suka bertanya selama proses pembelajaran
2. Tidak puas pada jawaban yang ada
3. Berani presentasi di depan kelas
4. Berani berpendapat

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

- Penilaian Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Tes
 - b. Bentuk instrumen : Uraian
 - c. Kisi-kisi :
 - 1. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik asal (0,0)
 - d. SOAL :
 - 1. Tentukan posisi titik P(2,-3) dan Q(-7,-5) terhadap titik asal (0,0)!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Sistem Koordinat
Alokasi Waktu : 3×40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan YME 1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri , dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.2.1 Berani bertanya selama proses pembelajaran 2.2.2 Berani berpendapat atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya
3.	3.1 Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relative benda terhadap acuan tertentu	3.1.4 Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a,b)

C. Tujuan Pembelajaran

KI 1 dan KI 2

Peserta didik :

- 1.1.1.1 bertambah keyakinan dan rasa syukur akan karunia Tuhan YME
- 1.1.2.1 selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- 2.2.1.1 memiliki rasa ingin tahu
- 2.2.2.1 lebih percaya diri

KI 3 dan KI 4

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu:

- 3.1.4.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a,b)

D. Materi Pembelajaran

Buku siswa halaman 12-20

E. Metode Pembelajaran
Pendekatan saintifik

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik bersama-sama berdoa yang dipimpin salah satu siswa
2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan teknik penilaiannya
5. Melalui tanya jawab guru mengecek kemampuan prasyarat siswa tentang koordinat Kartesius
6. Peserta didik diberi permasalahan tentang koordinat Kartesius
 - Bagaimana menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal?
7. Peserta didik diminta untuk berkelompok

b. Kegiatan inti (60 menit)

1. Mengamati
Di dalam kelompok, peserta didik mengamati *Masalah 1.2*.
2. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan masalah di atas.
Misalnya:
 - Bagaimana menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu (a,b) ?
3. Menggali informasi
Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan bagaimana menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu.
4. Menalar
Peserta didik menerapkan cara-cara menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu.
5. Mengkomunikasikan
 - a) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - b) Peserta didik lain memberikan tanggapan
 - c) Guru memberi umpan balik atau konfirmasi
6. Siswa secara berkelompok mengerjakan *Latihan 1.2* sebagai bahan evaluasi dan mempresentasikan hasilnya.

c. Penutup

1. Peserta didik dan guru merangkum dan membuat kesimpulan tentang:
 - Menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu (a,b) .
2. Guru menginformasikan pertemuan berikutnya akan membahas tentang menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- x dan sumbu- y .

d. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	1
		Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika	1
Jumlah			2

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

2. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Bertanya selama proses pembelajaran	1
		Tidak puas pada jawaban yang ada	1
		Berani presentasi di depan kelas	1
		Berani berpendapat	1
Jumlah			4

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a,b)	2
Jumlah		2

- d. Instrumen: Lembar soal
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk instrumen : Lembar Penilaian Lembar Praktik
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menuliskan dengan jelas langkah-langkah penyelesaian pada Tes (penilaian pengetahuan)	1
Jumlah		1

- d. Instrumen: Lihat lampiran
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

e. Media, alat, dan sumber belajar

- 1. Media
 - LKS
- 2. Alat
 - Papan tulis dan spidol
- 3. Sumber belajar
 - Buku Matematika Kelas VIII, Kemendikbud RI edisi revisi 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

Lampiran - lampiran

LEMBAR KERJA

- I. Diskusikan Kegiatan 1.2 *Memahami Posisi Titik terhadap Titik Asal (0,0) dan Titik Tertentu (a,b)* (Buku Siswa halaman 12-20).
- II. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SRIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : Matematika

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan :

Butir Nilai : Bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan

2. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika

No.	Nama Peserta Didik	Jumlah Perolehan Skor		Skor yang diperoleh	Tuntas/ Tidak Tuntas	
		Ind 1	Ind 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : Matematika
Semester : 1
TahunPelajaran : 2014/2015
Tanggal Pengamatan :
Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri
Indikator Sikap :
1. Suka bertanya selama proses pembelajaran
2. Tidak puas pada jawaban yang ada
3. Berani presentasi di depan kelas
4. Berani berpendapat

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

- Penilaian Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Tes
 - b. Bentuk instrumen : Uraian
 - c. Kisi-kisi :
 - 1. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a,b)
 - d. SOAL :
 - 1. Tentukan posisi titik $G(3,4)$ terhadap titik $H(-1,6)$!
 - 2. Tentukan posisi titik $X(-2,3)$ terhadap titik $Y(7,-2)$!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Sistem Koordinat
Alokasi Waktu : 2×40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan YME 1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.	2.1 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri , dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar	2.2.1 Berani bertanya selama proses pembelajaran 2.2.2 Berani berpendapat atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya
3.	3.1 Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relative benda terhadap acuan tertentu	3.1.5 Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- <i>x</i> 3.1.6 Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- <i>y</i> 3.1.7 Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- <i>x</i> 3.1.8 Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- <i>y</i> 3.1.9 Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- <i>x</i> 3.1.10 Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- <i>y</i>

C. Tujuan Pembelajaran

KI 1 dan KI 2

Peserta didik :

- 1.1.1.1 bertambah keyakinan dan rasa syukur akan karunia Tuhan YME
- 1.1.2.1 selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- 2.2.1.1 memiliki rasa ingin tahu
- 2.2.2.1 lebih percaya diri

KI 3 dan KI 4

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu:

- 3.1.5.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- x
- 3.1.6.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- y
- 3.1.7.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- x
- 3.1.8.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- y
- 3.1.9.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- x
- 3.1.10.1 menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- y

D. Materi Pembelajaran

Buku siswa halaman 23-31

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan saintifik

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik bersama-sama berdoa yang dipimpin salah satu siswa
2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan teknik penilaiannya
5. Melalui tanya jawab guru mengecek kemampuan prasyarat siswa tentang garis dan sudut
6. Peserta didik diberi permasalahan tentang garis dan sudut
 - Bagaimana ciri-ciri garis yang sejajar?
 - Bagaimana ciri-ciri garis yang tegak lurus?
 - Bagaimana ciri-ciri garis yang berpotongan?
7. Peserta didik diminta untuk berkelompok

b. Kegiatan inti (60 menit)

1. Mengamati
Di dalam kelompok, peserta didik mengamati bidang koordinat pada Buku Siswa halaman 23.
2. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan masalah di atas.
Misalnya:

- Bagaimana menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- x dan sumbu- y ?
3. Menggali informasi
Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan bagaimana menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- x dan sumbu- y .
 4. Menalar
Peserta didik menerapkan cara-cara menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- x dan sumbu- y .
 5. Mengkomunikasikan
 - a) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - b) Peserta didik lain memberikan tanggapan
 - c) Guru memberi umpan balik atau konfirmasi
 6. Mengamati
Di dalam kelompok, peserta didik mengamati bidang koordinat pada Buku Siswa halaman 23.
 7. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan masalah di atas.
Misalnya:
 - Bagaimana menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- x dan sumbu- y ?
 8. Menggali informasi
Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan bagaimana menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- x dan sumbu- y .
 9. Menalar
Peserta didik menerapkan cara-cara menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- x dan sumbu- y .
 10. Mengkomunikasikan
 - a) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - b) Peserta didik lain memberikan tanggapan
 - c) Guru memberi umpan balik atau konfirmasi
 11. Mengamati
Di dalam kelompok, peserta didik mengamati bidang koordinat pada Buku Siswa halaman 23.
 12. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan masalah di atas.
Misalnya:
 - Bagaimana menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- x dan sumbu- y ?
 13. Menggali informasi
Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan bagaimana menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- x dan sumbu- y .
 14. Menalar
Peserta didik menerapkan cara-cara menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- x dan sumbu- y .

15. Mengkomunikasikan
- a) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - b) Peserta didik lain memberikan tanggapan
 - c) Guru memberi umpan balik atau konfirmasi

c. Penutup

1. Peserta didik dan guru merangkum dan membuat kesimpulan tentang:
 - Menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- x .
 - Menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- y .
 - Menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- x .
 - Menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- y .
 - Menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- x .
 - Menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- y .
2. Guru menginformasikan pertemuan berikutnya akan mereview materi dari awal dan latihan soal.

d. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	1
		Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika	1
Jumlah			2

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

2. Penilaian sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri	Bertanya selama proses pembelajaran	1
		Tidak puas pada jawaban yang ada	1
		Berani presentasi di depan kelas	1
		Berani berpendapat	1
Jumlah			4

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- x	1
2	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu- y	1
3	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- x	1
4	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- y	1
5	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- x	1
6	Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- y	1
Jumlah		6

- d. Instrumen: Lembar soal
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk instrumen : Lembar Penilaian Lembar Praktik
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menuliskan dengan jelas langkah-langkah penyelesaian pada Tes (penilaian pengetahuan)	1
Jumlah		1

- d. Instrumen: Lihat lampiran
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

e. Media, alat dan sumber belajar

1. Media

- LKS

2. Alat

- Papan tulis dan spidol

3. Sumber belajar

- Buku Matematika Kelas VIII, Kemendikbud RI edisi revisi 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 19 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

Lampiran - lampiran

LEMBAR KERJA

- I. Diskusikan Kegiatan 1.3 *Memahami Posisi Garis terhadap Sumbu-x dan Sumbu-y* (Buku Siswa halaman 23-31).
- II. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SRIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : Matematika
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Tanggal Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
2. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika

No.	Nama Peserta Didik	Jumlah Perolehan Skor		Skor yang diperoleh	Tuntas/ Tidak Tuntas	
		Ind 1	Ind 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : Matematika
Semester : 1
TahunPelajaran : 2014/2015
Tanggal Pengamatan :
Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri
Indikator Sikap :
1. Suka bertanya selama proses pembelajaran
2. Tidak puas pada jawaban yang ada
3. Berani presentasi di depan kelas
4. Berani berpendapat

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

- Penilaian Pengetahuan
- a. Teknik Penilaian : Tes
 - b. Bentuk instrumen : Uraian
 - c. Kisi-kisi :
 - 1. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu-y
 - 2. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang sejajar dengan sumbu-y

3. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- y
4. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang berpotongan dengan sumbu- y
5. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- y
6. Menggunakan bidang koordinat Kartesius untuk menentukan posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu- y

d. SOAL :

1. Gambarlah garis k yang melalui titik $S(2,-4)$ dan sejajar dengan sumbu- x !
2. Gambarlah garis k yang melalui titik $P(-6,-1)$ dan sejajar dengan sumbu- y !
3. Gambarlah 3 buah garis yang berpotongan dengan sumbu- x dan sumbu- y dan melalui titik $K(-1,3)$!
4. Gambarlah garis yang melalui titik $D(2,3)$ dan tegak lurus terhadap sumbu- x !
5. Gambarlah garis yang melalui titik $E(-4,-5)$ dan tegak lurus terhadap sumbu- y !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Operasi Aljabar
Alokasi Waktu : 2×40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan YME 1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis , analitik, konsisten dan teliti , bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah	2.2.1 Berani berpendapat atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya 2.2.2 Dapat menyelesaikan soal atau permasalahan dengan baik dan benar
3.	3.1 Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional	3.1.1 Mengenal bentuk aljabar 3.1.2 Menentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional 3.1.3 Menentukan hasil pengurangan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional

C. Tujuan Pembelajaran

KI 1 dan KI 2

Peserta didik :

- 1.1.1.1 bertambah keyakinan dan rasa syukur akan karunia Tuhan YME
- 1.1.2.1 selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- 2.2.1.1 kritis
- 2.2.2.1 konsisten dan teliti serta tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah

KI 3 dan KI 4

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu:

- 3.1.1.1 memahami bentuk aljabar
- 3.1.2.1 menentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional
- 3.1.3.1 menentukan hasil pengurangan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional

D. Materi Pembelajaran
Buku Siswa halaman 38-49

E. Metode Pembelajaran
Pendekatan saintifik

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik bersama-sama berdoa yang dipimpin salah satu siswa
2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan teknik penilaiannya
5. Melalui tanya jawab guru mengecek kemampuan prasyarat siswa tentang Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan penjumlahan serta pengurangan pada bilangan bulat dan pecahan
6. Peserta didik diberi permasalahan tentang Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) dan penjumlahan serta pengurangan pada bilangan bulat dan pecahan
 - Apa yang kalian ketahui tentang variabel, konstanta, dan koefisien?
 - Berapakah hasil dari $(-7) + \frac{2}{3}$?
7. Peserta didik diminta untuk berkelompok

b. Kegiatan inti (60 menit)

1. Mengamati
 - a) Peserta didik membaca sejarah aljabar yang terdapat pada Buku Siswa halaman 37.
 - b) Peserta didik membaca tokoh matematika yang berhubungan dengan aljabar pada Buku Siswa halaman 37.
2. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan sejarah aljabar dan tokoh matematika yang terkait dengan aljabar.
Misalnya:
 - Siapakah tokoh matematika yang berpengaruh dalam perkembangan aljabar?
 - Apa judul buku yang dikarang oleh Al-Khawarizmi?
3. Mengumpulkan data dan informasi
Di dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan sejarah aljabar dan tokoh matematika.
4. Menganalisis data atau informasi
Peserta didik menganalisis informasi yang diperoleh.
5. Mengkomunikasikan
Salah satu kelompok menceritakan kembali sejarah aljabar dan menyebutkan tokoh matematika yang mengembangkan aljabar.
6. Mengamati
Di dalam kelompok peserta didik mengamati *Masalah 2.1*.

7. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait masalah di atas
Misalnya:
 - Bagaimana menyatakan sekumpulan benda dalam notasi aljabar?
 - Apakah memisalkan hanya bisa dengan x dan y saja?
 8. Mengumpulkan data dan informasi
Di dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan bagaimana bentuk aljabar.
 9. Menalar
Peserta didik menerapkan cara-cara menentukan bentuk aljabar.
 10. Mengkomunikasikan
 - a) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - b) Peserta didik lain memberikan tanggapan
 - c) Guru memberi umpan balik atau konfirmasi
 11. Mengamati
Di dalam kelompok, peserta didik mengamati *Masalah 2.2*.
 12. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan masalah di atas.
Misalnya:
 - Bagaimana menerapkan konsep penjumlahan dan pengurangan dalam masalah tersebut?
 13. Menggali informasi
Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan bagaimana menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional.
 14. Menalar
Peserta didik menerapkan cara-cara menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional.
 15. Mengkomunikasikan
 - a) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - b) Peserta didik lain memberikan tanggapan
 - c) Guru memberi umpan balik atau konfirmasi
- c. Penutup
1. Peserta didik dan guru merangkum dan membuat kesimpulan tentang:
 - Memahami bentuk aljabar
 - Menentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional
 - Menentukan hasil pengurangan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional
 2. Guru memberikan PR kepada siswa untuk mengerjakan *Latihan 2.2*.
 3. Guru menginformasikan pertemuan berikutnya akan membahas tentang menentukan hasil perkalian bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional.

d. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	1
		Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika	1
Jumlah			2

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

2. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Kritis	Bertanya selama proses pembelajaran	1
		Tidak puas pada jawaban yang ada	1
		Berani berpendapat	1
2	Konsisten dan teliti serta tidak mudah menyerah dalam memecahkan soal	Mengerjakan soal atau permasalahan secara runtut	1
		Menyatakan hasil pengerjaan dengan benar dan tepat	1
Jumlah			5

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Memahami bentuk aljabar	1
2	Menentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional	2
3	Menentukan hasil pengurangan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional	2
Jumlah		5

- d. Instrumen: Lembar soal
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk instrumen : Lembar Penilaian Lembar Praktik
- c. Kisi-kisi


No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menuliskan dengan jelas langkah-langkah penyelesaian pada Tes (penilaian pengetahuan)	1
Jumlah		1

- d. Instrumen: Lihat lampiran
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

e. Media, alat dan sumber belajar

- 1. Media
 - LKS
- 2. Alat
 - Papan tulis dan spidol
- 3. Sumber belajar
 - Buku Matematika Kelas VIII, Kemendikbud RI edisi revisi 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 2 September 2014
Mahasiswa PPL


Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

Lampiran - lampiran

LEMBAR KERJA

- I. Baca “SEJARAH ALJABAR” pada Buku Siswa halaman 87.
Ceritakan kembali secara singkat Sejarah aljabar kepada teman dalam kelompok.
- II. Baca tokoh matematika pada Buku Siswa halaman 87
Siapakah yang mengembangkan aljabar?
Apa judul buku yang ditulis oleh Al-Khawarizmi?
- III. Diskusikan Kegiatan 2.1 *Mengenal Bentuk Aljabar* dan Kegiatan 2.2 *Memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar* (Buku Siswa halaman 38-49).
- IV. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

INSTRUMENPENILAIAN SIKAP SRIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : Matematika
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Tanggal Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
2. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika

No.	Nama Peserta Didik	Jumlah Perolehan Skor		Skor yang diperoleh	Tuntas/ Tidak Tuntas	
		Ind 1	Ind 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

Kelas : Matematika
Semester : 1
TahunPelajaran : 2014/2015
Tanggal Pengamatan :
Butir Nilai : Kritis, konsisten dan teliti, serta tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah

Indikator Sikap :

1. Bertanya selama proses pembelajaran
2. Tidak puas pada jawaban yang ada
3. Berani berpendapat
4. Mengerjakan soal atau permasalahan secara runtut
5. Menyatakan hasil pengerjaan dengan benar dan tepat

[illegible]

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :
 1. Memahami bentuk aljabar
 2. Menentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional
 3. Menentukan hasil pengurangan bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional
- d. SOAL :
 1. Ibu membeli 2 karung tepung untuk keperluan pesanan kue. Setelah semua kue jadi ternyata masih ada sisa tepung sebanyak 10 kg. Nyatakan bentuk aljabar tepung yang digunakan untuk membuat kue.
 2. Tentukan hasil penjumlahan dari:
 - a. $(\frac{2}{3} - \frac{4}{5}y + 2x)$ dan $(\frac{3}{4}x + \frac{2}{3}y - 5)$
 - b. $(3a - \frac{2}{3}b + \frac{1}{2})$ dan $(\frac{6}{5} - 2b + \frac{4}{3}a)$
 3. Tentukanlah hasil pengurangan:
 - a. $(\frac{5}{3}a - 5)$ dari $(\frac{1}{2}a + \frac{3}{4})$
 - b. $(4x - 5)$ dari $(2x + \frac{5}{6})$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Operasi Aljabar
Alokasi Waktu : 3×40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan YME 1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2.	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis , analitik, konsisten dan teliti , bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah	2.2.1 Berani berpendapat atau menjawab pertanyaan di hadapan guru dan teman-temannya 2.2.2 Dapat menyelesaikan soal atau permasalahan dengan baik dan benar
3.	3.1 Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional	3.1.4 Menentukan hasil perkalian bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional

C. Tujuan Pembelajaran

KI 1 dan KI 2

Peserta didik :

- 1.1.1.1 bertambah keyakinan dan rasa syukur akan karunia Tuhan YME
- 1.1.2.1 selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- 2.2.1.1 kritis
- 2.2.2.1 konsisten dan teliti serta tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah

KI 3 dan KI 4

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu:

- 3.1.4.1 menentukan hasil perkalian bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional

D. Materi Pembelajaran

Buku Siswa halaman 50-54

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan saintifik

F. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik bersama-sama berdoa yang dipimpin salah satu siswa
2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
3. Guru menyampaikan cakupan materi dan tujuan pembelajaran
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan teknik penilaiannya
5. Melalui tanya jawab guru mengecek kemampuan prasyarat siswa tentang perkalian pada bilangan bulat dan pecahan
6. Peserta didik diberi permasalahan tentang perkalian pada bilangan bulat dan pecahan
 - Berapakah hasil dari $(-7) \times \frac{2}{3}$?
7. Peserta didik diminta untuk berkelompok

b. Kegiatan inti (60 menit)

1. Mengamati
Di dalam kelompok peserta didik mengamati *Masalah 2.3*.
2. Menanya
Peserta didik merumuskan pertanyaan terkait masalah di atas
Misalnya:
 - Bagaimana menyatakan soal cerita dalam perkalian bentuk aljabar?
3. Mengumpulkan data dan informasi
Di dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan bagaimana menentukan hasil perkalian bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional.
4. Menalar
Peserta didik menerapkan cara-cara menentukan hasil perkalian bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional.
5. Mengkomunikasikan
 - a) Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi
 - b) Peserta didik lain memberikan tanggapan
 - c) Guru memberi umpan balik atau konfirmasi

c. Penutup

1. Peserta didik dan guru merangkum dan membuat kesimpulan tentang:
 - Menentukan hasil perkalian bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional
2. Guru memberikan PR kepada siswa untuk mengerjakan *Latihan 2.3*.
3. Guru menginformasikan pertemuan berikutnya akan membahas tentang menentukan hasil pembagian bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional.

d. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	1
		Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika	1
Jumlah			2

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

2. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No	Butir Nilai	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Kritis	Bertanya selama proses pembelajaran	1
		Tidak puas pada jawaban yang ada	1
		Berani berpendapat	1
2	Konsisten dan teliti serta tidak mudah menyerah dalam memecahkan soal	Mengerjakan soal atau permasalahan secara runtut	1
		Menyatakan hasil pengerjaan dengan benar dan tepat	1
Jumlah			5

- d. Instrumen: Lembar observasi (Terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (Terlampir)

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menentukan hasil perkalian bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional	2
Jumlah		2

- d. Instrumen: Lembar soal
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (Terlampir)

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk instrumen : Lembar Penilain Lembar Praktik
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Jumlah butir Instrumen
1	Menuliskan dengan jelas langkah-langkah penyelesaian pada Tes (penilaian pengetahuan)	1
Jumlah		1

- d. Instrumen: Lihat lampiran
- e. Pedcman Penghitungan skor dan Peniaian (Terlampir)

e. Media, alat dan sumber belajar

- 1. Media
 - LKS
- 2. Alat
 - Papan tulis dan spidol
- 3. Sumber belajar
 - Buku Matematika Kelas VIII, Kemendikbud RI edisi revisi 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 9 September 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

Lampiran - lampiran

LEMBAR KERJA

- I. Diskusikan Kegiatan 2.3 *Memahami Perkalian Bentuk Aljabar* (Buku Siswa halaman 50-54).
- II. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

INSTRUMENPENILAIAN SIKAP SRIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

- 1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi
LEMBAR OBSERVASI

Kelas : Matematika
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Tanggal Pengamatan :
Butir Nilai : Bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa
Indikator Sikap :
1. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
2. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika

No.	Nama Peserta Didik	Jumlah Perolehan Skor		Skor yang diperoleh	Tuntas/ Tidak Tuntas	
		Ind 1	Ind 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

- [illegible]

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :
 1. Menentukan hasil perkalian bentuk aljabar yang melibatkan bilangan rasional
- d. SOAL :
 1. Tentukan hasil perkalian dari:
 - a. $(\frac{4}{5}y + 2x)$ dan $(\frac{3}{4}x + \frac{2}{3}y)$
 - b. $(3a + \frac{1}{2})$ dan $(\frac{6}{5} - \frac{4}{3}a)$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Kesebangunan
Alokasi Waktu	: 2×40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menyebutkan contoh bangun datar yang sebangun.
- 1.1.2 Menyebutkan syarat dua bangun datar dikatakan sebangun.
- 1.1.3 Menyebutkan pengertian sebangun.
- 1.1.4 Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun.
- 1.1.5 Menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan contoh bangun datar yang sebangun melalui pengamatan benda-benda yang ada di dalam kelas.
2. Siswa dapat menyebutkan syarat dua bangun datar dikatakan sebangun melalui proses pengamatan dan diskusi.
3. Siswa dapat menyebutkan pengertian sebangun berdasarkan hasil diskusi.
4. Siswa dapat menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun melalui proses tanya jawab dan diskusi.
5. Siswa dapat menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan melalui proses tanya jawab dan diskusi.

Pendidikan Karakter:

- Ingin tahu
- Teliti
- Kerjasama

E. Materi Ajar

Dua bangun datar dikatakan sebangun apabila:

- a. Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.
- b. Sisi-sisi yang bersesuaian mempunyai perbandingan yang senilai.

F. Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (JP)

G. Metode Pembelajaran

- 1. Diskusi Kelompok
- 2. Penemuan Terbimbing

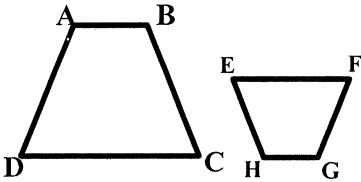
H. Kegiatan Pembelajaran

- 1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Motivasi• Prasyarat• TPK	<p>Guru memberikan motivasi bahwa materi ini sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, seperti pembuatan miniature gedung, pembuatan model bangunan, dan mencetak foto.</p> <p>Guru mengingatkan kembali tentang bangun datar.</p> <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun.</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengelompokan siswa menjadi 8 kelompok (4-5 siswa per kelompok) untuk berdiskusi mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun dengan melakukan kegiatan pendataan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun sesuai petunjuk dari guru.• Guru memperhatikan jalannya diskusi dan memberikan bimbingan atau arahan jika diperlukan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa membahas hasil diskusi bersama-sama.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa melakukan refleksi selama pembelajaran dan membuat rangkuman tentang dua bangun datar yang sebangun.• Guru memberikan tugas pekerjaan rumah (PR) yaitu menggambar 3 pasang bangun datar yang sebangun.• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu dua segitiga yang sebangun.	5 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Tes Uraian
- 2. Bentuk Instrumen : Uraian
- 3. Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun.	Tes Uraian	Uraian	<p>Tuliskanlah sudut – sudut yang bersesuaian dan sisi – sisi yang bersesuaian dari gambar berikut !</p> <div></div> <p>$\angle A = 105^\circ, \angle F = 75^\circ$</p> <p>$AB = 10, BC = 16,$</p> <p>$GH = 5, FG = 8$</p>

J. Sumber Belajar

- 1. Cholik Adinawan dan Sugijono.2002. *Matematika untuk SMP kelas IX*. Jakarta: Erlangga.
- 2. Wahyudin Djumanta dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan untuk Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 6 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Kesebangunan
Alokasi Waktu	: 2×40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Mengelompokkan contoh segitiga yang sebangun.
- 1.2.2 Menyebutkan syarat dua segitiga dikatakan sebangun.
- 1.2.3 Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun.
- 1.2.4 Menentukan sisi - sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengelompokkan contoh segitiga yang sebangun melalui diskusi kelompok.
2. Siswa dapat menyebutkan syarat dua segitiga dikatakan sebangun melalui proses pengamatan dan diskusi.
3. Siswa dapat menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua sebangun yang sebangun melalui proses tanya jawab dan diskusi.
4. Siswa dapat menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan melalui proses tanya jawab dan diskusi.

Pendidikan Karakter:

- Ingin tahu
- Teliti
- Kerjasama

E. Materi Ajar

Dua segitiga dikatakan sebangun apabila:

- a. Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.
- b. Sisi-sisi yang bersesuaian mempunyai perbandingan yang senilai.

F. Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (JP)

G. Metode Pembelajaran

1. Diskusi Kelompok
2. Penemuan Terbimbing

H. Kegiatan Pembelajaran

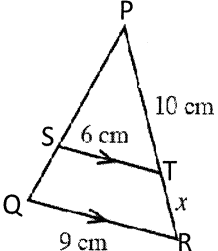
1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">MotivasiPrasyaratTPK	<p>Guru memberikan motivasi bahwa materi ini sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, seperti pembuatan atap rumah yang sebangun, pembuatan miniatur-miniatur segitiga, pengukuran lebar sungai, dan konsep bayangan.</p> <p>Guru mengingatkan kembali mengenai syarat kesebangunan bangun datar.</p> <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mengidentifikasi segitiga yang sebangun.</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberi pertanyaan siswa mengenai unsur-unsur segitiga.Guru mengelompokkan siswa menjadi 8 kelompok (4-5 siswa per kelompok) untuk berdiskusi mengidentifikasi segitiga yang kongruen dan segitiga yang sebangun sesuai petunjuk dalam LKS. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi segitiga yang kongruen dan segitiga yang sebangun sesuai petunjuk dalam LKS.Guru memperhatikan jalannya diskusi dan memberikan bimbingan atau arahan jika diperlukan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru dan peserta didik membahas hasil diskusi bersama-sama.Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru dan peserta didik melakukan refleksi selama pembelajaran dan membuat rangkuman tentang segitiga yang sebangun.	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu segitiga yang kongruen dan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen. 	
--	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Tes Uraian
2. Bentuk Instrumen : Uraian
3. Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Mengidentifikasi dua segitiga yang sebangun.	Tes Uraian	Uraian	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>a. Apakah $\triangle PQR$ dan $\triangle PST$ sebangun?</p> <p>b. Jika sebangun, tuliskan pasangan sisi bersesuaian yang sebanding!</p>

J. Sumber Belajar

1. Cholik Adinawan dan Sugijono.2002. *Matematika untuk SMP kelas IX*. Jakarta: Erlangga.
2. Wahyudin Djumanta dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan untuk Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 6 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Kesebangunan
Alokasi Waktu	: 2×40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.5 Membedakan dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
- 1.2.6 Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen
- 1.2.7 Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
- 1.2.8 Membuktikan dua segitiga yang kongruen

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membedakan dua segitiga yang sebangun dan yang kongruen melalui contoh dan diskusi kelompok.
2. Siswa dapat menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen melalui proses pengamatan dan diskusi.
3. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen melalui tanya jawab dan diskusi.
4. Siswa dapat membuktikan dua segitiga yang kongruen melalui diskusi dan latihan.

Pendidikan Karakter:

- Ingin tahu
- Teliti
- Kerjasama

E. Materi Ajar

Dua segitiga dikatakan kongruen apabila:

- a. Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.
- b. Sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang.

Dua buah segitiga dikatakan sama dan sebangun jika kedua segitiga yang dihimpitkan maka akan tepat saling menutupi atau bagian – bagian yang bersesuaian saling menempati dengan tepat.

Sifat – sifat dua segitiga yang sama dan sebangun:

1. Ketiga sisi yang bersesuaian sama panjang (sisi, sisi, sisi).

2. Dua sisi yang bersesuaian sama panjang dan sebuah sudut yang diapit sama besar (sisi, sudut, sisi).
3. Satu sisi yang bersesuaian sama panjang dan dua sudut sama besar (sudut, sudut, sisi), (sudut, sisi, sudut) atau (sisi, sudut, sudut).

F. Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (JP)

G. Metode Pembelajaran

1. Diskusi Kelompok
2. Penemuan Terbimbing

H. Kegiatan Pembelajaran

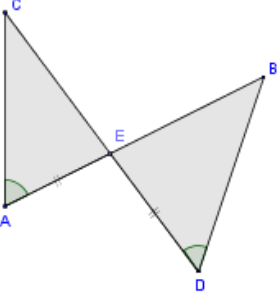
1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Motivasi • Prasyarat • TPK 	<p>Guru memberikan motivasi bahwa materi ini mudah untuk dipelajari apabila bersungguh-sungguh dan selalu mencoba.</p> <p>Guru mengingatkan kembali mengenai syarat dua segitiga yang sebangun.</p> <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu siswa membedakan segitiga yang sebangun dan kongruen serta menentukan sifat – sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen) untuk membuktikan dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memancing dengan pertanyaan bagaimana jika dua segitiga dikatakan sama dan sebangun?, apa saja sifat – sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen) dan bagaimana cara membuktikannya? • Guru mengelompokan siswa menjadi 8 kelompok (4-5 siswa per kelompok) untuk berdiskusi tentang sifat-sifat dua segitiga yang kongruen sesuai petunjuk dalam LKS. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi secara berkelompok membahas tentang sifat-sifat dua segitiga yang kongruen sesuai petunjuk dalam LKS. • Guru memperhatikan jalannya diskusi dan memberikan bimbingan atau arahan jika diperlukan. 	45 menit

	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa membahas hasil diskusi bersama-sama.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.• Siswa mengerjakan latihan soal dari buku Erlangga halaman 25 Latihan 6 no 1 – 3.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa melakukan refleksi selama pembelajaran dan membuat rangkuman tentang segitiga yang kongruen, sifat-sifat segitiga yang kongruen, dan membuktikan dua segitiga yang kongruen.• Guru memberikan PR untuk mengerjakan Latihan 6.• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu aplikasi konsep kesebangunan dalam soal cerita.	5 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Tes Uraian
- 2. Bentuk Instrumen : Uraian
- 3. Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Mengidentifikasi dua segitiga yang sebangun.	Tes Uraian	Uraian	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>a. Buktikan bahwa ΔAEC dan ΔBDE sama dan sebangun!</p> <p>b. Sebutkan sudut yang sama besar!</p>

J. Sumber Belajar

1. Cholik Adinawan dan Sugijono.2002. *Matematika untuk SMP kelas IX*. Jakarta: Erlangga.
2. Wahyudin Djumanta dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan untuk Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 10 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Kesebangunan
Alokasi Waktu	: 2×40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan segitiga

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan segitiga melalui diskusi dan latihan.

Pendidikan Karakter:

- Ingin tahu
- Teliti
- Kerjasama

E. Materi Ajar

Konsep-konsep kesebangunan.

F. Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (JP)

G. Metode Pembelajaran

1. Studi Pustaka
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok
4. Latihan Soal

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">MotivasiPrasyaratTPK	<p>Guru memberikan motivasi bahwa materi ini mudah untuk dipelajari dan merupakan aplikasi dari konsep kesebangunan yang telah dipelajari.</p> <p>Guru mengingatkan kembali mengenai syarat dua bangun datar dan dua segitiga yang sebangun.</p> <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mengaplikasikan konsep kesebangunan dalam menyelesaikan permasalahan.</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru mengelompokan siswa menjadi 8 kelompok (4-5 siswa per kelompok) untuk berdiskusi tentang contoh penyelesaian masalah menggunakan konsep kesebangunan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa berdiskusi secara berkelompok membahas tentang aplikasi konsep kesebangunan dalam menyelesaikan masalah.Guru memperhatikan jalannya diskusi dan memberikan bimbingan atau arahan jika diperlukan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru dan siswa membahas hasil diskusi bersama-sama.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.Siswa mengerjakan latihan soal dari buku Erlangga Latihan 12 no 1 – 3.	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru dan siswa melakukan refleksi selama pembelajaran dan membuat rangkuman tentang aplikasi konsep kesebangunan dalam menyelesaikan permasalahan.Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu mereview materi dari awal dan latihan soal.	5 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Tes Uraian
- 2. Bentuk Instrumen : Uraian
- 3. Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Mengidentifikasi dua segitiga yang sebangun.	Tes Uraian	Uraian	Diketahui panjang bayangan sebuah tiang adalah 20 m. Di saat yang bersamaan seorang anak yang memiliki tinggi 1,75 m berdiri tidak jauh dari tiang dan memiliki panjang bayangan 2,5 m. Tentukanlan tinggi dari tiang tersebut!

J. Sumber Belajar

- 1. Cholik Adinawan dan Sugijono.2002. *Matematika untuk SMP kelas IX*. Jakarta: Erlangga.
- 2. Wahyudin Djumanta dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan untuk Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 13 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Lengkung
Alokasi Waktu	: 2×40 menit

A. Standar Kompetensi

- 2. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola.
- 2.2 Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.1.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung.
- 2.1.2 Menghitung luas selimut tabung
- 2.1.3 Menghitung luas permukaan tabung.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur tabung melalui pengamatan dan diskusi.
- 2. Siswa dapat menghitung luas selimut tabung melalui diskusi dan latihan.
- 3. Siswa dapat menghitung luas permukaan tabung melalui diskusi dan latihan.

Pendidikan Karakter:

- Ingin tahu
- Teliti
- Kerjasama

E. Materi Ajar

- a. Unsur-unsur tabung.
- b. Luas selimut tabung = $2\pi r t / \pi d t$
- c. Luas permukaan tabung = $2\pi r (t + r)$

F. Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (JP)

G. Metode Pembelajaran

- 1. Diskusi Kelompok
- 2. Penemuan Terbimbing

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">MotivasiPrasyaratTPK	<p>Guru memberikan motivasi bahwa materi ini sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, seperti luas dari penampungan air, biaya pengecatan suatu drum, dll.</p> <p>Guru mengingatkan kembali tentang lingkaran dan bagian-bagiannya.</p> <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mengidentifikasi unsur-unsur tabung dan menghitung luas selimut serta luas permukaan tabung.</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru mengelompokkan siswa menjadi 8 kelompok (4-5 siswa per kelompok) untuk berdiskusi mengidentifikasi unsur-unsur tabung dan menghitung luas selimut serta luas permukaan tabung sesuai petunjuk dalam LKS. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi mengidentifikasi unsur-unsur tabung dan menghitung luas selimut serta luas permukaan tabung sesuai petunjuk dalam LKS.Guru memperhatikan jalannya diskusi dan memberikan bimbingan atau arahan jika diperlukan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru dan siswa membahas hasil diskusi bersama-sama.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal Tes Kompetensi 2.1 pada buku paket hal 42 no 1c dan 2.	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru dan siswa melakukan refleksi selama pembelajaran dan membuat rangkuman tentang unsur-unsur tabung dan menghitung luas selimut serta luas permukaan tabung.Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu mengidentifikasi unsur-unsur kerucut dan menghitung luas selimut serta luas permukaan kerucut.	5 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Tes Uraian
- 2. Bentuk Instrumen : Uraian
- 3. Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung	Tes Uraian	Uraian	Hitunglah luas selimut dan luas permukaan tabung yang memiliki jari-jari 7 cm dan tinggi 15 cm!

J. Sumber Belajar

- 1. Wahyudin Djumanta dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan untuk Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 26 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Lengkung
Alokasi Waktu	: 2×40 menit

A. Standar Kompetensi

- 2. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola.
- 2.2 Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.1.4 Mengidentifikasi unsur-unsur kerucut.
- 2.1.5 Menghitung luas selimut kerucut
- 2.1.6 Menghitung luas permukaan kerucut.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur kerucut melalui pengamatan dan diskusi.
- 2. Siswa dapat menghitung luas selimut kerucut melalui diskusi dan latihan.
- 3. Siswa dapat menghitung luas permukaan kerucut melalui diskusi dan latihan.

Pendidikan Karakter:

- Ingin tahu
- Teliti
- Kerjasama

E. Materi Ajar

- a. Unsur-unsur kerucut.
- b. Luas selimut kerucut = $\pi r s$
- c. Luas permukaan kerucut = $\pi r (s + r)$

F. Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (JP)

G. Metode Pembelajaran

- 1. Diskusi Kelompok
- 2. Penemuan Terbimbing

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivasi• Prasyarat• TPK	<p>Guru memberikan motivasi bahwa materi ini sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, seperti dalam membuat topi, menghitung luas bandul, dll.</p> <p>Guru mengingatkan kembali tentang lingkaran dan bagian-bagiannya.</p> <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mengidentifikasi unsur-unsur kerucut dan menghitung luas selimut serta luas permukaan kerucut.</p>	10 menit
<p>Kegiatan inti</p>	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengelompokkan siswa menjadi 8 kelompok (4-5 siswa per kelompok) untuk berdiskusi mengidentifikasi unsur-unsur kerucut dan menghitung luas selimut serta luas permukaan kerucut sesuai petunjuk dalam LKS. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi mengidentifikasi unsur-unsur kerucut dan menghitung luas selimut serta luas permukaan kerucut sesuai petunjuk dalam LKS.• Guru memperhatikan jalannya diskusi dan memberikan bimbingan atau arahan jika diperlukan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa membahas hasil diskusi bersama-sama.• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.• Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal Tes Kompetensi 2.1 pada buku paket hal 42 no 1b dan 3.	45 menit
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa melakukan refleksi selama pembelajaran dan membuat rangkuman tentang unsur-unsur kerucut dan menghitung luas selimut serta luas permukaan kerucut.• Guru memberikan PR untuk mengerjakan dua soal. 1. Sebuah topi berbentuk kerucut dengan keliling alas 110 cm dan panjang garis pelukis 25 cm. Hitung luas karton yang digunakan untuk membuat topi tersebut!	5 menit

	<p>2. Diketahui jari-jari kerucut adalah 5 cm dan tingginya 12 cm. Hitunglah:</p> <p>a. Luas selimut kerucut.</p> <p>b. Luas permukaan kerucut.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu mengidentifikasi unsur-unsur kerucut dan menghitung luas permukaan bola. 	
--	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Tes Uraian
- 2. Bentuk Instrumen : Uraian
- 3. Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Menghitung luas selimut dan luas permukaan kerucut	Tes Uraian	Uraian	Hitunglah luas selimut dan luas permukaan kerucut yang memiliki jari-jari 9 cm dan tinggi 15 cm!

J. Sumber Belajar

- 1. Wahyudin Djumanta dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan untuk Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 30 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX/1
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Lengkung
Alokasi Waktu	: 2×40 menit

A. Standar Kompetensi

- 2. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola.
- 2.2 Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.1.7 Mengidentifikasi unsur-unsur bola.
- 2.1.8 Menghitung luas permukaan bola.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur bola melalui pengamatan dan diskusi.
- 2. Siswa dapat menghitung luas permukaan bola melalui diskusi dan latihan.

Pendidikan Karakter:

- Ingin tahu
- Teliti
- Kerjasama

E. Materi Ajar

- a. Unsur-unsur bola.
- b. Luas permukaan bola = $4\pi r^2$

F. Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran (JP)

G. Metode Pembelajaran

- 1. Diskusi Kelompok
- 2. Penemuan Terbimbing

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">MotivasiPrasyaratTPK	<p>Guru memberikan motivasi bahwa materi ini sering dijumpai dalam kehidupan dan mudah untuk dipelajari.</p> <p>Guru mengingatkan kembali tentang lingkaran dan bagian-bagiannya.</p> <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mengidentifikasi unsur-unsur bola dan luas permukaan bola.</p>	10 menit
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru mengelompokan siswa menjadi 8 kelompok (4-5 siswa per kelompok) untuk berdiskusi mengidentifikasi unsur-unsur bola dan menghitung luas permukaan bola sesuai petunjuk dalam LKS. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi mengidentifikasi unsur-unsur bola dan menghitung luas permukaan bola sesuai petunjuk dalam LKS.Guru memperhatikan jalannya diskusi dan memberikan bimbingan atau arahan jika diperlukan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">Guru dan siswa membahas hasil diskusi bersama-sama.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal Tes Kompetensi 2.1 pada buku paket hal 42 no 4.	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru dan siswa melakukan refleksi selama pembelajaran dan membuat rangkuman tentang unsur-unsur bola dan menghitung luas permukaan bola.Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu mereview materi dari awal dan latihan soal.	5 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Tes Uraian
- 2. Bentuk Instrumen : Uraian
- 3. Instrumen

Indikator	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Menghitung luas selimut dan luas permukaan bola	Tes Uraian	Uraian	Hitunglah luas permukaan bola yang memiliki jari-jari 10 cm!

J. Sumber Belajar

- 1. Wahyudin Djumanta dan Dwi Susanti. 2008. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan untuk Kelas IX SMP/MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 2 September 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

**LEMBAR
KERJA SISWA
(LKS)**

LEMBAR KERJA SISWA MENGIDENTIFIKASI SEGITIGA SEBANGUN

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.

Tujuan : Peserta didik dapat mengidentifikasi segitiga yang sebangun.

Petunjuk:

1. Carilah **pasangan segitiga yang sebangun!**
2. **Tempelkan** pada kotak gambar di bawah ini, kemudian **berilah nama** segitiga tersebut.
3. Cermatilah pasangan sisi yang bersesuaian dan pasangan sudut yang sama besar. Tuliskan hasilnya pada tabel yang telah disediakan di bawah ini.

SEGITIGA SEBANGUN

No.	Gambar	Perbandingan Sisi-Sisi yang Bersesuaian	Pasangan Sudut yang Sama Besar
1		<div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>=</div> <div>.....</div> <div>=</div> <div>.....</div> <div>=</div> <div>.....</div> </div>	<div> <div>∠..... = ∠.....</div> <div>∠..... = ∠.....</div> <div>∠..... = ∠.....</div> </div>
2		<div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>=</div> <div>.....</div> <div>=</div> <div>.....</div> <div>=</div> <div>.....</div> </div>	<div> <div>∠..... = ∠.....</div> <div>∠..... = ∠.....</div> <div>∠..... = ∠.....</div> </div>

3		$\overline{\overline{\overline{\quad}}} = \overline{\overline{\overline{\quad}}} = \overline{\overline{\overline{\quad}}}$	$\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$
---	--	--	---

Jadi, dua segitiga dikatakan **sebangun** apabila:

- a.
- b.

LEMBAR KERJA SISWA
MENENTUKAN SIFAT-SIFAT DUA SEGITIGA YANG KONGRUEN

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.
Tujuan : Peserta didik diharapkan mampu menentukan sifat - sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).

Kegiatan 1

1. Dengan menggunakan penggaris dan jangka, gambarlah segitiga ABC dengan ukuran $AB = 7\text{ cm}$, $BC = 6\text{ cm}$, dan $AC = 5\text{ cm}$ pada kotak di bawah ini.

2. Dengan cara yang sama, gambarlah segitiga PQR dengan ukuran $PQ = 7\text{ cm}$, $QR = 6\text{ cm}$, dan $PR = 5\text{ cm}$ pada kertas bufallo.
3. Gunting segitiga PQR kemudian impitkan segitiga PQR pada segitiga ABC. Apakah segitiga ABC dan segitiga PQR tepat saling menutupi?
Jawab :
4. Tuliskan unsur-unsur yang sama pada kedua segitiga!
Jawab :
.....
.....

Jadi, segitiga ABC dengan segitiga PQR, memiliki sifat.....
.....

Kegiatan 2

1. Dengan menggunakan penggaris dan busur, gambarlah segitiga KLM dengan ukuran $KL = 8\text{ cm}$, $KM = 5\text{ cm}$, dan besar sudut $LKM = 50^\circ$ pada kotak di bawah ini.

2. Dengan cara yang sama, gambarlah segitiga XYZ dengan ukuran $XY = 8\text{ cm}$, $XZ = 5\text{ cm}$, dan besar sudut $YXZ = 50^\circ$ pada kertas bufallo.
3. Gunting segitiga XYZ kemudian impitkan segitiga XYZ pada segitiga KLM. Apakah segitiga KLM dan segitiga XYZ tepat saling menutupi?
Jawab :
4. Tuliskan unsur-unsur yang sama pada kedua segitiga!
Jawab :
.....
.....

Jadi, segitiga KLM dengan segitiga XYZ, memiliki sifat.....
.....

Kegiatan 3

1. Dengan menggunakan penggaris dan busur, gambarlah segitiga DEF dengan ukuran $DE = 6\text{ cm}$, besar sudut $EDF = 90^\circ$, dan besar sudut $DEF = 35^\circ$ pada kotak di bawah ini.

2. Dengan cara yang sama, gambarlah segitiga HIJ dengan ukuran $HI = 6\text{ cm}$, besar sudut $IHJ = 90^\circ$, dan besar sudut $HIJ = 35^\circ$ pada kertas bufallo.
3. Gunting segitiga HIJ kemudian impitkan segitiga HIJ pada segitiga DEF. Apakah segitiga DEF dan segitiga HIJ tepat saling menutupi?
Jawab :

4. Tuliskan unsur-unsur yang sama pada kedua segitiga!

Jawab :
.....
.....

Jadi, segitiga DEF dengan segitiga HIJ, memiliki sifat.....
.....

LEMBAR KERJA SISWA

MEMAHAMI UNSUR-UNSUR TABUNG DAN MENENTUKAN LUAS PERMUKAAN TABUNG

Anggota Kelompok:

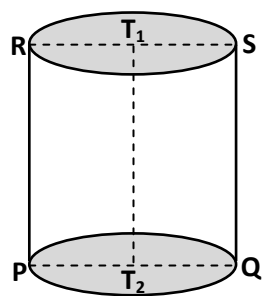
1.
2.
3.
4.
5.

Kompetensi Dasar : Memahami unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola
Menghitung luas permukaan dan volume tabung, kerucut, dan bola

Tujuan : Peserta didik diharapkan mampu memahami unsur-unsur tabung
Peserta didik diharapkan mampu menentukan luas permukaan tabung

KEGIATAN 1

Perhatikan gambar berikut.

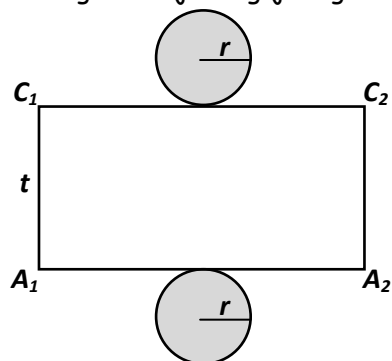


Dari gambar di samping, unsur- unsur pada tabung adalah sebagai berikut.

1. Sisi yang diarsir (lingkaran T_1) dinamakan ...
Sisi yang diarsir (lingkaran T_2) dinamakan ...
2. Titik T_1 dan T_2 dinamakan ...
3. Ruas garis T_1R dinamakan ...
Ruas garis T_1S dinamakan ...
Ruas garis T_2P dinamakan ...
Ruas garis T_2Q dinamakan ...
4. Ruas garis PQ dan RS dinamakan ...
5. Ruas garis yang menghubungkan titik T_1 dan T_2 dinamakan ...
6. Sisi lengkung pada tabung dinamakan ...

KEGIATAN 2

Perhatikan gambar jarring-jaring tabung berikut.



Persegi panjang $A_1A_2C_1C_2$ adalah tabung

panjang = tabung =

lebar = tabung =

Luas selimut tabung = panjang x lebar

$$= \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

Jadi, Luas selimut tabung =

Permukaan tabung terdiri dari,, dan

Sehingga, luas permukaan tabung = + +

$$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

Jadi, Luas permukaan tabung =

KEGIATAN 3

Kerjakanlah soal di bawah ini.

- 1. Diketahui panjang jari-jari alas suatu tabung adalah 3,5 cm dan tingginya 8 cm.
Hitunglah:
 - a. Luas selimut tabung.
 - b. Luas permukaan tabung.

Jawab:

2. Suatu tabung tanpa tutup mempunyai diameter alas 6 cm dan tinggi 10 cm.

Hitunglah:

- c. Luas selimut tabung.
- d. Luas permukaan tabung.

Jawab:

LEMBAR KERJA SISWA
MEMAHAMI UNSUR-UNSUR KERUCUT DAN MENENTUKAN LUAS
PERMUKAAN KERUCUT

Anggota Kelompok:

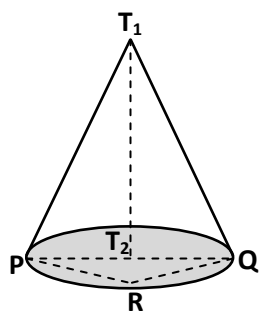
1.
2.
3.
4.
5.

Kompetensi Dasar : Memahami unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola
Menghitung luas permukaan dan volume tabung, kerucut, dan bola

Tujuan : Peserta didik diharapkan mampu memahami unsur-unsur kerucut
Peserta didik diharapkan mampu menentukan luas permukaan kerucut

KEGIATAN 1

Perhatikan gambar berikut.

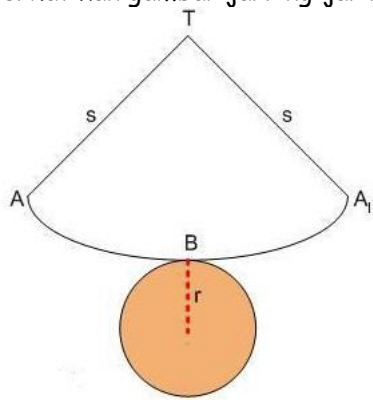


Dari gambar di samping, unsur- unsur pada kerucut adalah sebagai berikut.

1. Sisi yang diarsir dinamakan ...
2. Titik T_2 dinamakan ...
3. Ruas garis T_2P dinamakan ...
Ruas garis T_2Q dinamakan ...
4. Ruas garis PQ dinamakan ...
5. Ruas garis yang menghubungkan titik T_1 dan T_2 dinamakan ...
6. Ruas garis PR dinamakan ...
Ruas garis QR dinamakan ...
7. Sisi lengkung pada kerucut dinamakan ...
8. Ruas garis yang menghubungkan titik puncak dengan titik-titik pada lingkaran (misal T_1P) dinamakan ...

KEGIATAN 2

Perhatikan gambar jarring-jaring kerucut berikut.



Juring TAA₁ adalah kerucut
panjang busur AA₁ = kerucut =
keliling lingkaran yang berjari-jari s =
luas lingkaran yang berjari-jari s =
Luas selimut kerucut = Luas

$$\frac{\text{Luas juring TAA}_1}{\text{Luas lingkaran}} = \frac{\text{Panjang busur AA}_1}{\text{Keliling lingkaran}}$$
$$\frac{\text{Luas juring TAA}_1}{\dots \dots \dots} = \frac{\dots \dots \dots}{\dots \dots \dots}$$
$$\text{Luas juring TAA}_1 = \frac{\dots \times \dots}{\dots}$$
$$\text{Luas juring TAA}_1 = \dots$$

Jadi, Luas selimut kerucut =

Permukaan kerucut terdiri daridan

Sehingga, luas permukaan kerucut = +

= +

=

Jadi, Luas permukaan kerucut =

KEGIATAN 3

Kerjakanlah soal di bawah ini.

1. Diketahui panjang jari-jari alas suatu kerucut adalah 3 cm dan tingginya 4 cm.

Hitunglah:

- Luas selimut kerucut.
- Luas permukaan kerucut.

Jawab:

2. Sebuah kerucut jari-jari alasnya adalah 10 cm dan panjang garis pelukisnya adalah 26 cm. Hitunglah:

- Tinggi kerucut.
- Luas selimut kerucut.
- Luas alas kerucut
- Luas permukaan kerucut.

Jawab:

LEMBAR KERJA SISWA
MEMAHAMI UNSUR-UNSUR BOLA DAN MENENTUKAN LUAS
PERMUKAAN BOLA

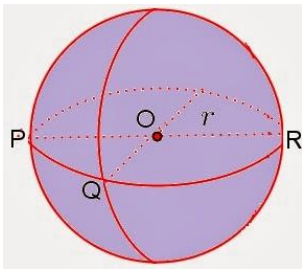
Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Kompetensi Dasar : Memahami unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola
 Menghitung luas permukaan dan volume tabung, kerucut, dan bola

Tujuan : Peserta didik diharapkan mampu memahami unsur-unsur bola
 Peserta didik diharapkan mampu menentukan luas permukaan bola

KEGIATAN 1
Perhatikan gambar berikut.



Dari gambar di samping, unsur- unsur pada bola adalah sebagai berikut.

1. Titik O dinamakan ...
2. Ruas garis OP dinamakan ...
Ruas garis OQ dinamakan ...
Ruas garis OR dinamakan ...
3. Ruas garis PR dinamakan ...
4. Setiap titik pada sisi bola memiliki jarak yang terhadap titik O .
5. Sisi lengkung pada bola dinamakan ...

KEGIATAN 2

Secara berkelompok, lakukanlah kegiatan berikut:

- 1. Sediakan:
 - a. Bola plastik
 - b. Benang kasur
 - c. Kertas cover
 - d. Jangka & penggaris
 - e. Gunting
 - f. Double type
- 2. Langkah-langkah:
 - a. Lilitkanlah benang hingga menutupi permukaan setengah bola
 - b. Buatlah dua buah lingkaran dengan jari-jari sama dengan jari-jari bola
 - c. Bukalah lilitan benang yang digunakan untuk menutupi permukaan setengah bola
 - d. Gunakan benang tersebut untuk menutupi lingkaran yang sudah dibuat

Apakah benang yang digunakan untuk menutupi setengah permukaan bola juga akan menutupi dua buah lingkaran?

Luas setengah permukaan bola adalah kali luas lingkaran yang memiliki jari-jari sama dengan bola.

Dapat disimpulkan bahwa:

Luas permukaan bola = x luas permukaan setengah bola

$$= \times (..... \times \text{luas lingkaran})$$

$$= \times (..... \times)$$

$$=$$

Sehingga, Luas permukaan bola =

KEGIATAN 3

Kerjakanlah soal di bawah ini.

1. Hitunglah luas permukaan bola yang memiliki ketentuan:
 - a. Jari-jari 14 cm.
 - b. Diameter 12 cm.

Jawab:

2. Sebuah kubah berbentuk setengah bola dan memiliki diameter 16 m. Jika permukaan kubah tersebut akan dicat dan setiap meter persegi memerlukan biaya sebesar Rp 40.000,00, tentukanlah biaya yang dibutuhkan untuk mengecat kubah tersebut!

Jawab:

DAFTAR HADIR SISWA


DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII F
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran: Matematika

NOMOR			NAMA SISWA	PELAKSANAAN											
Urt.	Induk	NISN		7 Agt	9 Agt	14 Agt	16 Agt	21 Agt	23 Agt	28 Agt	30 Agt	4-Sep	6-Sep	11-Sep	13-Sep
1	11900	0003523158	ANITTA NUR KHASANAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	11901	0015076436	ANNA GALUH W. D	.	.	.	.	.	|	.	.	.	.	.	|
3	11902	0001160578	APRILIO ROBIH AKBAR S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	11903	0014674090	ARDELIA SALSABILA P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	11904	0011521138	AZIZAH AGHNIA SAHARANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	|
6	11905	9991398423	BAGUS PANGESTU	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	11906	0011399300	DEVIANTI KHOIRUNISA	.	.	.	.	|	.	.	.	.	.	.	.
8	11907	0011052119	DWI ANDANU K	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	11908	0010384742	FARHAN SETIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	11909	0000881233	GALIH RAGIL ASMORO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	11910	0010820731	GITA NOVI HASTARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	11911	0001009608	I KOMANG YUDI DIDIK W	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	11912	0000881424	ICHWAL MELIANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	11913	0014694540	INTAN KURSILLAH	.	.	.	.	.	|	.	.	.	.	.	.
15	11914	0001146416	ISNA NUR FARIDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	11915		ISYRAQ NABILA PUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	11916	0017011857	MAGDALENA SINTA I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	11917	0000902105	MARIA KRISMITA K. L. S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	11918	0000983693	MICHAEL VIERI ALFA L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	11919	0014635307	MUHAMMAD IRFAN Y. H	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	11920	0011521126	MUHAMMAD LUTHFI M	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	11921	0011270147	MUHAMMAD ZIDANE R. N	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	11922	0015155389	MUHAMMAD ZULFA L.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	11924	0015139935	NAFTALI RAFAEL LUCAS	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	11925	0000882366	RAFIF FAUZAN ALMAHDY	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	11926	0004253446	REBECCA ALMA T	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	11927	0003960708	RINGGITA OCTAVIANTARI	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.
28	11928	0015112346	SANGKALA THESDA K	.	|	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	11929	0017235654	SAPHIRA PRICILLIA E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	11930	0003827682	TRI WAHYUNI A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	11931	0014675048	YOHANES HERLANBANG S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	11932	0000926715	YULIUS ANDIKA YUDISTIRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	11968		MUHZAKI MUFLIHTRI S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
 NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
 Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
 NIM. 11301241029

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII G
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran: Matematika

NOMOR			NAMA SISWA	Jns.Kelamin	Agama	PELAKSANAAN									
Urt.	Induk	NISN				9 Agt	12 Agt	14 Agt	23 Agt	26 Agt	30 Agt	2-Sep	6-Sep	9-Sep	13-Sep
1	11933	0015155396	ALYA NAURA HANIFAH	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	11934	0015176221	ALYSSA ROSDIANA	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	11935	0004867021	ANINDYA GUPITA P	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	11936	0014693878	ANISA NUR PUJI A	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	11937	0018288843	ANISYA HUSNA F	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	11938	0014537415	AUFA ABRAR ADISHA	L	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	11939	0014656527	AZKA MANGGALA AGNI	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.
8	11940	0010384766	BELLA ALVIRA S. R	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	11941	9981436952	BRAMANTI DEVA M	L	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	11942	0003807285	DESTYA AYU FITRIANI	P	Is	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.
11	11943	0011270775	DINI FITRI ISLAMI	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	11944	0000884420	ESA OCTASANI S	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	11945	0004876332	FAJAR DANY FAUZAN	L	Is	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.
14	11946		I GUSTI MADE S. B	L	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	11947	0011063092	INDAH WULANDARI	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	11948	0011312800	KHARISMA NUR P	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	11949	0008017766	KIRANA KALAMMULYA A	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.
18	11950	0000865264	MAHARDIKA R	L	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	11952	0000887355	NABILA RAHMADANI	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	11953	0000911581	PUTRI RAHAYU	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	11955	0010867578	RAIHAN DUTA A	L	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	11956	0014831948	RANGGA SANJAYA N	L	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	11957	0004880691	RICKO HUSSEIN A	L	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	11958	0003964217	RIFKA AULIA ASTUTI	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	11959	0000868256	RIFKY RACHMADANI P	L	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	11960	9993294912	SAHLY RATNA DEWANTI	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	11961	0011399729	SALWA RASENDRIYA	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A
28	11962	0015175862	SHEVANDA F	L	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	11963	0013313481	SHINTA DEWI A	P	Is	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.
30	11964	0014694299	SYLFIA ASTRID E	P	Is	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.
31	11965	0014618304	TYAS HASNA K	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	11966	0000911583	WISMA WULANDARI	P	Is	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui,
 Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
 NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
 Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
 NIM. 11301241029

DAFTAR HADIR SISWA KELAS IX C
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran: Matematika

NOMOR			NAMA SISWA	PELAKSANAAN													
Urt.	Induk	NISN		11 Agt	12 Agt	13 Agt	18 Agt	20 Agt	25 Agt	26 Agt	27 Agt	1-Sep	2-Sep	3-Sep	8-Sep	9-Sep	10-Sep
1	11334	9983132549	KUSUMAWARDANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	11558	0001414262	AHMAD JANTANG W	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	11559	0005064392	ALIFAH IRENE MERNISSI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	11560	0000898862	ANEIRA MAZAYA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	11561	0000911946	ANGEL TRI NIRMALA S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	11562	0010075981	BENARIFA RIDHA AZIZAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	11563	0000897946	DHEA AYU DANISWARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	11564	9991410337	EMILIA YULI RESTIANA P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	11565	0000910625	FAJAR DAMAR RIZKI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	11566	0002232510	FEBBY DEFANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	11567	0001512502	FEBBY NURUL HUDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	11568	0000897663	FIRA NUR VIANINGTIAS D	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	11569	9993294075	FITRIANENGSIH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	11570	0001417937	GAYATRI KUSUMARINI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	11571	0003243704	HIMAWAN ELANDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	11573	9991399951	KIRARA MUTHIA ADESTY	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	11574	9991410286	MITA ANGGREANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S
18	11575	0000898166	MUHAMMAD FARHAN K	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	11576	0000910183	MUHAMMAD MUZAFFAR F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	11577	9991781633	MUHAMMAD RIFKI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	11579	9992090817	NAUFALY TI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	11580	0003962361	PRIYA VARADDIN EL A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	11581	9997559217	R BAGUS MOCH. RENDY IZ	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.
24	11582	0000910964	RADIVA RAMADANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	11584	0000911804	SATRYA PUTRA FAJRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	11585	9993173010	SHEILLA HALIMUS S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	11586	0000506568	TASYA PUPUT ANNISA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	11587	9991844430	USWATHUN KHASANAH A. K	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	11588	9991394953	VANISA PUTRI ARSTIYANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	11589	9993173018	WAHYU KARTIKA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	11590	9992079464	WAHYU SETYA WINARNO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	11591	0000911256	YUSUF HERDYAN K	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

DAFTAR HADIR SISWA KELAS IX C
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran: Matematika

NOMOR			NAMA SISWA	PELAKSANAAN													
Urt.	Induk	NISN		11 Agt	12 Agt	13 Agt	18 Agt	20 Agt	25 Agt	26 Agt	27 Agt	1-Sep	2-Sep	3-Sep	8-Sep	9-Sep	10-Sep
1	11334	9983132549	KUSUMAWARDANI
2	11558	0001414262	AHMAD JANTANG W
3	11559	0005064392	ALIFAH IRENE MERNISSI
4	11560	0000898862	ANEIRA MAZAYA
5	11561	0000911946	ANGEL TRI NIRMALA S
6	11562	0010075981	BENARIFA RIDHA AZIZAH
7	11563	0000897946	DHEA AYU DANISWARI
8	11564	9991410337	EMILIA YULI RESTIANA P
9	11565	0000910625	FAJAR DAMAR RIZKI
10	11566	0002232510	FEBBY DEFANA
11	11567	0001512502	FEBBY NURUL HUDA
12	11568	0000897663	FIRA NUR VIANINGTIAS D
13	11569	9993294075	FITRIANENGSIH
14	11570	0001417937	GAYATRI KUSUMARINI
15	11571	0003243704	HIMAWAN ELANDA
16	11573	9991399951	KIRARA MUTHIA ADESTY
17	11574	9991410286	MITA ANGGREANI	S
18	11575	0000898166	MUHAMMAD FARHAN K
19	11576	0000910183	MUHAMMAD MUZAFFAR F
20	11577	9991781633	MUHAMMAD RIFKI
21	11579	9992090817	NAUFALY TI
22	11580	0003962361	PRIYA VARADDIN EL A
23	11581	9997559217	R BAGUS MOCH. RENDY IZ	A
24	11582	0000910964	RADIVA RAMADANA
25	11584	0000911804	SATRYA PUTRA FAJRI
26	11585	9993173010	SHEILLA HALIMUS S
27	11586	0000506568	TASYA PUPUT ANNISA
28	11587	9991844430	USWATHUN KHASANAH A. K
29	11588	9991394953	VANISA PUTRI ARSTIYANI
30	11589	9993173018	WAHYU KARTIKA
31	11590	9992079464	WAHYU SETYA WINARNO
32	11591	0000911256	YUSUF HERDYAN K

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

DAFTAR HADIR SISWA KELAS IX D
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Jata Pelajaran: Matematika

NOMOR		NAMA SISWA	PELAKSANAAN															
Irt.	Induk		8 Agt	11 Agt	13 Agt	15 Agt	18 Agt	20 Agt	22 Agt	25 Agt	27 Agt	29 Agt	1-Sep	3-Sep	5-Sep	8-Sep	10-Sep	12-Sep
1	11389	DANANG PONCO P. B. S	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	11592	AHMAD FAHMI IBNU HATTA	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	11593	AILSYA QUTRATU'AIN S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	11594	ANEKE KARINA INDRIANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	11595	ANITA DEWI SETIYOWATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	11596	ARYA SENA WICAKSONO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	S	.
7	11597	AULIA NUR R	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	11598	BAGAS TAUFIK MADHAWY	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	11599	DANDI WIBI TRIANO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	11600	DIMAS ARYO BIMO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	11601	ELDWIN DANISWARA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I
12	11602	MINTARAGA WICAKSANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	11603	MUH. ZULFIKAR RAIS B	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.
14	11604	MUHAMMAD ADNAN P	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	11605	MUHAMMAD BOBY M	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	11606	MUHAMMAD MASYRUKH S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	11607	NIBRAS PUTRI MUMPUNI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	11608	NOOR ANNISA'FALACHUL F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	11609	NUR ROHMA ITSNAINI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	11610	NURMAHMUDAH MIFTHAHULJANNAH FE	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	11611	RANIA HANA KAMILA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	11612	R. ABDUL HAFIZH ALHAQI	.	S	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	11613	RISAL SURYANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	11616	SARYA DWI LESTARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	11617	ULFAH SYAROFINA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	11618	VINA WIDYA NINGSIH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	11619	WAHYU WIDYANINGRUM	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	11620	WANDA PUTRI AMAYLIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	11621	YAYAN AJI SAPUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	11622	YAZDI SYACH MAHDIHAR	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	11623	YULI WULANDARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	11624	YULIANA PRATIWI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	11625	ZAHRA RIZKY FITRIYANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34		RUDI HARTOKO	.	.	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	A	.	.

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd

NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita

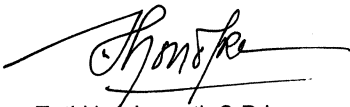
NIM. 11301241029

DAFTAR HADIR SISWA KELAS IX G
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran: Matematika

NOMOR		NAMA SISWA	PELAKSANAAN													
Urt.	Induk		8 Agt	11 Agt	12 Agt	13 Agt	18 Agt	20 Agt	25 Agt	26 Agt	1-Sep	2-Sep	3-Sep	8-Sep	9-Sep	10-Sep
1	11472	OKTIANTO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	11694	ALFI AFLAHAL MUFLIH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	11695	ANGELA YUBILIANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	11696	APREIZA BIMA DIRGANTARA P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	11697	ARIF SATRIO WIBOWO	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	11698	BAGUS MUHAMMAD FITRA Y	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	11699	BERNADETTA DANIA ROSSA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	11700	DESI KRISTİYANI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	11701	DEWANDIAKSA SYAHDA M	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	11702	DHILA REKA SAPUTRI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	11703	EKA MAULANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	11704	ELLAINE MIFTAHUL JANNAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	11705	FATHURRAHMAN W. K	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	11706	FAUZY NOOR HIDAYAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	11707	FRANSISCA JULIA MELATI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	11708	HABIB MILADIKA	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	11709	IKHRA ALQALAM SAPSAJI B	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	11710	LENI TRI NINGSIH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	11711	LUCKY SETYAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	11713	MARIA ROSARI WIJAYANTI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	11714	MELLY LAELA ANDRIANA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	11715	MIRANDA TITANIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	11716	M. ZAUHAIR SAIDANI W	.	.	S	S	.	A	.	.	.	.	.	.	.	.
24	11717	MUHAMMAD FAUZAN ALIF R	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	11718	NIKEN WULANDARI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	11719	NOR AZIZAH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	11720	OCTA NADIA MELLYNDA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	11721	RATIH KURNIASARI LEMAN S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	S	.
29	11722	RENATA SMARA WENING L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	11723	RUDI PRASETYO	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.
31	11724	SAFFAN DUKHAN ATHA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	11725	SISILIA VINA EUDIA	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.
33	11726	TIARA CHRISTY WIDYAHATI S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34	11727	WISANGGENI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Mengetahui,
 Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
 NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
 Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
 NIM. 11301241029

**KISI – KISI
ULANGAN
HARIAN**

**SOAL ULANGAN
HARIAN**

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP N 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Tahun Ajaran : 2014/2015

Alokasi Waktu : 80 menit
Jumlah Soal : 15 soal
Kurikulum : K13
Bentuk soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	
					A	B
1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Menggunakan koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relative benda terhadap acuan tertentu	• Koordinat suatu titik	• Siswa dapat menentukan koordinat suatu titik jika diketahui jarak titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y .	Pilihan ganda	1	2
		• Kuadran suatu titik koordinat	• Siswa dapat menentukan kuadran dari suatu titik koordinat.	Pilihan ganda	2	1
		• Jarak suatu titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y	• Siswa dapat menentukan jarak suatu titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y .	Pilihan ganda Uraian	5 7 2 4	3 5 1 5
		• Posisi suatu titik terhadap titik asal $(0,0)$	• Siswa dapat menentukan posisi suatu titik terhadap titik asal $(0,0)$.	Pilihan ganda	3	6
		• Posisi suatu titik terhadap titik tertentu (a,b) .	• Siswa dapat menentukan posisi suatu titik terhadap titik tertentu (a,b) .	Pilihan ganda Uraian	4 6 1	4 7 2

		<ul style="list-style-type: none"> • Posisi garis yang sejajar dengan sumbu-x dan sumbu-y. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan kedudukan garis yang sejajar dengan sumbu-x dan sumbu-y. • Siswa dapat menggambarkan garis yang sejajar dengan sumbu-x dan sumbu-y. 	Pilihan ganda Uraian Uraian	8 3a 5	9 4c 3
		<ul style="list-style-type: none"> • Posisi garis yang tegak lurus dengan sumbu-x dan sumbu-y. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan kedudukan garis yang tegak lurus dengan sumbu-x dan sumbu-y. • Siswa dapat menggambarkan garis yang tegak lurus dengan sumbu-x dan sumbu-y. 	Pilihan ganda Uraian Uraian	10 3b 5	8 4a 3
		<ul style="list-style-type: none"> • Posisi garis yang berpotongan dengan sumbu-x dan sumbu-y. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menentukan kedudukan garis yang berpotongan dengan sumbu-x dan sumbu-y. 	Pilihan ganda Uraian	9 3c	10 4b

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 24 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP N 6 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/1

Tahun Ajaran : 2014/2015

Alokasi Waktu : 80 menit

Jumlah Soal : 15 soal

Kurikulum : KTSP

Bentuk soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	
					A	B
1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.	1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.	• Syarat dua bangun yang sama dan sebangun (kongruen).	• Siswa dapat menyebutkan pasangan sisi yang sama panjang dari dua bangun yang sama dan sebangun (kongruen)	Pilihan ganda	2	1
			• Siswa dapat menyebutkan pasangan sudut yang sama besar dari dua bangun yang sama dan sebangun (kongruen)			
		• Syarat dua bangun yang sebangun.	• Siswa dapat menentukan panjang sisi yang belum diketahui pada dua bangun yang sebangun.	Pilihan ganda	1 3	2 4
		• Foto dan model berskala.	• Siswa dapat menghitung tinggi gedung pada model jika diketahui panjang gedung pada model dan panjang serta tinggi gedung sebenarnya.	Pilihan ganda	4	5
			• Siswa dapat menghitung panjang foto setelah diperbesar.			
			• Siswa dapat menghitung panjang bayangan anak jika diketahui tinggi anak dan tinggi pohon serta panjang	Uraian	4	

			<p>bayangan pohon.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung tinggi tiang jika diketahui panjang bayangan tiang dan tinggi tongkat serta panjang bayangan tongkat. Siswa dapat menentukan panjang sisi dari dua segitiga sama sisi jika diketahui perbandingan sisi yang bersesuaian dan selisih panjang sisi keduanya. 		5	5	4
	1.2 Mengidentifikasi sifat - sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.	<ul style="list-style-type: none"> Syarat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan pasangan sisi yang sama panjang pada dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 	Uraian			2b
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan pasangan sudut yang sama besar pada dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 	Pilihan ganda	8		7
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan besar sudut pada dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 	Uraian	2b		
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan panjang sisi pada dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 	Uraian	3		3
		<ul style="list-style-type: none"> Sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan sifat yang memenuhi dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 	Pilihan ganda	5		3
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuktikan dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 		Uraian	2a		2a	

		<ul style="list-style-type: none"> Syarat dua segitiga yang sebangun. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun. Siswa dapat menentukan panjang sisi yang belum diketahui pada dua segitiga yang sebangun. 	Pilihan ganda Uraian Pilihan ganda Uraian	6 1b 7 10 1c	9 1b 10 8 1c
		<ul style="list-style-type: none"> Sifat dua segitiga yang sebangun. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuktikan dua segitiga yang sebangun. 	Uraian	1a	1a

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd

NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita

NIM. 11301241029

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP N 6 Yogyakarta

Alokasi Waktu : 80 menit

Mata Pelajaran : Matematika

Jumlah Soal : 12 soal

Kelas/Semester : IX/1

Kurikulum : KTSP

Tahun Ajaran : 2014/2015

Bentuk soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
1. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut, dan bola, serta menentukan ukurannya	2.2 Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung luas selimut dan luas permukaan tabung 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung luas permukaan tabung jika diketahui jari-jari dan tingginya 	Pilihan ganda	1
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung luas permukaan tabung tanpa tutup 	Pilihan ganda	2
				Uraian	10
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung luas selimut tabung 	Pilihan ganda	1
		<ul style="list-style-type: none"> Menghitung luas selimut dan luas permukaan kerucut 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung luas selimut kerucut jika diketahui keliling alas dan tingginya 	Pilihan ganda	3
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung luas selimut kerucut jika diketahui jari-jari dan tingginya 	Pilihan ganda	4
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung luas karton yang dibutuhkan untuk membuat topi 	Pilihan ganda	10
			<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung panjang garis pelukis jika diketahui luas permukaan dan diameter 	Uraian	2
				Pilihan ganda	5
				Pilihan ganda	6
				Pilihan ganda	7

			<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menghitung luas permukaan kerucut 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung luas permukaan bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menghitung jari-jari bola jika diketahui luas permukaannya • Siswa dapat menghitung luas permukaan bola • Siswa dapat menghitung luas setengah permukaan bola 	Pilihan ganda	8
				Pilihan ganda	9
				Uraian	2

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

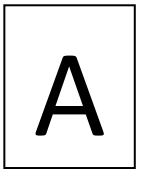
Yogyakarta, 8 September 2014

Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

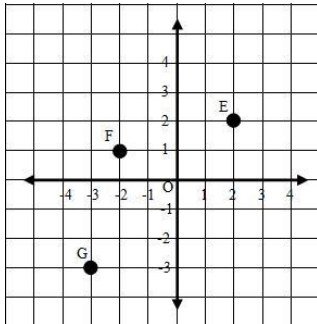
Ulangan Harian
Materi: Sistem Koordinat



Nama :
No :
Kelas :

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini.



Koordinat dari titik F adalah

- $(1, -2)$
 - $(-1, -2)$
 - $(-2, 1)$
 - $(-2, -1)$
2. Titik $P(-3, 4)$ terletak di kuadran
- I
 - II
 - III
 - IV

3. Diketahui titik D berada pada posisi 6 satuan ke kiri dan 3 satuan ke atas terhadap titik asal $(0, 0)$. Koordinat titik D adalah

- $D(6, -3)$
- $D(-6, 3)$
- $D(3, -6)$
- $D(-3, 6)$

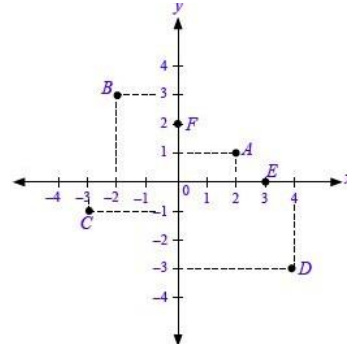
4. Apabila digambarkan dalam sebuah koordinat Kartesius, rumah Ayu berada pada koordinat $(-3, -4)$ sedangkan rumah Bobby berada pada koordinat $(5, -2)$. Posisi rumah Bobby terhadap rumah Ayu adalah

- 8 satuan ke kanan dan 2 satuan ke atas $\rightarrow B(8, 2)$
- 8 satuan ke kiri dan 2 satuan ke atas $\rightarrow B(-8, 2)$
- 8 satuan ke kanan dan 2 satuan ke bawah $\rightarrow B(8, -2)$
- 8 satuan ke kiri dan 2 satuan ke bawah $\rightarrow B(-8, -2)$

5. Diketahui koordinat titik $B(-5, -3)$. Jarak titik B terhadap sumbu- x dan sumbu- y adalah

- 5 satuan terhadap sumbu- x dan 3 satuan terhadap sumbu- y
- 3 satuan terhadap sumbu- x dan 5 satuan terhadap sumbu- y
- 5 satuan terhadap sumbu- x dan 5 satuan terhadap sumbu- y
- 3 satuan terhadap sumbu- x dan 3 satuan terhadap sumbu- y

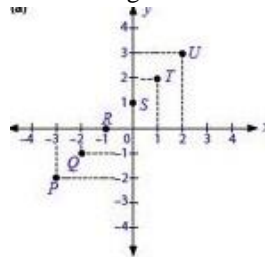
6. Perhatikan gambar di bawah ini.



Posisi titik D terhadap titik B adalah

- 6 satuan ke kanan dan 6 satuan ke bawah $\rightarrow D(6, -6)$
- 6 satuan ke kiri dan 6 satuan ke bawah $\rightarrow D(-6, -6)$
- 6 satuan ke kanan dan 6 satuan ke atas $\rightarrow D(6, 6)$
- 6 satuan ke kiri dan 6 satuan ke atas $\rightarrow D(-6, 6)$

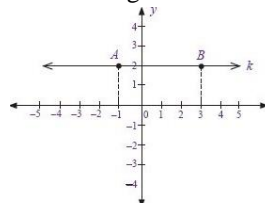
7. Perhatikan gambar berikut.



Jarak titik Q terhadap sumbu- x dan sumbu- y adalah

- 2 satuan terhadap sumbu- x dan 1 satuan terhadap sumbu- y
- 1 satuan terhadap sumbu- x dan 1 satuan terhadap sumbu- y
- 2 satuan terhadap sumbu- x dan 2 satuan terhadap sumbu- y
- 1 satuan terhadap sumbu- x dan 2 satuan terhadap sumbu- y

8. Perhatikan gambar di bawah ini..

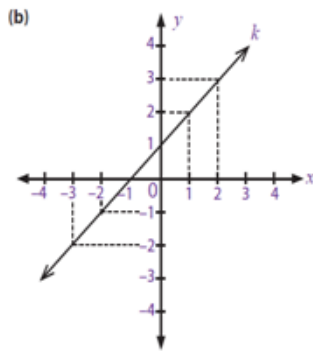


Posisi garis k terhadap sumbu- x adalah

- sejajar terhadap sumbu- x dan melalui titik $A(-1, 2)$ dan $B(3, 2)$
- tegak lurus terhadap sumbu- x dan melalui titik $A(-1, 2)$ dan $B(3, 2)$
- sejajar terhadap sumbu- x dan melalui titik $A(2, -1)$ dan $B(2, 3)$

- d. tegak lurus terhadap sumbu- x dan melalui titik $A(2,-1)$ dan $B(2,3)$

9. Perhatikan gambar berikut.

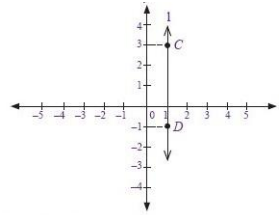


Garis k memotong sumbu- x di titik

- $(1,0)$
- $(-1,0)$
- $(0,1)$

- d. $(0,-1)$

10. Perhatikan gambar berikut.



Posisi garis l terhadap sumbu- x adalah

- sejajar terhadap sumbu- x dan melalui titik $C(3,1)$ dan $D(1,-1)$
- tegak lurus terhadap sumbu- x dan melalui titik $C(3,1)$ dan $D(1,-1)$
- sejajar terhadap sumbu- x dan melalui titik $C(1,3)$ dan $D(1,-1)$
- tegak lurus terhadap sumbu- x dan melalui titik $C(1,3)$ dan $D(1,-1)$

II. Untuk soal-soal berikut, jawablah dengan selengkapnya!

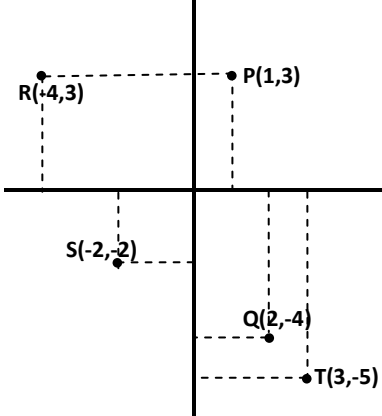
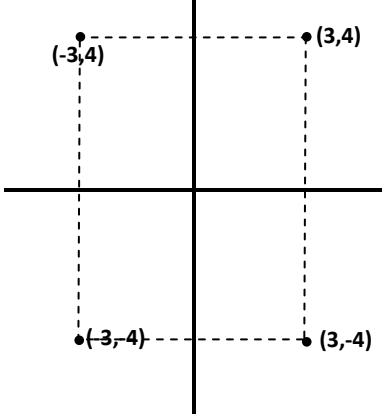
- Diketahui titik $P(1,3)$, $Q(2,-4)$, $R(-4,3)$, $S(-2,-2)$, dan $T(3,-5)$. Gambarlah titik tersebut dalam bidang koordinat Kartesius dan tentukan posisi titik P , Q , S , T terhadap titik R !
- Gambarlah 4 buah titik yang memiliki jarak 4 satuan terhadap sumbu- x dan 3 satuan terhadap sumbu- y !
- Diketahui titik $A(2,6)$, $B(-5,6)$, dan $C(-5,-2)$
 - Jika dibuat garis yang melalui titik A dan B , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu- x dan sumbu- y ?
 - Jika dibuat garis yang melalui titik B dan C , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu- x dan sumbu- y ?
 - Jika dibuat garis yang melalui titik A dan C , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu- x dan sumbu- y ?
- Diketahui titik $A(-3,5)$, $B(1,4)$, $C(-2,-6)$, $D(3,-4)$, dan $E(6,-5)$. Tentukanlah jarak masing-masing titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y !
- Gambarlah garis h yang melalui titik $M(-2,3)$ yang sejajar terhadap sumbu- y dan tegak lurus terhadap sumbu- x !

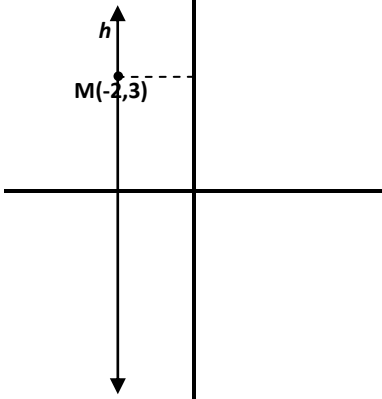
KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

I. (Skor total: 10)

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. B | 7. D |
| 3. B | 8. A |
| 4. A | 9. B |
| 5. B | 10. D |

II. (Skor total: 40)

No	Jawaban	Skor
1.	 <p>Posisi titik P, Q, S, T terhadap titik R</p> <p>P(5,0) → 5 satuan ke kanan</p> <p>Q(6,-7) → 6 satuan ke kanan dan 7 satuan ke bawah</p> <p>S(2,-5) → 2 satuan ke kanan dan 5 satuan ke bawah</p> <p>T(7,-8) → 7 satuan ke kanan dan 8 satuan ke bawah</p>	12
2.		4
3a.	Sejajar terhadap sumbu-x dan tegak lurus terhadap sumbu-y	4
3b.	Tegak lurus terhadap sumbu-x dan sejajar terhadap sumbu-y	4

3c.	Memotong sumbu- x dan sumbu- y	2
4.	<p>$A(-3,5) \rightarrow$ berjarak 5 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 3 satuan terhadap sumbu-y</p> <p>$B(1,4) \rightarrow$ berjarak 4 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 1 satuan terhadap sumbu-y</p> <p>$C(-2,-6) \rightarrow$ berjarak 6 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 2 satuan terhadap sumbu-y</p> <p>$D(3,-4) \rightarrow$ berjarak 4 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 3 satuan terhadap sumbu-y</p> <p>$E(6,-5) \rightarrow$ berjarak 5 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 6 satuan terhadap sumbu-y</p>	10
5.		4

Keterangan :

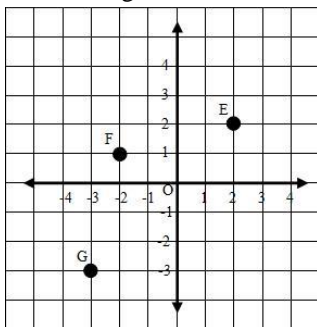
$$\text{NILAI} = (2 \times \text{I}) + (2 \times \text{II})$$

Nama :
No :
Kelas :

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Titik $D(2,-5)$ terletak di kuadran
 - a. I
 - b. II
 - c. III
 - d. IV

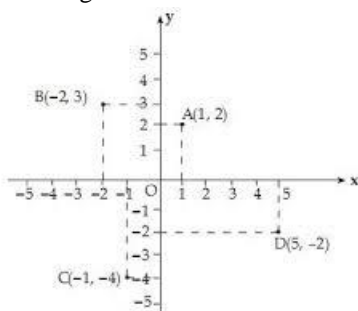
2. Perhatikan gambar di bawah ini.



Koordinat dari titik G adalah

- a. $(3,-3)$
 - b. $(3,3)$
 - c. $(-3,3)$
 - d. $(-3,-3)$
3. Diketahui koordinat titik $A(2,-4)$. Jarak titik A terhadap sumbu- x dan sumbu- y adalah
 - a. 2 satuan terhadap sumbu- x dan 4 satuan terhadap sumbu- y
 - b. 2 satuan terhadap sumbu- x dan 2 satuan terhadap sumbu- y
 - c. 4 satuan terhadap sumbu- x dan 2 satuan terhadap sumbu- y
 - d. 4 satuan terhadap sumbu- x dan 4 satuan terhadap sumbu- y

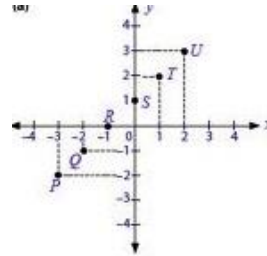
4. Perhatikan gambar di bawah ini.



Posisi titik A terhadap titik C adalah

- a. 2 satuan ke kiri dan 6 satuan ke bawah $\rightarrow A(-2,-6)$
- b. 2 satuan ke kanan dan 6 satuan ke bawah $\rightarrow A(2,-6)$
- c. 2 satuan ke kiri dan 6 satuan ke atas $\rightarrow A(-2,6)$
- d. 2 satuan ke kanan dan 6 satuan ke atas $\rightarrow A(2,6)$

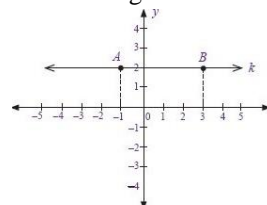
5. Perhatikan gambar berikut.



Jarak titik T terhadap sumbu- x dan sumbu- y adalah

- a. 2 satuan terhadap sumbu- x dan 1 satuan terhadap sumbu- y
 - b. 1 satuan terhadap sumbu- x dan 1 satuan terhadap sumbu- y
 - c. 2 satuan terhadap sumbu- x dan 2 satuan terhadap sumbu- y
 - d. 1 satuan terhadap sumbu- x dan 2 satuan terhadap sumbu- y
6. Diketahui titik E berada pada posisi 5 satuan ke kanan dan 2 satuan ke bawah terhadap titik asal $(0,0)$. Koordinat titik E adalah
 - a. $D(5,-2)$
 - b. $D(-5,2)$
 - c. $D(2,-5)$
 - d. $D(-2,5)$
 7. Apabila digambarkan dalam sebuah koordinat Kartesius, rumah Dito berada pada koordinat $(-2,5)$ sedangkan rumah Tita berada pada koordinat $(3,4)$. Posisi rumah Tita terhadap rumah Dito adalah
 - a. 5 satuan ke kanan dan 1 satuan ke atas $\rightarrow T(5,1)$
 - b. 5 satuan ke kiri dan 1 satuan ke atas $\rightarrow T(-5,1)$
 - c. 5 satuan ke kanan dan 1 satuan ke bawah $\rightarrow T(5,-1)$
 - d. 5 satuan ke kiri dan 1 satuan ke bawah $\rightarrow T(-5,-1)$

8. Perhatikan gambar di bawah ini..

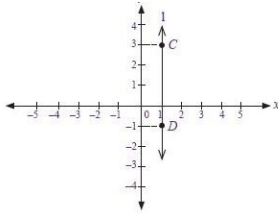


Posisi garis k terhadap sumbu- y adalah

- a. sejajar terhadap sumbu- y dan melalui titik $A(-1,2)$ dan $B(3,2)$
- b. tegak lurus terhadap sumbu- y dan melalui titik $A(-1,2)$ dan $B(3,2)$
- c. sejajar terhadap sumbu- y dan melalui titik $A(2,-1)$ dan $B(2,3)$

- d. tegak lurus terhadap sumbu-y dan melalui titik $A(2,-1)$ dan $B(2,3)$

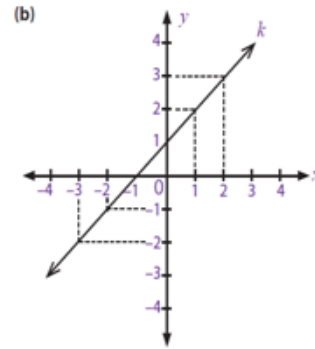
9. Perhatikan gambar berikut.



Posisi garis l terhadap sumbu-y adalah

- sejajar terhadap sumbu-y dan melalui titik $C(3,1)$ dan $D(1,-1)$
- tegak lurus terhadap sumbu-y dan melalui titik $C(3,1)$ dan $D(1,-1)$
- sejajar terhadap sumbu-y dan melalui titik $C(1,3)$ dan $D(1,-1)$
- tegak lurus terhadap sumbu-y dan melalui titik $C(1,3)$ dan $D(1,-1)$

10. Perhatikan gambar berikut.



Garis k memotong sumbu-y di titik

- $(1,0)$
- $(-1,0)$
- $(0,1)$
- $(0,-1)$

II. Untuk soal-soal berikut, jawablah dengan selengkapnya!

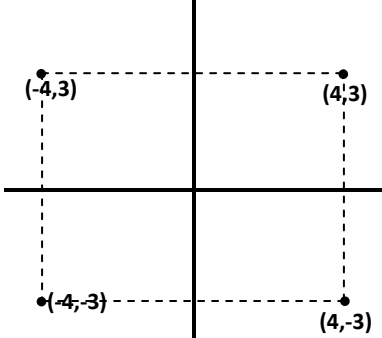
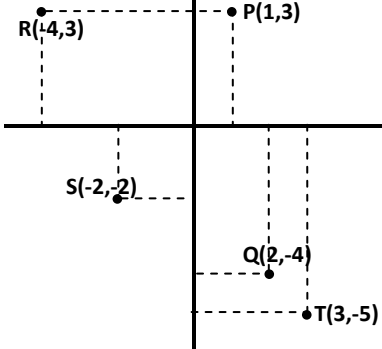
- Gambarlah 4 buah titik yang memiliki jarak 3 satuan terhadap sumbu-x dan 4 satuan terhadap sumbu-y!
- Diketahui titik $P(1,3)$, $Q(2,-4)$, $R(-4,3)$, $S(-2,-2)$, dan $T(3,-5)$. Gambarlah titik tersebut dalam bidang koordinat Kartesius dan tentukan posisi titik P , R , S , T terhadap titik Q !
- Diketahui titik $A(2,6)$, $B(-5,6)$, dan $C(-5,-2)$
 - Jika dibuat garis yang melalui titik A dan B , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y?
 - Jika dibuat garis yang melalui titik B dan C , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y?
 - Jika dibuat garis yang melalui titik A dan C , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu-x dan sumbu-y?
- Gambarlah garis k yang melalui titik $G(3,-2)$ yang sejajar terhadap sumbu-x dan tegak lurus terhadap sumbu-y!
- Diketahui titik $A(-3,5)$, $B(1,4)$, $C(-2,-6)$, $D(3,-4)$, dan $E(6,-5)$. Tentukanlah jarak masing-masing titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y!


KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

I. (Skor total: 10)

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. A |
| 2. D | 7. C |
| 3. C | 8. B |
| 4. D | 9. C |
| 5. A | 10. C |

II. (Skor total: 40)

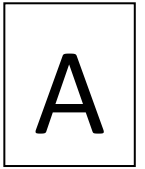
No	Jawaban	Skor
1.		4
2.	 <p>Posisi titik P, R, S, T terhadap titik Q</p> <p>$P(-1, 7) \rightarrow$ 1 satuan ke kiri dan 7 satuan ke atas</p> <p>$R(-6, 7) \rightarrow$ 6 satuan ke kiri dan 7 satuan ke atas</p> <p>$S(-4, 2) \rightarrow$ 4 satuan ke kiri dan 2 satuan ke atas</p> <p>$T(1, -1) \rightarrow$ 1 satuan ke kanan dan 1 satuan ke bawah</p>	12
3a.	Sejajar terhadap sumbu- x dan tegak lurus terhadap sumbu- y	4

3b.	Tegak lurus terhadap sumbu- x dan sejajar terhadap sumbu- y	4
3c.	Memotong sumbu- x dan sumbu- y	2
4.		4
5.	<p>A(-3,5) ➔ berjarak 5 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 3 satuan terhadap sumbu-y</p> <p>B(1,4) ➔ berjarak 4 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 1 satuan terhadap sumbu-y</p> <p>C(-2,-6) ➔ berjarak 6 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 2 satuan terhadap sumbu-y</p> <p>D(3,-4) ➔ berjarak 4 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 3 satuan terhadap sumbu-y</p> <p>E(6,-5) ➔ berjarak 5 satuan terhadap sumbu-x dan berjarak 6 satuan terhadap sumbu-y</p>	10

Keterangan :

$$\text{NILAI} = (2 \times \text{I}) + (2 \times \text{II})$$

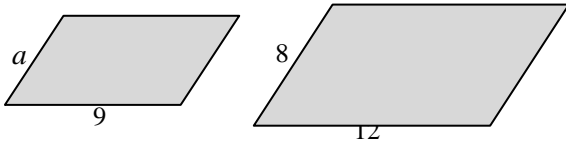
Ulangan Harian
Materi: Kesebangunan



Nama :
No :
Kelas :

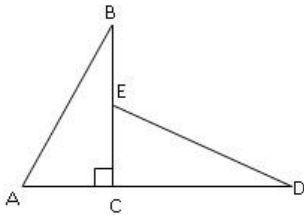
I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar dua jajargenjang yang sebangun di bawah ini.



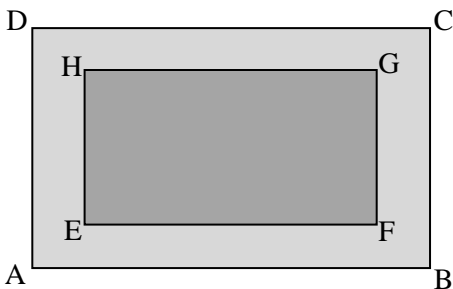
Nilai a yang memenuhi adalah

- a. 4
b. 5
c. 6
d. 7
2. Perhatikan gambar dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen) berikut.



Pasangan sisi yang bersesuaian sama panjang adalah

- a. $AB = CD, AC = CE, BC = DE$
b. $AB = DE, BC = CD, AC = CE$
c. $AB = EC, AC = CD, BC = DE$
d. $AB = DE, BC = CE, AC = CD$
3. Perhatikan gambar di bawah ini.



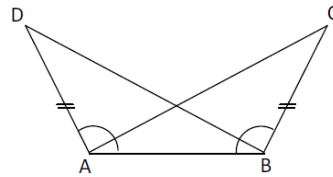
Jika segiempat $ABCD$ sebangun dengan segiempat $DEFG$, dengan panjang $AB = 20$ cm, $CB = 12$ cm, dan $GF = 9$ cm, maka panjang EF adalah

- a. 12 cm
b. 15 cm
c. 16 cm
d. 18 cm

4. Sebuah gedung bertingkat memiliki panjang 150 m dan tinggi 80 m akan dibuat model gedung dengan panjang 45 cm. Tinggi gedung pada model adalah

- a. 16 cm
b. 18 cm
c. 22 cm
d. 24 cm

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Diketahui $\triangle ABD \cong \triangle ABC$ karena memenuhi sifat untuk dua segitiga yang sama dan sebangun, yaitu

- a. Sudut, sisi, sisi
b. Sisi, sudut, sisi
c. Sisi, sudut, sudut
d. Sisi, sisi, sisi

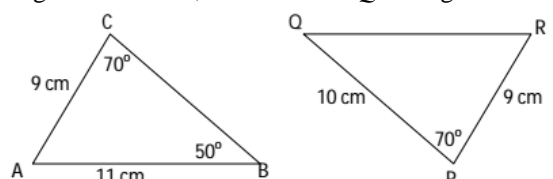
6. Dalam $\triangle ABC$ dan $\triangle PQR$, besar $\angle A = 45^\circ$, $\angle B = 55^\circ$, $\angle P = 55^\circ$, dan $\angle R = 80^\circ$. Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian adalah

- a. $\frac{AB}{PQ} = \frac{AC}{QR} = \frac{BC}{PR}$
b. $\frac{AB}{QR} = \frac{AC}{PR} = \frac{BC}{PQ}$
c. $\frac{AB}{PR} = \frac{AC}{QR} = \frac{BC}{PQ}$
d. $\frac{AB}{PR} = \frac{AC}{QR} = \frac{BC}{QR}$

7. Diketahui $\triangle ABC$ dengan DE sejajar BC , titik D terletak antara titik A dan B sedangkan titik E terletak antara titik A dan C . Panjang $CE = 6$ cm, $DE = 4$ cm, dan $AC = 9$ cm. Panjang BC adalah ... cm.

- a. 6 cm
b. 8 cm
c. 10 cm
d. 12 cm

8. Pada gambar berikut, $\triangle ABC$ dan $\triangle PQR$ kongruen.



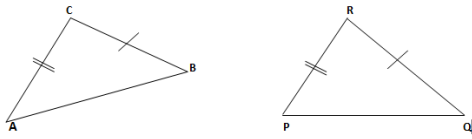
Pernyataan yang benar adalah

- a. $\angle R = 50^\circ$

- b. $\angle Q = 60^\circ$
- c. $\angle A = 50^\circ$
- d. $\angle R = 60^\circ$

- b. 23 cm
- c. 26 cm
- d. 29 cm

9. Perhatikan gambar berikut.



Jika panjang $AC = (6x - 31)$ cm, $PR = (3x - 1)$ cm, dan $CB = (2x + 3)$ cm, panjang $RQ = \dots$

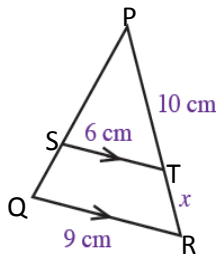
- a. 20 cm

10. Pada $\triangle PQR$ dan $\triangle KLM$, $PQ = 15$ cm, $QR = 27$ cm, dan $PR = 18$ cm. Jika $ML = 24$ cm dan $\angle P = \angle M$, $\angle Q = \angle K$, maka panjang KL adalah

- a. 12 cm
- b. 24 cm
- c. 36 cm
- d. 40 cm

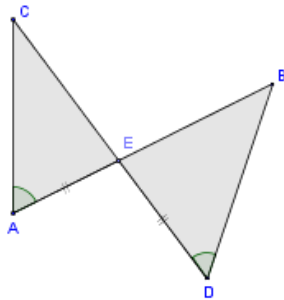
II. Untuk soal-soal berikut, jawablah dengan selengkapnya!

1. Pada gambar berikut!



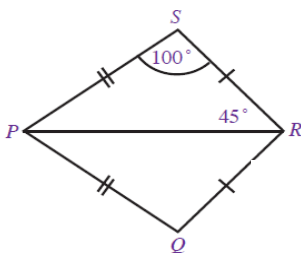
- a. Buktikan bahwa $\triangle PQR$ dan $\triangle PST$ sebangun!
- b. Sebutkan pasangan sisi yang sebanding!
- c. Hitung panjang x !

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



- a. Buktikan bahwa $\triangle AEC$ dan $\triangle BDE$ sama dan sebangun!
- b. Sebutkan pasangan sudut yang sama besar!

3. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan besar:

- a. $\angle RPQ$
- b. $\angle PQR$

^

4. Diketahui panjang bayangan sebuah tiang adalah 20 m. Di saat yang bersamaan seorang anak yang memiliki tinggi 1,75 m berdiri tidak jauh dari tiang dan memiliki panjang bayangan 2,5 m. Tentukanlan tinggi dari tiang tersebut!

5. Pak Budi akan membuat dua buah papan berbentuk segitiga sama sisi. Perbandingan sisi dari kedua papan tersebut adalah 6 : 7. Jika selisih panjang sisi kedua papan adalah 5 cm, tentukan panjang sisi masing-masing papan tersebut!

KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

A

I. (Skor total: 10)

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. D | 7. D |
| 3. B | 8. C |
| 4. B | 9. A |
| 5. D | 10. D |

II. (Skor total: 40)

No	Jawaban	Skor
1a	Perhatikan $\triangle PQR$ dan $\triangle PST$. $\angle QPR = \angle SPT$ (berimpit) $\angle PQR = \angle PST$ (sehadap) $\angle PRQ = \angle PTS$ (sehadap) Pasangan sisi yang sebanding: $\frac{PQ}{PS} = \frac{PR}{PT} = \frac{QR}{ST}$ Jadi, $\triangle PQR$ dan $\triangle PST$ sebangun karena sudut-sudut yang bersesuaian sama besar dan perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian senilai.	10
1b	Pasangan sisi yang sebanding: $\frac{PQ}{PS} = \frac{PR}{PT} = \frac{QR}{ST}$	3
1c	$\frac{QR}{ST} = \frac{PR}{PT}$ $\frac{9}{6} = \frac{(10 + x)}{10}$ $60 + 6x = 90$ $6x = 30$ $x = 5$ $x = 5 \text{ cm}$	2
2a	Perhatikan $\triangle ACE$ dan $\triangle BDE$. $\angle CAE = \angle BDE$ (diketahui) $AE = DE$ (diketahui) $\angle AEC = \angle DEB$ (bertolak belakang) Jadi, $\triangle ACE$ dan $\triangle BDE$ sama dan sebangun karena dua sudut yang bersesuaian sama besar dan sisi yang diapitnya sama panjang (sd, s, sd)	6
2b	Pasangan sudut yang sama besar : $\angle CAE = \angle BDE$ $\angle AEC = \angle DEB$ $\angle ACE = \angle DBE$	3
3a	$\angle RPQ = \angle RPS = 180^\circ - 100^\circ - 45^\circ = 35^\circ$	3
3b	$\angle PQR = \angle PSR = 100^\circ$	3
4	$\frac{p. \text{ bayangan tiang}}{p. \text{ bayangan anak}} = \frac{\text{tinggi tiang}}{\text{tinggi anak}}$	5

	$\frac{20}{2,5} = \frac{\text{tinggi tiang}}{1,75}$ $\text{tinggi tiang} = \frac{20 \times 1,75}{2,5} = 14 \text{ m}$ <p>Jadi, tinggi tiang tersebut adalah 14 m.</p>	
5	<p>Misalkan terdapat dua segitiga, yaitu ΔPQR dan ΔABC.</p> $\frac{PQ}{AB} = \frac{6}{7}$ <p>Diketahui selisih kedua sisinya adalah 5 cm, sehingga $AB - 5 = PQ$, maka</p> $\frac{PQ}{AB} = \frac{6}{7} \rightarrow \frac{AB - 5}{AB} = \frac{6}{7} \rightarrow 7AB - 35 = 6AB \rightarrow AB = 35$ $AB - 5 = PQ \rightarrow 35 - 5 = PQ \rightarrow PQ = 30$ <p>Jadi, panjang sisi-sisi pada ΔPQR adalah 30 cm dan panjang sisi-sisi pada ΔABC adalah 35 cm.</p>	5

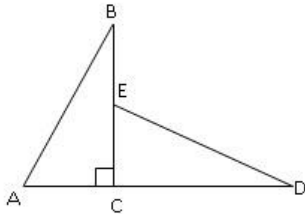
Keterangan :

$$\text{NILAI} = (2 \times \text{I}) + (2 \times \text{II})$$

Nama :
No :
Kelas :

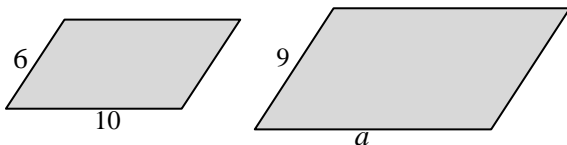
I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan gambar dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen) berikut.



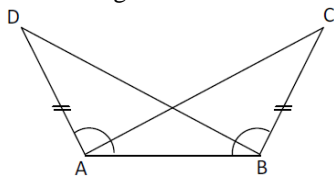
Pasangan sudut yang bersesuaian sama besar adalah

- $\angle BAC = \angle EDC, \angle ACB = \angle CED, \angle ABC = \angle DCE$
 - $\angle ACB = \angle CDE, \angle BAC = \angle DCE, \angle CBA = \angle CED$
 - $\angle CAB = \angle DEC, \angle ACB = \angle DCE, \angle ABC = \angle CDE$
 - $\angle ABC = \angle CED, \angle CAB = \angle DCE, \angle ACB = \angle CDE$
2. Perhatikan gambar dua jajargenjang yang sebangun di bawah ini.



Nilai a yang memenuhi adalah

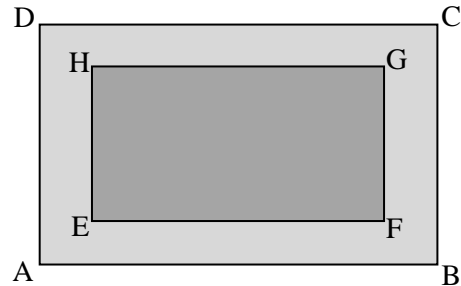
- 12
 - 13
 - 14
 - 7
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Diketahui $\triangle ABD \cong \triangle ABC$ karena memenuhi sifat untuk dua segitiga yang sama dan sebangun, yaitu

- Sudut, sisi, sisi
- Sisi, sudut, sisi
- Sisi, sudut, sudut
- Sisi, sisi, sudut

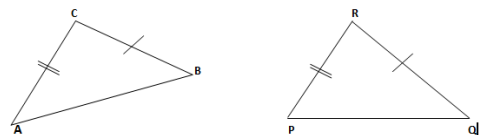
4. Perhatikan gambar di bawah ini.



Jika segiempat $ABCD$ sebangun dengan segiempat $DEFG$, dengan panjang $AB = 20$ cm, $CB = 12$ cm, dan $GF = 9$ cm, maka panjang EF adalah

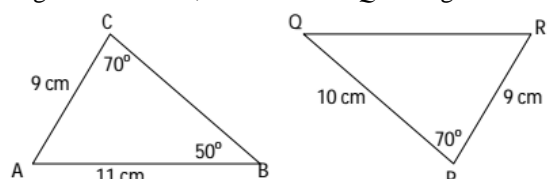
- 12 cm
 - 15 cm
 - 16 cm
 - 18 cm
5. Sebuah foto memiliki panjang 10 cm dan lebar 6 cm. Foto tersebut akan diperbesar sehingga memiliki lebar 18 cm. Panjang foto setelah diperbesar adalah
- 15 cm
 - 20 cm
 - 25 cm
 - 30 cm

6. Perhatikan gambar berikut.



Jika panjang $AC = (6x - 31)$ cm, $PR = (3x - 1)$ cm, dan $CB = (2x + 3)$ cm, panjang $RQ =$

- 20 cm
 - 23 cm
 - 26 cm
 - 29 cm
7. Pada gambar berikut, $\triangle ABC$ dan $\triangle PQR$ kongruen.



Pernyataan yang benar adalah

- $\angle R = 50^\circ$
- $\angle Q = 60^\circ$
- $\angle A = 50^\circ$
- $\angle R = 60^\circ$

8. Pada $\triangle PQR$ dan $\triangle KLM$, $PQ = 15$ cm, $QR = 27$ cm, dan $PR = 18$ cm. Jika $ML = 24$ cm dan $\angle P = \angle M$, $\angle Q = \angle K$, maka panjang KL adalah

- 12 cm
- 24 cm
- 36 cm
- 40 cm

9. Dalam $\triangle ABC$ dan $\triangle PQR$, besar $\angle A = 45^\circ$, $\angle B = 55^\circ$, $\angle P = 55^\circ$, dan $\angle R = 80^\circ$. Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian adalah

a. $\frac{AB}{PQ} = \frac{AC}{QR} = \frac{BC}{PR}$

b. $\frac{AB}{QR} = \frac{AC}{PR} = \frac{BC}{PQ}$

c. $\frac{AB}{PR} = \frac{AC}{QR} = \frac{BC}{PQ}$

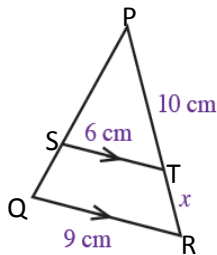
d. $\frac{AB}{PR} = \frac{AC}{QR} = \frac{BC}{QR}$

10. Diketahui $\triangle ABC$ dengan DE sejajar BC , titik D terletak antara titik A dan B sedangkan titik E terletak antara titik A dan C . Panjang $CE = 6$ cm, $DE = 4$ cm, dan $AC = 9$ cm. Panjang BC adalah ... cm.

- 6 cm
- 8 cm
- 10 cm
- 12 cm

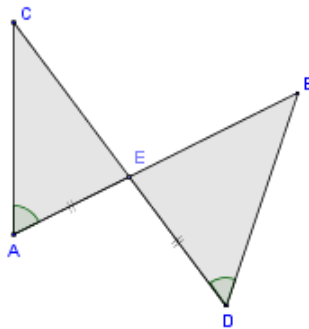
II. Untuk soal-soal berikut, jawablah dengan selengkapnya!

1. Pada gambar berikut!



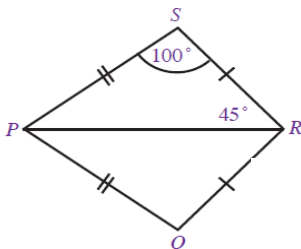
- Buktikan bahwa $\triangle PQR$ dan $\triangle PST$ sebangun!
- Sebutkan pasangan sisi yang sebanding!
- Hitung panjang x !

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Buktikan bahwa $\triangle AEC$ dan $\triangle BDE$ sama dan sebangun!
- Sebutkan pasangan sisi yang sama panjang!

3. Perhatikan gambar berikut!



Tentukan besar:

- $\angle RPQ$
- $\angle PQR$

~

- Pak Budi akan membuat dua buah papan berbentuk segitiga sama sisi. Perbandingan sisi dari kedua papan tersebut adalah 5 : 6. Jika selisih panjang sisi kedua papan adalah 6 cm, tentukan panjang sisi masing-masing papan tersebut!
- Diketahui panjang bayangan sebuah tiang adalah 25 m. Di saat yang bersamaan sebuah tongkat yang memiliki tinggi 2 m ditancapkan tegak lurus terhadap tanah dan memiliki panjang bayangan 2,5 m. Tentukan tinggi dari tiang tersebut!

KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

I. (Skor total: 10)

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. B |
| 2. C | 7. D |
| 3. C | 8. C |
| 4. B | 9. C |
| 5. A | 10. B |

II. (Skor total: 40)

No	Jawaban	Skor
1a	<p>Perhatikan $\triangle PQR$ dan $\triangle PST$.</p> <p>$\angle QPR = \angle SPT$ (berimpit)</p> <p>$\angle PQR = \angle PST$ (sehadap)</p> <p>$\angle PRQ = \angle PTS$ (sehadap)</p> <p>Pasangan sisi yang sebanding:</p> $\frac{PQ}{PS} = \frac{PR}{PT} = \frac{QR}{ST}$ <p>Jadi, $\triangle PQR$ dan $\triangle PST$ sebangun karena sudut-sudut yang bersesuaian sama besar dan perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian senilai.</p>	10
1b	<p>Pasangan sisi yang sebanding:</p> $\frac{PQ}{PS} = \frac{PR}{PT} = \frac{QR}{ST}$	3
1c	$\frac{QR}{ST} = \frac{PR}{PT}$ $\frac{9}{6} = \frac{(10 + x)}{10}$ $60 + 6x = 90$ $6x = 30$ $x = 5$ $x = 5 \text{ cm}$	2
2a	<p>Perhatikan $\triangle ACE$ dan $\triangle BDE$.</p> <p>$\angle CAE = \angle BDE$ (diketahui)</p>	6

	<p>AE = DE (diketahui)</p> <p>$\angle AEC = \angle DEB$ (bertolak belakang)</p> <p>Jadi, $\triangle ACE$ dan $\triangle BDE$ sama dan sebangun karena dua sudut yang bersesuaian sama besar dan sisi yang diapitnya sama panjang (sd, s, sd)</p>	
2b	<p>Pasangan sisi yang sama panjang :</p> <p>CA = BD</p> <p>AE = DE</p> <p>CE = BE</p>	3
3a	$\angle RPQ = \angle RPS = 180^\circ - 100^\circ - 45^\circ = 35^\circ$	3
3b	$\angle PQR = \angle PSR = 100^\circ$	3
4	<p>Misalkan terdapat dua segitiga, yaitu $\triangle PQR$ dan $\triangle ABC$.</p> $\frac{PQ}{AB} = \frac{5}{6}$ <p>Diketahui selisih kedua sisinya adalah 6 cm, sehingga $AB - 6 = PQ$, maka</p> $\frac{PQ}{AB} = \frac{5}{6} \rightarrow \frac{AB - 6}{AB} = \frac{5}{6} \rightarrow 6AB - 36 = 5AB \rightarrow AB = 36$ $AB - 6 = PQ \rightarrow 36 - 6 = PQ \rightarrow PQ = 30$ <p>Jadi, panjang sisi-sisi pada $\triangle PQR$ adalah 30 cm dan panjang sisi-sisi pada $\triangle ABC$ adalah 36 cm.</p>	5
5	$\frac{p. \text{ bayangan tiang}}{p. \text{ bayangan tongkat}} = \frac{\text{tinggi tiang}}{\text{tinggi tongkat}}$ $\frac{25}{2,5} = \frac{\text{tinggi tiang}}{2}$ $\text{tinggi tiang} = \frac{25 \times 2}{2,5} = 20 \text{ m}$ <p>Jadi, tinggi tiang tersebut adalah 20 m.</p>	5

Keterangan :

$$\text{NILAI} = (2 \times \text{I}) + (2 \times \text{II})$$

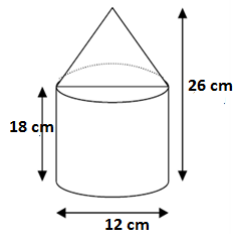
Ulangan Harian
Materi: Bangun Ruang Sisi Lengkung

Nama :
No :
Kelas :

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat!

1. Luas permukaan tabung yang panjang jari-jari alasnya 9 cm dan memiliki tinggi 22 cm adalah ($\pi = 3,14$)
 - a. 876,06 cm²
 - b. 1.130,4 cm²
 - c. 1.497,78 cm²
 - d. 1.752,12 cm²
2. Sebuah tabung tanpa tutup memiliki jari-jari alas 6 cm dan tingginya 15 cm. Luas permukaan tabung tersebut adalah ($\pi = 3,14$)
 - a. 395,65 cm²
 - b. 602,88 cm²
 - c. 678,24 cm²
 - d. 711,28 cm²
3. Diketahui luas selimut tabung adalah 660 cm² dan diameternya 14 cm. Tinggi tabung tersebut adalah
 - a. 7,5 cm
 - b. 10 cm
 - c. 15 cm
 - d. 17,5 cm
4. Luas selimut kerucut yang keliling alasnya 73,56 cm dan tinggi 16 cm adalah ($\pi = 3,14$)
 - a. 602,88 cm²
 - b. 753,6 cm²
 - c. 1.205,76 cm²
 - d. 9.034,2 cm²
5. Bonar membuat topi berbentuk dari bahan kertas karton. Diketahui tinggi topi 35 cm dan diameter alasnya 24 cm ($\pi = 3,14$). Luas kertas karton yang diperlukan Bonar adalah
 - a. 2.640 cm²
 - b. 1.846,32 cm²
 - c. 1.394,16 cm²
 - d. 1.320 cm²
6. Sebuah gantungan kunci berbentuk kerucut memiliki luas permukaan 126,5 cm². Jika diketahui diameter gantungan kunci adalah 7 cm maka panjang garis pelukisnya adalah
 - a. 6 cm
 - b. 8 cm
 - c. 10 cm
 - d. 12 cm
7. Luas permukaan kerucut yang memiliki diameter 16 cm dan tinggi 15 cm adalah ($\pi = 3,14$)
 - a. 577,76 cm²
 - b. 628 cm²
 - c. 1.155,52 cm²
 - d. 1.256 cm²
8. Jari-jari bola yang memiliki luas permukaan 660 cm² adalah
 - a. 7 cm
 - b. 14 cm
 - c. 21 cm
 - d. 28 cm
9. Sebuah bola memiliki diameter 12 cm. Jika bola tersebut akan diselubungi dengan kertas warna maka luas kertas warna yang dibutuhkan adalah ($\pi = 3,14$)
 - a. 226,08 cm²
 - b. 452,16 cm²
 - c. 904,32 cm²
 - d. 1.808,64 cm²

10. Perhatikan gambar berikut.



Luas permukaan gambar di atas adalah

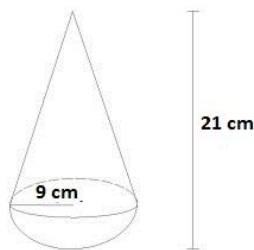
($\pi = 3,14$)

- a. 876 cm^2
- b. 942 cm^2
- c. $979,68 \text{ cm}^2$
- d. $1.205,76 \text{ cm}^2$

II. Untuk soal-soal berikut, jawablah dengan selengkapnya!

1. Sebuah tempat penampungan air berbentuk tabung memiliki diameter 28 m dan tinggi 35 m. Tempat penampungan air tersebut akan dicat bagian tutup dan sisi lengkungnya. Jika biaya pengecatan adalah Rp 35.000,00 per m^2 , tentukan total biaya yang dikeluarkan untuk mengecat tempat penampungan air tersebut!

2. Perhatikan gambar dibawah ini.



Sebuah bandul memiliki bentuk seperti gambar. Tentukan luas permukaan bandul tersebut!

KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

I. (Skor total: 10)

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. B |
| 2. C | 7. B |
| 3. C | 8. A |
| 4. B | 9. B |
| 5. C | 10. C |

II. (Skor total: 40)

No	Jawaban	Skor
1	<p>Dik: diameter tabung = 28 m</p> <p>tinggi tabung = 35 m</p> <p>biaya pengecatan = Rp 35.000,00 per m²</p> <p>Dit: total biaya seluruhnya...?</p> <p>Luas penampungan air = luas tutup + luas selimut</p> $= \pi r^2 + 2\pi r t$ $= \frac{22}{7} \cdot 14 \cdot 14 + 2 \cdot \frac{22}{7} \cdot 14 \cdot 35$ $= 616 + 3080$ $= 3696$ <p>Luas penampungan air = 3696 m²</p> <p>Biaya yg dikeluarkan = 3696 x 35.000 = 129.360.000</p> <p>Jadi, total biaya seluruhnya adalah Rp 129.360.000,00</p>	20
2	<p>Dik: tinggi bandul = 21 cm</p> <p>Jari-jari = 9 cm</p> <p>Dit: luas permukaan bandul ...?</p> <p>Luas permukaan bandul = luas selimut kerucut + luas permukaan ½ bola</p> $= \pi r s + 2\pi r^2$ $s = \sqrt{t^2 + r^2}$ $s = \sqrt{(21 - 9)^2 + 9^2}$	20

	$s = \sqrt{12^2 + 9^2}$ $s = \sqrt{144 + 81}$ $s = \sqrt{225} = 15 \text{ cm}$ <p>Luas permukaan bandul = $3,14 \cdot 9 \cdot 15 + 2 \cdot 3,14 \cdot 9^2$</p> $= 423,9 + 508,68$ $= 932,58$ <p>Jadi, luas permukaan bandul adalah $932,58 \text{ cm}^2$</p>	
--	--	--

Keterangan :

$$\text{NILAI} = (2 \times \text{I}) + (2 \times \text{II})$$

SOAL REMIDI
MATERI: SISTEM KOORDINAT

Jawablah dengan selengkapnya!

1. Diketahui titik $P(2,5)$, $Q(1,-3)$, $R(-2,6)$, $S(-1,-1)$, dan $T(4,-3)$. Gambarlah titik tersebut dalam bidang koordinat Kartesius dan tentukan posisi titik P , R , S , T terhadap titik Q !
2. Diketahui titik $A(4,3)$, $B(-5,3)$, dan $C(-5,-2)$
 - a. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan B , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu- x dan sumbu- y ?
 - b. Jika dibuat garis yang melalui titik B dan C , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu- x dan sumbu- y ?
 - c. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan C , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu- x dan sumbu- y ?
3. Diketahui titik $A(-4,6)$, $B(2,3)$, $C(-1,-5)$, $D(3,-4)$, dan $E(2,-7)$. Tentukanlah jarak masing-masing titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y !

SOAL REMIDI
MATERI: SISTEM KOORDINAT

Jawablah dengan selengkapnya!

1. Diketahui titik $P(2,5)$, $Q(1,-3)$, $R(-2,6)$, $S(-1,-1)$, dan $T(4,-3)$. Gambarlah titik tersebut dalam bidang koordinat Kartesius dan tentukan posisi titik P , R , S , T terhadap titik Q !
2. Diketahui titik $A(4,3)$, $B(-5,3)$, dan $C(-5,-2)$
 - a. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan B , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu- x dan sumbu- y ?
 - b. Jika dibuat garis yang melalui titik B dan C , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu- x dan sumbu- y ?
 - c. Jika dibuat garis yang melalui titik A dan C , bagaimanakah kedudukan garis tersebut terhadap sumbu- x dan sumbu- y ?
3. Diketahui titik $A(-4,6)$, $B(2,3)$, $C(-1,-5)$, $D(3,-4)$, dan $E(2,-7)$. Tentukanlah jarak masing-masing titik terhadap sumbu- x dan sumbu- y !

DAFTAR NILAI


**ANALISIS NILAI
HASIL ULANGAN**

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII F
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Matematika (Sistem Koordinat)

NOMOR			NAMA SISWA	Jns.Kelamin	Agama	TUGAS			UH			Ke-aktif-an
Urt.	Induk	NISN				I	II	III	Asli	Remidi		
										Asli	KKM	
1	11900	0003523158	ANITTA NUR KHASANAH	P	Is	99	100	93	76	92	78	80
2	11901	0015076436	ANMA GALUH WIDHITYANINGRUM D	P	Kat	99			58			85
3	11902	0001160578	APRILIO ROBIH AKBAR SUSILO	L	Is	98	99	100	84			85
4	11903	0014674090	ARDELIA SALSABILA PUSPITAHATI	P	Is	97	99	100	92			85
5	11904	0011521138	AZIZAH AGHNIA SAHARANI	P	Is	100	100	100	90			90
6	11905	9991398423	BAGUS PANGESTU	L	Is	70	90	100	22			75
7	11906	0011399300	DEVIANTI KHOIRUNISA	P	Is	100	100	100	75	100	78	85
8	11907	0011052119	DWI ANDANU KARUNIAWATI	P	Is	90	100	100	100			85
9	11908	0010384742	FARHAN SETIAWAN	L	Is	98	99	100	82			80
10	11909	0000881233	GALIH RAGIL ASMORO	L	Kr	98	99	100	86			80
11	11910	0010820731	GITA NOVI HASTARI	P	Is	100	99	100	98			90
12	11911	0001009608	I KOMANG YUDI DIDIK WIRADIKA	L	Hi	98	90	100	74	95	78	85
13	11912	0000881424	ICHWAL MELIANTO	L	Is	99	90	100	94			90
14	11913	0014694540	INTAN KURSILLAH	P	Kr	94			72	100	78	80
15	11914	0001146416	ISNA NUR FARIDA	P	Is	85	90	98	76	90	78	85
16	11915		ISYRAQ NABILA PUTRI	P	Is	88	100	93	86			80
17	11916	0017011857	MAGDALENA SINTA INDRIANI	P	Kat	100	100	90	100			80
18	11917	0000902105	MARIA KRISMITA KUSUMA LITA SARI	P	Kat	100	100	100	96			90
19	11918	0000983693	MICHAEL VIERI ALFA LOPPIES	L	Kr	98	100	100	76	95	78	80
20	11919	0014635307	MUHAMMAD IRFAN YUMNA HADAYA	L	Is	90	90	100	82			85
21	11920	0011521126	MUHAMMAD LUTHFI MAHENDDRA	L	Is	100	100	100	82			80
22	11921	0011270147	MUHAMMAD ZIDANE RAFLI NARENDRA	L	Is	94	100	95	42			75
23	11922	0015155389	MUHAMMAD ZULFA LAZUARDHY	L	Is	99	100	100	90			80
24	11924	0015139935	NAFTALI RAFAEL LUCAS	L	Kr	96	100	100	84			75
25	11925	0000882366	RAFIF FAUZAN ALMAHDY	L	Is	98	99	100	60	92	78	85
26	11926	0004253446	REBECCA ALMA THEODORA	P	Kr	99	99	100	96			85
27	11927	0003960708	RINGGITA OCTAVIANTARI	P	Is	100	100	100	64	100	78	80
28	11928	0015112346	SANGKALA THESDA KENANGA	P	Kr	100	100	96	98			90
29	11929	0017235654	SAPHIRA PRICILLIA ESTUARINE	P	Kr	97	90	100	100			85
30	11930	0003827682	TRI WAHYUNI ANGGOROWATI	P	Kat	99	100	100	96			85
31	11931	0014675048	YOHANES HERLANBANG SANDYAWAN	L	Kat	70	90	100	86			80
32	11932	0000926715	YULIUS ANDIKA YUDISTIRA	L	Kat	96	90	100	86			80
33	11968		MUHZAKI MUFLIHTRI SHAFWAN	L	Is	83	99	100	68	88	78	80
	Rata-rata Nilai					94.9	97.2	98.9	80.939	94.667	78	82.9
	Tanggal Pelaksanaan					16 Agt	23 Agt	23 Agt	28 Agt	1-Sep		

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa PPL


Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII F
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Matematika (Operasi Aljabar)

NOMOR			NAMA SISWA	Jns.Kelamin	Agama	PENILAIAN	
Urt.	Induk	NISN				TUGAS	PR
1	11900	0003523158	ANITTA NUR KHASANAH	P	Is	100	100
2	11901	0015076436	ANNA GALUH WIDHITYANINGRUM D	P	Kat	100	
3	11902	0001160578	APRILIO ROBIH AKBAR SUSILO	L	Is	100	100
4	11903	0014674090	ARDELIA SALSABILA PUSPITAHATI	P	Is	100	99
5	11904	0011521138	AZIZAH AGHNI SAHARANI	P	Is	100	
6	11905	9991398423	BAGUS PANGESTU	L	Is	100	90
7	11906	0011399300	DEVIANTI KHOIRUNISA	P	Is	100	99
8	11907	0011052119	DWI ANDANU KARUNIAWATI	P	Is	100	100
9	11908	0010384742	FARHAN SETIAWAN	L	Is	100	100
10	11909	0000881233	GALIH RAGIL ASMORO	L	Kr	100	99
11	11910	0010820731	GITA NOVI HASTARI	P	Is	100	99
12	11911	0001009608	I KOMANG YUDI DIDIK WIRADIKA	L	Hi	100	100
13	11912	0000881424	ICHWAL MELIANTO	L	Is	100	99
14	11913	0014694540	INTAN KURSILLAH	P	Kr	100	99
15	11914	0001146416	ISNA NUR FARIDA	P	Is	100	99
16	11915		ISYRAQ NABILA PUTRI	P	Is	100	99
17	11916	0017011857	MAGDALENA SINTA INDRIANI	P	Kat	100	100
18	11917	0000902105	MARIA KRISMITA KUSUMA LITA SARI	P	Kat	100	100
19	11918	0000983693	MICHAEL VIERI ALFA LOPPIES	L	Kr	100	95
20	11919	0014635307	MUHAMMAD IRFAN YUMNA HADAYA	L	Is	100	100
21	11920	0011521126	MUHAMMAD LUTHFI MAHENDDRA	L	Is	100	98
22	11921	0011270147	MUHAMMAD ZIDANE RAFLI NARENDRA	L	Is	100	95
23	11922	0015155389	MUHAMMAD ZULFA LAZUARDHY	L	Is	100	100
24	11924	0015139935	NAFTALI RAFAEL LUCAS	L	Kr	100	
25	11925	0000882366	RAFIF FAUZAN ALMAHDY	L	Is	100	99
26	11926	0004253446	REBECCA ALMA THEODORA	P	Kr	100	99
27	11927	0003960708	RINGGITA OCTAVIANTARI	P	Is	100	99
28	11928	0015112346	SANGKALA THESDA KENANGA	P	Kr	100	98
29	11929	0017235654	SAPHIRA PRICILLIA ESTUARINE	P	Kr	100	100
30	11930	0003827682	TRI WAHYUNI ANGGOROWATI	P	Kat	100	100
31	11931	0014675048	YOHANES HERLANBANG SANDYAWAN	L	Kat	100	90
32	11932	0000926715	YULIUS ANDIKA YUDISTIRA	L	Kat	100	100
33	11968		MUHZAKI MUFLIHTRI SHAFWAN	L	Is	100	
Rata-rata Nilai						100	98.448
Tanggal Pelaksanaan						6-Sep	13-Sep

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

RUBRIK PENILAIAN SIKAP
KELAS VIII F

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial				Total Nilai	x	Kriteria
		Mensyukuri Keunggulan Lokasi	Semangat dalam belajar	Peduli	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab			
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)			
1	ANITTA NUR KHASANAH	4	2	3	3	3	3	18	3	Baik
2	ANNA GALUH WIDHITYANINGRUM D	4	4	3	3	3	4	21	3.5	Baik
3	APRILIO ROBIH AKBAR SUSILO	4	3	3	3	3	2	18	3	Baik
4	ARDELIA SALSABILA PUSPITAHATI	4	2	3	3	3	3	18	3	Baik
5	AZIZAH AGHNIA SAHARANI	4	4	3	3	4	4	22	3.67	Sangat Baik
6	BAGUS PANGESTU	4	2	2	3	2	2	15	2.5	Cukup
7	DEVIANTI KHOIRUNISA	4	4	3	3	4	4	22	3.67	Sangat Baik
8	DWI ANDANU KARUNIAWATI	4	3	3	3	3	3	19	3.17	Baik
9	FARHAN SETIAWAN	4	3	3	3	3	3	19	3.17	Baik
10	GALIH RAGIL ASMORO	4	3	3	3	3	3	19	3.17	Baik
11	GITA NOVI HASTARI	4	4	3	3	3	3	20	3.33	Baik
12	I KOMANG YUDI DIDIK WIRADIKA	4	3	3	3	3	3	19	3.17	Baik
13	ICHWAL MELIANTO	4	3	3	3	3	4	20	3.33	Baik
14	INTAN KURSILLAH	4	2	3	3	3	2	17	2.83	Baik
15	ISNA NUR FARIDA	4	3	3	3	3	4	20	3.33	Baik
16	ISYRAQ NABILA PUTRI	4	3	3	3	3	3	19	3.17	Baik
17	MAGDALENA SINTA INDRIANI	4	4	3	3	3	4	21	3.5	Baik
18	MARIA KRISMITA KUSUMA LITA SARI	4	4	3	3	4	4	22	3.67	Sangat Baik
19	MICHAEL VIERI ALFA LOPPIES	4	3	3	3	3	3	19	3.17	Baik
20	MUHAMMAD IRFAN YUMNA HADAYA	4	3	3	3	3	3	19	3.17	Baik
21	MUHAMMAD LUTHFI MAHENDDRA	4	3	3	3	3	3	19	3.17	Baik
22	MUHAMMAD ZIDANE RAFLI NARENDRA	4	2	3	3	3	2	17	2.83	Baik
23	MUHAMMAD ZULFA LAZUARDHY	4	3	3	3	3	3	19	3.17	Baik
24	NAFTALI RAFAEL LUCAS	4	2	3	3	3	2	17	2.83	Baik
25	RAFIF FAUZAN ALMAHDY	4	3	3	3	3	4	20	3.33	Baik
26	REBECCA ALMA THEODORA	4	3	3	3	3	4	20	3.33	Baik
27	RINGGITA OCTAVIANTARI	4	3	3	3	3	4	20	3.33	Baik
28	SANGKALA THESDA KENANGA	4	4	3	3	4	4	22	3.67	Sangat Baik
29	SAPHIRA PRICILLIA ESTUARINE	4	3	3	3	3	3	19	3.17	Baik
30	TRI WAHYUNI ANGGOROWATI	4	4	3	3	3	4	21	3.5	Baik
31	YOHANES HERLANBANG SANDYAWAN	4	2	2	3	2	2	15	2.5	Cukup
32	YULIUS ANDIKA YUDISTIRA	4	2	3	3	3	2	17	2.83	Baik
33	MUHZAKI MUFLIHTRI SHAFWAN	4	2	3	3	3	2	17	2.83	Baik

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa PPL


Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (DISKUSI)
KELAS VIII F

No	Nama	Mengomun ikasikan	Mendengar kan	Berargu mentasi	Berkontri busi	Jumlah nilai	x	Kriteria
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)			
1	ANITTA NUR KHASANAH	3	3	2	3	11	2.75	B-
2	ANNA GALUH WIDHITYANINGRUM D	3	3	3	4	13	3.25	B+
3	APRILIO ROBIH AKBAR SUSILO	3	3	3	3	12	3	B
4	ARDELIA SALSABILA PUSPITAHATI	2	3	2	3	10	2.5	C+
5	AZIZAH AGHNIA SAHARANI	4	4	4	4	16	4	A
6	BAGUS PANGESTU	1	3	1	1	6	1.5	D+
7	DEVIANTI KHOIRUNISA	4	4	4	4	16	4	A
8	DWI ANDANU KARUNIAWATI	3	3	3	3	12	3	B
9	FARHAN SETIAWAN	3	3	3	3	12	3	B
10	GALIH RAGIL ASMORO	3	3	2	3	11	2.75	B-
11	GITA NOVI HASTARI	4	4	4	4	16	4	A
12	I KOMANG YUDI DIDIK WIRADIKA	2	3	3	3	11	2.75	B-
13	ICHWAL MELIANTO	4	3	3	3	13	3.25	B+
14	INTAN KURSILLAH	2	2	2	2	8	2	C
15	ISNA NUR FARIDA	4	4	4	4	16	4	A
16	ISYRAQ NABILA PUTRI	3	3	3	3	12	3	B
17	MAGDALENA SINTA INDRIANI	3	4	3	3	13	3.25	B+
18	MARIA KRISMITA KUSUMA LITA SARI	4	4	4	4	16	4	A
19	MICHAEL VIERI ALFA LOPPIES	3	3	2	3	11	2.75	B-
20	MU-HAMMAD IRFAN YUMNA HADAYA	4	3	4	3	14	3.5	B+
21	MU-HAMMAD LUTHFI MAHENDDRA	3	3	3	3	12	3	B
22	MU-HAMMAD ZIDANE RAFLI NARENDRA	1	1	2	2	6	1.5	D+
23	MU-HAMMAD ZULFA LAZUARDHY	3	2	3	3	11	2.75	B-
24	NAFTALI RAFAEL LUCAS	1	2	1	2	6	1.5	D+
25	RAFIF FAUZAN ALMAHDY	3	3	3	3	12	3	B
26	REBECCA ALMA THEODORA	4	4	4	4	16	4	A
27	RINGGITA OCTAVIANTARI	3	3	3	3	12	3	B
28	SANGKALA THESDA KENANGA	4	4	4	4	16	4	A
29	SAPHIRA PRICILLIA ESTUARINE	3	3	2	3	11	2.75	B-
30	TRI WAHYUNI ANGGOROWATI	3	4	3	4	14	3.5	B+
31	YOHANES HERLANBANG SANDYAWAN	1	3	2	1	7	1.75	C-
32	YULIUS ANDIKA YUDISTIRA	3	3	3	3	12	3	B
33	MUHZAKI MUFLIHTRI SHAFWAN	2	3	2	2	9	2.25	C+

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI)
KELAS VIII F**

No	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai	x	Kriteria
		(1-4)	(1-4)	(1-4)			
1	ANITTA NUR KHASANAH	2	3	3	8	2.7	B-
2	ANNA GALUH WIDHITYANINGRUM D	3	3	2	8	2.7	B-
3	APRILIO ROBIH AKBAR SUSILO	3	3	3	9	3	B
4	ARDELIA SALSABILA PUSPITAHATI	2	3	2	7	2.3	C+
5	AZIZAH AGHNIA SAHARANI	4	4	4	12	4	A
6	BAGUS PANGESTU	1	2	1	4	1.3	D+
7	DEVIANTI KHOIRUNISA	3	3	4	10	3.3	B+
8	DWI ANDANU KARUNIAWATI	2	3	3	8	2.7	B-
9	FARHAN SETIAWAN	2	3	3	8	2.7	B-
10	GALIH RAGIL ASMORO	3	3	3	9	3	B
11	GITA NOVI HASTARI	3	3	3	9	3	B
12	I KOMANG YUDI DIDIK WIRADIKA	2	3	3	8	2.7	B-
13	ICHWAL MELIANTO	3	3	3	9	3	B
14	INTAN KURSILLAH	2	3	2	7	2.3	C+
15	ISNA NUR FARIDA	4	4	3	11	3.7	A-
16	ISYRAQ NABILA PUTRI	2	3	3	8	2.7	B-
17	MAGDALENA SINTA INDRIANI	2	3	4	9	3	B
18	MARIA KRISMITA KUSUMA LITA SARI	4	4	4	12	4	A
19	MICHAEL VIERI ALFA LOPPIES	2	3	3	8	2.7	B-
20	MUHAMMAD IRFAN YUMNA HADAYA	3	4	3	10	3.3	B
21	MUHAMMAD LUTHFI MAHENDDRA	3	3	3	9	3	B
22	MUHAMMAD ZIDANE RAFLI NARENDRA	1	2	2	5	1.7	C-
23	MUHAMMAD ZULFA LAZUARDHY	2	3	3	8	2.7	B-
24	NAFTALI RAFAEL LUCAS	1	2	2	5	1.7	C-
25	RAFIF FAUZAN ALMAHDY	3	3	3	9	3	B
26	REBECCA ALMA THEODORA	4	4	3	11	3.7	A-
27	RINGGITA OCTAVIANTARI	3	3	3	9	3	B
28	SANGKALA THESDA KENANGA	4	4	4	12	4	A
29	SAPHIRA PRICILLIA ESTUARINE	2	3	3	8	2.7	B-
30	TRI WAHYUNI ANGGOROWATI	3	4	4	11	3.7	A-
31	YOHANES HERLANBANG SANDYAWAN	2	2	2	6	2	C
32	YULIUS ANDIKA YUDISTIRA	2	3	3	8	2.7	B-
33	MUHZAKI MUFLIHTRI SHAFWAN	2	3	2	7	2.3	C+

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa PPL


Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII G
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Matematika (Sistem Koordinat)

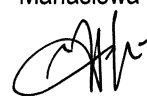
NOMOR			NAMA SISWA	Jns.Kelamin	Agama	TUGAS			UH			Ke-aktif-an
Urt.	Induk	NISN				I	II	III	Asli	Remidi		
										Asli	KKM	
1	11933	0015155396	ALYA NAURA HANIFAH	P	Is	100	100	100	94			85
2	11934	0015176221	ALYSSA ROSDIANA	P	Is	90	100		98			85
3	11935	0004867021	ANINDYA GUPITA PERMANA	P	Is	100	100	95	98			85
4	11936	0014693878	ANISA NUR PUJI ASTUTI	P	Is	98	100	100	88			85
5	11937	0018288843	ANISYA HUSNA FITRIANI	P	Is	95	100	100	98			85
6	11938	0014537415	AUFA ABRAR ADISHA	L	Is	100	100	98	100			90
7	11939	0014656527	AZKA MANGGALA AGNI	P	Is	95	100	85	62	93	78	75
8	11940	0010384766	BELLA ALVIRA SALSABILA R	P	Is		100		96			80
9	11941	9981436952	BRAMANTI DEVA MAHENDRA	L	Is	90	85	85	16	87	78	75
10	11942	0003807285	DESTYA AYU FITRIANI	P	Is	98	100	95	96			85
11	11943	0011270775	DINI FITRI ISLAMI	P	Is	100	100	100	98			85
12	11944	0000884420	ESA OCTASANI SAPUTRA	P	Is	95	85	100	40	90	78	75
13	11945	0004876332	FAJAR DANY FAUZAN	L	Is	95		98	46	85	78	75
14	11946		I GUSTI MADE SASHY B	L	Is	95	100	85	86			80
15	11947	0011063092	INDAH WULANDARI	P	Is		100	100	94			85
16	11948	0011312800	KHARISMA NUR PRASASTI	P	Is	100	100	100	100			90
17	11949	0008017766	KIRANA KALAMMULYA ARIF	P	Is	100	100	100	100			90
18	11950	0000865264	MAHARDIKA RASENDRIYA	L	Is	98		98	46	100	78	75
19	11952	0000887355	NABILA RAHMADANI	P	Is		100	100	96			85
20	11953	0000911581	PUTRI RAHAYU	P	Is	100	100	95	78			85
21	11955	0010867578	RAIHAN DUTA ARDIANSYAH	L	Is	98		98	20	80	78	75
22	11956	0014831948	RANGGA SANJAYA NADIAR	L	Is	90	100	95	88			85
23	11957	0004880691	RICKO HUSSEIN AHMADAN	L	Is	100	100	100	98			80
24	11958	0003964217	RIFKA AULIA ASTUTI	P	Is	90	100		72	90	78	80
25	11959	0000868256	RIFKY RACHMADANI PRAKOSA	L	Is	95	100	85	92			85
26	11960	9993294912	SAHLY RATNA DEWANTI	P	Is	50	90	95	36	80	78	75
27	11961	0011399729	SALWA RASENDRIYA	P	Is	90	100		60	90	78	85
28	11962	0015175862	SHEVANDA FERDIANSYAH	L	Is	95	85	95	78			80
29	11963	0013313481	SHINTA DEWI ANGGRAINI	P	Is	98	100	95	68	100	78	80
30	11964	0014694299	SYLFIA ASTRID EVASANY	P	Is	95	100	95	94			80
31	11965	0014618304	TYAS HASNA KHAIRUNNISA	P	Is	100	100	100	100			85
32	11966	0000911583	WISMA WULANDARI	P	Is	95	100	100	92			85
	Rata-rata Nilai					94.7	98.1	96.1	79	89.5	78	82.2
	Tanggal Pelaksanaan					12 Agt	26 Agt	28 Agt	2-Sep	9-Sep		

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VIII G
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Matematika (Operasi Aljabar)

NOMOR			NAMA SISWA	Jns.Kelamin	Agama	TUGAS
Urt.	Induk	NISN				I
1	11933	0015155396	ALYA NAURA HANIFAH	P	Is	100
2	11934	0015176221	ALYSSA ROSDIANA	P	Is	100
3	11935	0004867021	ANINDYA GUPITA PERMANA	P	Is	100
4	11936	0014693878	ANISA NUR PUJI ASTUTI	P	Is	100
5	11937	0018288843	ANISYA HUSNA FITRIANI	P	Is	100
6	11938	0014537415	AUFA ABRAR ADISHA	L	Is	100
7	11939	0014656527	AZKA MANGGALA AGNI	P	Is	100
8	11940	0010384766	BELLA ALVIRA SALSABILA ROKHMAN	P	Is	100
9	11941	9981436952	BRAMANTI DEVA MAHENDRA	L	Is	100
10	11942	0003807285	DESTYA AYU FITRIANI	P	Is	100
11	11943	0011270775	DINI FITRI ISLAMI	P	Is	100
12	11944	0000884420	ESA OCTASANI SAPUTRA	P	Is	100
13	11945	0004876332	FAJAR DANY FAUZAN	L	Is	100
14	11946		I GUSTI MADE SASHY BYOMANTARA	L	Is	100
15	11947	0011063092	INDAH WULANDARI	P	Is	100
16	11948	0011312800	KHARISMA NUR PRASASTI	P	Is	100
17	11949	0008017766	KIRANA KALAMMULYA ARIF	P	Is	100
18	11950	0000865264	MAHARDIKA RASENDRIYA	L	Is	100
19	11952	0000887355	NABILA RAHMADANI	P	Is	100
20	11953	0000911581	PUTRI RAHAYU	P	Is	100
21	11955	0010867578	RAIHAN DUTA ARDIANSYAH	L	Is	100
22	11956	0014831948	RANGGA SANJAYA NADIAR	L	Is	100
23	11957	0004880691	RICKO HUSSEIN AHMADAN	L	Is	100
24	11958	0003964217	RIFKA AULIA ASTUTI	P	Is	100
25	11959	0000868256	RIFKY RACHMADANI PRAKOSA	L	Is	100
26	11960	9993294912	SAHLY RATNA DEWANTI	P	Is	100
27	11961	0011399729	SALWA RASENDRIYA	P	Is	
28	11962	0015175862	SHEVANDA FERDIANSYAH	L	Is	100
29	11963	0013313481	SHINTA DEWI ANGGRAINI	P	Is	100
30	11964	0014694299	SYLFIA ASTRID EVASANY	P	Is	100
31	11965	0014618304	TYAS HASNA KHAIRUNNISA	P	Is	100
32	11966	0000911583	WISMA WULANDARI	P	Is	100
			Rata-rata Nilai			100
			Tanggal Pelaksanaan			13-Sep

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP
KELAS VIII G**

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial				Total Nilai	x	Kriteria
		Mensyukuri Keunggulan Lokasi	Semangat dalam belajar	Peduli	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab			
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)			
1	ALYA NAURA HANIFAH	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
2	ALYSSA ROSDIANA	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
3	ANINDYA GUPITA PERMANA	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
4	ANISA NUR PUJI ASTUTI	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
5	ANISYA HUSNA FITRIANI	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
6	AUFA ABRAR ADISHA	4	3	3	3	3	4	20	3.3	Baik
7	AZKA MANGGALA AGNI	4	2	2	2	2	2	14	2.3	Cukup
8	BELLA ALVIRA SALSABILA ROKHMAN	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
9	BRAMANTI DEVA MAHENDRA	4	2	2	2	2	2	14	2.3	Cukup
10	DESTYA AYU FITRIANI	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
11	DINI FITRI ISLAMI	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
12	ESA OCTASANI SAPUTRA	4	2	2	2	2	2	14	2.3	Cukup
13	FAJAR DANY FAUZAN	4	2	2	2	2	2	14	2.3	Cukup
14	I GUSTI MADE SASHY BYOMANTARA	4	2	2	2	2	2	14	2.3	Cukup
15	INDAH WULANDARI	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
16	KHARISMA NUR PRASASTI	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
17	KIRANA KALAMMULYA ARIF	4	4	4	4	4	4	24	4	Sangat Baik
18	MAHARDIKA RASENDRIYA	4	2	2	2	2	2	14	2.3	Cukup
19	NABILA RAHMADANI	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
20	PUTRI RAHAYU	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
21	RAIHAN DUTA ARDIANSYAH	4	2	2	2	2	2	14	2.3	Cukup
22	RANGGA SANJAYA NADIAR	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
23	RICKO HUSSEIN AHMADAN	4	2	2	2	2	2	14	2.3	Cukup
24	RIFKA AULIA ASTUTI	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
25	RIFKY RACHMADANI PRAKOSA	4	2	2	2	2	2	14	2.3	Cukup
26	SAHLY RATNA DEWANTI	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
27	SALWA RASENDRIYA	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
28	SHEVANDA FERDIANSYAH	4	3	2	2	2	2	15	2.5	Cukup
29	SHINTA DEWI ANGGRAINI	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik
30	SYLFIA ASTRID EVASANY	4	3	2	2	3	3	17	2.8	Baik
31	TYAS HASNA KHAIRUNNISA	4	3	4	4	3	4	22	3.7	Sangat Baik
32	WISMA WULANDARI	4	3	3	3	3	3	19	3.2	Baik

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (DISKUSI)
KELAS VIII G

No	Nama	Mengomunika sikan	Mendengar kan	Berargu mentasi	Berkontribusi	Jumlah nilai	x	Kriteria
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)			
1	ALYA NAURA HANIFAH	3	3	3	3	12	3	B
2	ALYSSA ROSDIANA	3	3	3	3	12	3	B
3	ANINDYA GUPITA PERMANA	3	3	3	3	12	3	B
4	ANISA NUR PUJI ASTUTI	3	3	3	3	12	3	B
5	ANISYA HUSNA FITRIANI	3	3	3	3	12	3	B
6	AUFA ABRAR ADISHA	3	3	4	4	14	3.5	B+
7	AZKA MANGGALA AGNI	2	2	2	2	8	2	C
8	BELLA ALVIRA SALSABILA ROKHMAN	3	3	3	3	12	3	B
9	BRAMANTI DEVA MAHENDRA	2	1	1	1	5	1.25	D+
10	DESTYA AYU FITRIANI	3	3	3	3	12	3	B
11	DINI FITRI ISLAMI	3	3	3	3	12	3	B
12	ESA CCTASANI SAPUTRA	2	2	2	2	8	2	C
13	FAJAR DANY FAUZAN	2	2	1	1	6	1.5	D+
14	I GUSTI MADE SASHY BYOMANTARA	2	1	1	2	6	1.5	D+
15	INDAH WULANDARI	3	3	3	3	12	3	B
16	KHARISMA NUR PRASASTI	4	4	3	4	15	3.75	A-
17	KIRANA KALAMMULYA ARIF	4	4	4	4	16	4	A
18	MAHARDIKA RASENDRIYA	2	1	2	2	7	1.75	C-
19	NABILA RAHMADANI	3	3	3	3	12	3	B
20	PUTRI RAHAYU	3	3	3	3	12	3	B
21	RAIHAN DUTA ARDIANSYAH	2	1	1	1	5	1.25	D+
22	RANGGA SANJAYA NADIAR	3	3	4	3	13	3.25	B+
23	RICKO HUSSEIN AHMADAN	2	2	2	2	8	2	C
24	RIFKA AULIA ASTUTI	3	3	3	3	12	3	B
25	RIFKY RACHMADANI PRAKOSA	2	1	1	2	6	1.5	D+
26	SAHLY RATNA DEWANTI	3	3	3	3	12	3	B
27	SALWA RASENDRIYA	3	3	3	3	12	3	B
28	SHEVANDA FERDIANSYAH	2	1	1	2	6	1.5	D+
29	SHINTA DEWI ANGGRAINI	3	2	2	3	10	2.5	C+
30	SYLFIA ASTRID EVASANY	3	3	2	3	11	2.75	B-
31	TYAS HASNA KHAIRUNNISA	3	3	3	3	12	3	B
32	WISMA WULANDARI	3	3	3	3	12	3	B

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa PPL




Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI)
KELAS VIII G**

No	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Jumlah nilai	x	Kriteria
		(1-4)	(1-4)	(1-4)			
1	ALYA NAURA HANIFAH	3	3	3	9	3	B
2	ALYSSA ROSDIANA	3	3	3	9	3	B
3	ANINDYA GUPITA PERMANA	3	3	3	9	3	B
4	ANISA NUR PUJI ASTUTI	3	3	3	9	3	B
5	ANISYA HUSNA FITRIANI	3	3	3	9	3	B
6	AUFA ABRAR ADISHA	4	4	4	12	4	A
7	AZKA MANGGALA AGNI	2	2	2	6	2	C
8	BELLA ALVIRA SALSABILA ROKHMAN	3	3	3	9	3	B
9	BRAMANTI DEVA MAHENDRA	1	1	1	3	1	D
10	DESTYA AYU FITRIANI	3	3	3	9	3	B
11	DINI FITRI ISLAMI	3	3	3	9	3	B
12	ESA OCTASANI SAPUTRA	2	2	2	6	2	C
13	FAJAR DANY FAUZAN	2	2	2	6	2	C
14	I GUSTI MADE SASHY BYOMANTARA	2	2	2	6	2	C
15	INDAH WULANDARI	3	3	3	9	3	B
16	KHARISMA NUR PRASASTI	4	4	4	12	4	A
17	KIRANA KALAMMULYA ARIF	4	4	4	12	4	A
18	MAHARDIKA RASENDRIYA	2	2	2	6	2	C
19	NABILA RAHMADANI	3	3	3	9	3	B
20	PUTRI RAHAYU	3	3	3	9	3	B
21	RAIHAN DUTA ARDIANSYAH	2	2	2	6	2	C
22	RANGGA SANJAYA NADIAR	4	4	4	12	4	A
23	RICKO HUSSEIN AHMADAN	2	2	2	6	2	C
24	RIFKA AULIA ASTUTI	3	3	3	9	3	B
25	RIFKY RACHMADANI PRAKOSA	2	2	2	6	2	C
26	SAHLY RATNA DEWANTI	3	3	3	9	3	B
27	SALWA RASENDRIYA	3	3	3	9	3	B
28	SHEVANDA FERDIANSYAH	2	2	2	6	2	C
29	SHINTA DEWI ANGGRAINI	3	3	3	9	3	B
30	SYLFIA ASTRID EVASANY	3	3	3	9	3	B
31	TYAS HASNA KHAIRUNNISA	3	3	3	9	3	B
32	WISMA WULANDARI	3	3	3	9	3	B

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029


DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX C
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Matematika (KD: 1.1, 1.2, dan 1.3)

NOMOR			NAMA SISWA	Jns.Kelamin	Agama	Kuis	TUGAS				UH			Ke- aktif an	
Jrt.	Induk	NISN					LKS					Asli	Remidi		
								I	I (PR)	II (PR)	III (Lat Soal)		Asli		KKM
1	11334	9983132549	KUSUMAWARDANI	L	Is	85	90	90	90	90	40	99	80	75	
2	11558	0001414262	AHMAD JANTANG W	L	Is	90	90	95	95	90	98			80	
3	11559	0005064392	ALIFAH IRENE MERNISSI	P	Is	90	100	95	100	90	92			85	
4	11560	0000898862	ANEIRA MAZAYA	P	Is	95	100	100	100	90	92			90	
5	11561	0000911946	ANGEL TRI NIRMALA S	P	Is	90	100	90	95	90	93			85	
6	11562	0010075981	BENARIFA RIDHA AZIZAH	P	Is	95	95	100	95	90	100			85	
7	11563	0000897946	DHEA AYU DANISWARI	P	Is	95	100	100	100	90	100			90	
8	11564	9991410337	EMILIA YULI RESTIANA P	P	Is	100	95	95	95	90	98			85	
9	11565	0000910625	FAJAR DAMAR RIZKI	L	Is	75	90	90	90	90	34	95	80	80	
10	11566	0002232510	FEBBY DEFANA	P	Is	100	100	90	90	90	78	95	80	75	
11	11567	0001512502	FEBBY NURUL HUDA	P	Is	85	100	100	100	90	100			90	
12	11568	0000897663	FIRA NUR VIANINGTIAS D	P	Is	80	100	90	90	90	46	93	80	75	
13	11569	9993294075	FITRIANENGSIH	P	Is	90	100	95	90	90	81			80	
14	11570	0001417937	GAYATRI KUSUMARINI	P	Is	95	95	95	95	90	82			85	
15	11571	0003243704	HIMAWAN ELANDA	L	Is		90	100	95	90	64			80	
16	11573	9991399951	KIRARA MUTHIA ADESTY	P	Is	85	100	100	95	90	84			85	
17	11574	9991410286	MITA ANGGREANI	P	Is	90	100	95	95	90	89			85	
18	11575	0000898166	MUHAMMAD FARHAN K	L	Is	85	90	90	95	90	78	99	80	80	
19	11576	0000910183	MUHAMMAD MUZAFFAR F	L	Is	85	100	100	100	90	83			85	
20	11577	9991781633	MUHAMMAD RIFKI	L	Is	100	90	90	95	90	64	95	80	80	
21	11579	9992090817	NAUFALY TITO SALMARAFI	L	Is	100	100	100	100	90	98			85	
22	11580	0003962361	PRIYA VARADDIN EL A	L	Is	85	90	90	90	90	34	96	80	75	
23	11581	9997559217	R BAGUS MOCH. RENDY IZ	L	Is	85	90	90	90	90	34	87	80	75	
24	11582	0000910964	RADIVA RAMADANA	L	Is	100	100	90	90	90	55	97	80	80	
25	11584	0000911804	SATRYA PUTRA FAJRI	L	Is	100	90	95	100	90	100			75	
26	11585	9993173010	SHEILLA HALIMUS S	P	Is	85	100	100	100	90	92			90	
27	11586	0000506568	TASYA PUPUT ANNISA	P	Is	95	100	100	100	90	82			90	
28	11587	9991844430	USWATHUN KHASANAH A. K	P	Is	90	100	100	100	90	90			90	
29	11588	9991394953	VANISA PUTRI ARSTIYANI	P	Is	95	95	95	95	90	90			85	
30	11589	9993173018	WAHYU KARTIKA	L	Is		90	95	90	90	96			80	
31	11590	9992079464	WAHYU SETYA WINARNO	L	Is	90	100	100	100	90	79	97	80	85	
32	11591	0000911256	YUSUF HERDYAN K	L	Is	95	90	95	95	90	88			80	
	Rata-rata Nilai					91	95.9	95.3	95.31	90	79.188	95.3	80	82.7	
	Tanggal Pelaksanaan					15 Agt	13 Agt	18 Agt	25 Agt	25 Agt	26 Agt	1- Sep			

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
 NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 September 2014
 Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
 NIM. 11301241029


DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX C
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Matematika (KD: 2.1 dan 2.2)

NOMOR			NAMA SISWA	TUGAS					UH			Ke- aktif- an
Urt.	Induk	NISN		LKS								
				I	II	III	I (PR)	II (Lat Soal)	Asli	Remidi		
										Asli	KKM	
1	11334	9983132549	KUSUMAWARDANI	95	88	95		90	80			75
2	11558	0001414262	AHMAD JANTANG W	98	98	98		90	90			80
3	11559	0005064392	ALIFAH IRENE MERNISSI	100	100	95	100	90	92			85
4	11560	0000898862	ANEIRA MAZAYA	98	100	100	100	90	100			90
5	11561	0000911946	ANGEL TRI NIRMALA S	100	97	95	100	90	90			90
6	11562	0010075981	BENARIFA RIDHA AZIZAH	98	100	97	100	90	96			85
7	11563	0000897946	DHEA AYU DANISWARI	98	100	100	100	90	100			90
8	11564	9991410337	EMILIA YULI RESTIANA P	98	100	97		90	90			85
9	11565	0000910625	FAJAR DAMAR RIZKI	95	88	95	90	90	72			85
10	11566	0002232510	FEBBY DEFANA	100	97	95	95	90	70			80
11	11567	0001512502	FEBBY NURUL HUDA	98	100	100	100	90	100			90
12	11568	0000897663	FIRA NUR VIANINGTIAS D	100	100	95	100	90	42			80
13	11569	9993294075	FITRIANENGSIH	100	100	95	100	90	94			80
14	11570	0001417937	GAYATRI KUSUMARINI	98	100	97	100	90	90			85
15	11571	0003243704	HIMAWAN ELANDA	95	100	100			62			85
16	11573	9991399951	KIRARA MUTHIA ADESTY	100	100	95	98	90	98			85
17	11574	9991410286	MITA ANGGREANI	100	97	95	100	90				90
18	11575	0000898166	MUHAMMAD FARHAN K	95	88	100	100	90	90			80
19	11576	0000910183	MUHAMMAD MUZAFFAR F	95	100	100	100	90	94			90
20	11577	9991781633	MUHAMMAD RIFKI	98	98	98	100	90	86			80
21	11579	9992090817	NAUFALY TITO SALMARAFI	95	100	100	100	90	100			90
22	11580	0003962361	PRIYA VARADDIN EL A	95	88	100	100	90	80			75
23	11581	9997559217	R BAGUS MOCH. RENDY IZ	95	100	95		90	72			75
24	11582	0000910964	RADIVA RAMADANA	95	100	100	100	90	90			80
25	11584	0000911804	SATRYA PUTRA FAJRI	98	98	98		90	88			75
26	11585	9993173010	SHEILLA HALIMUS S	98	100	100	100	90	96			90
27	11586	0000506568	TASYA PUPUT ANNISA	100	100	95	100	90	94			90
28	11587	9991844430	USWATHUN KHASANAH A. K	100	100	95	100	90	90			90
29	11588	9991394953	VANISA PUTRI ARSTIYANI	98	100	97		90	100			80
30	11589	9993173018	WAHYU KARTIKA	98	100	98	100	90	92			80
31	11590	9992079464	WAHYU SETYA WINARNO	95	100	100	100	90	94			85
32	11591	0000911256	YUSUF HERDYAN K	98	98	100	100	90	80			80
	Rata-rata Nilai			97.63	97.97	97.5	99.32	90	87.484			83.8
	Tanggal Pelaksanaan			1- Sep	2- Sep	8- Sep	3- Sep	3- Sep	10- Sep			

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029


DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX D
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Matematika (KD: 1.1, 1.2, dan 1.3)

NOMOR			NAMA SISWA	Kuis	TUGAS					UH			Ke- aktif- an
Urt.	Induk	NISN			LKS								
					I	II	I (PR)	II (PR)	III (Lat Soal)	Asli	Remidi		
											Asli	KKM	
1	11389	9971459833	DANANG PONCO P. B. S	85	100	100		95	90	48			75
2	11592	9992071025	AHMAD FAHMI IBNU HATTA	95	100	100	100	100	90	96			90
3	11593	0002232496	AILSya QUTRATU'AIN S	90	100	100	95	100	90	84			85
4	11594	9991844420	ANEKE KARINA INDRIANI	95	100	100	100	100	90	96			90
5	11595	0006126752	ANITA DEWI SETIYOWATI	90	100	100	100	100	90	81			90
6	11596	0000910535	ARYA SENA WICAKSONO	90	98	98	95	100	90	86			80
7	11597	0002318577	AULIA NUR R	98	100	100	100	100	90	96			90
8	11598	0001415960	BAGAS TAUFIK MADHAWY	95	100	100	100	100	90	96			90
9	11599	9991176187	DANDI WIBI TRIANO	90	100	98	95	100	90	88			85
10	11600	9991399283	DIMAS ARYO BIMO	95	98	100	100	100	90	82			85
11	11601	9991395558	ELDWIN DANISWARA	100	95	98	100	100	90	86			85
12	11602	0000897868	MINTARAGA WICAKSANA	90	100	100	100	100	90	92			85
13	11603	0000898312	MUH. ZULFIKAR RAIS B	90	95	100	95	100	90	84			80
14	11604	9991395021	MUHAMMAD ADNAN P	100	100	98	100	100	90	86			90
15	11605	0003337310	MUHAMMAD BOBY M	95	100	100	100	100	90	85			85
16	11606	0001870823	MUHAMMAD MASYRUKH S	95	98	100	90	95	90	84			75
17	11607	0002232527	NIBRAS PUTRI MUMPUNI	90	98	100	100	100	90	72	97	80	80
18	11608	0000897366	NOOR ANNISA'FALACHUL F	95	100	100	100	100	90	82			85
19	11609	9992658164	NUR ROHMA ITSNAINI	95	98	100	100	100	90	94			85
20	11610	0010436355	NURMAHMUDAH MIFTHAHULJANNAH FE	90	100	100		100	90	84			85
21	11611	0001507607	RANIA HANA KAMILA	100	100	100	100	100	90	98			90
22	11612	0001414585	R. ABDUL HAFIZH ALHAQI		95	100	95	100	90	36	85	80	80
23	11613	9991781642	RISAL SURYANTO	85	98	100	95	100	90	69	88	80	80
24	11616	0000898341	SARYA DWI LESTARI	90	100	100	100	100	90	80			85
25	11617	9991410368	ULFAH SYAROFINA	95	98	100	100	100	90	92			80
26	11618	0000911640	VINA WIDYA NINGSIH	90	100	100	95	100	90	93			80
27	11619	0000911546	WAHYU WIDYANINGRUM	85	100	100	95	100	90	85			80
28	11620	0001417595	WANDA PUTRI AMAYLIA	100	100	100	95	100	90	80			80
29	11621	9991394752	YAYAN AJI SAPUTRA	90	100	100	90	100	90	84			75
30	11622	0000901294	YAZDI SYACH MAHDIHAR	90	95	100	95	100	90	84			85
31	11623	9987282880	YULI WULANDARI	90	100	100	95	95	90	61	90	80	80
32	11624	0000911297	YULIANA PRATIWI	85	100	100	90	95	90	64	100	80	80
33	11625	0000899608	ZAHRA RIZKY FITRIYANA	90	98	100	100	100	90	81			90
34			RUDI HARTOKO		100	100	90		90	44	93	80	75
	Rata-rata Nilai			92.3	98.9	99.8	97	99.39	90	80.971	92.167	80	83.38
	Tanggal Pelaksanaan			15 Agt	11 Agt	8 Agt	13 Agt	15 Agt	18 Agt	22 Agt	29 Agt		

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX D
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Matematika (KD: 2.1 dan 2.2)

NOMOR			NAMA SISWA	TUGAS				UH			Ke- aktif- an
Urt.	Induk	NISN		LKS				Asli	Remidi		
				I	II	I (PR)	II (Lat Soal)		Asli	KKM	
1	11389	9971459833	DANANG PONCO P. B. S	100	97	100	90	94			80
2	11592	9992071025	AHMAD FAHMI IBNU HATTA	99	95	100	90	100			85
3	11593	0002232496	AILSIA QUTRATU'AIN S	100	98	90	90	86			85
4	11594	9991844420	ANEKE KARINA INDRIANI	99	100	95	90	92			90
5	11595	0006126752	ANITA DEWI SETIYOWATI	100	100	100	90	100			90
6	11596	0000910535	ARYA SENA WICAKSONO	100	100	95	90				75
7	11597	0002318577	AULIA NUR R	99	95	100	90	100			85
8	11598	0001415960	BAGAS TAUFIK MADHAWY	98	97	90	90	100			90
9	11599	9991176187	DANDI WIBI TRIANO	100	95	95	90	98			85
10	11600	9991399283	DIMAS ARYO BIMO	98	97	90	90	92			85
11	11601	9991395558	ELDWIN DANISWARA	100	95	100	90	100			80
12	11602	0000897868	MINTARAGA WICAKSANA	100	97	100	90	98			90
13	11603	0000898312	MUH. ZULFIKAR RAIS B	100	95	95	90	88			80
14	11604	9991395021	MUHAMMAD ADNAN P	99	95	100	90	98			90
15	11605	0003337310	MUHAMMAD BOBY M	100	97	100	90	100			85
16	11606	0001870823	MUHAMMAD MASYRUKH S	100	97	100	90	72			75
17	11607	0002232527	NIBRAS PUTRI MUMPUNI	99	95	100	90	90			80
18	11608	0000897366	NOOR ANNISA'FALACHUL F	100	100	100	90	94			85
19	11609	9992658164	NUR ROHMA ITSNAINI	99	100	100	90	100			80
20	11610	0010436355	NURMAHMUDAH MIFTHAHULJANNAH FE	99	100	100	90	84			80
21	11611	0001507607	RANIA HANA KAMILA	99	100	98	90	100			90
22	11612	0001414585	R. ABDUL HAFIZH ALHAQI	99	95	100	90	100			80
23	11613	9991781642	RISAL SURYANTO	98	97	100	90	96			80
24	11616	0000898341	SARYA DWI LESTARI	99	98	100	90	84			85
25	11617	9991410368	ULFAH SYAROFINA	99	95	100	90	90			80
26	11618	0000911640	VINA WIDYA NINGSIH	100	98	100	90	82			80
27	11619	0000911546	WAHYU WIDYANINGRUM	99	98	100	90	82			80
28	11620	0001417595	WANDA PUTRI AMAYLIA	100	100	90	90	86			80
29	11621	9991394752	YAYAN AJI SAPUTRA	98	97	100	90	48			80
30	11622	0000901294	YAZDI SYACH MAHDIHAR	100	95	100	90	100			90
31	11623	9987282880	YULI WULANDARI	99	98		90	82			80
32	11624	0000911297	YULIANA PRATIWI	99	100	90	90	76			75
33	11625	0000899608	ZAHRA RIZKY FITRIYANA	99	100	100	90	90			90
34			RUDI HARTOKO	98	97	98	90	44			75
	Rata-rata Nilai			99.26	97.44	97.76	90	89.273			82.9
	Tanggal Pelaksanaan			3- Sep	5- Sep	3- Sep	3- Sep	10- Sep			

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL




Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX G
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Matematika (KD: 1.1, 1.2, dan 1.3)

NOMOR			NAMA SISWA	Kuis	TUGAS				UH			Ke-aktif-an
Urt.	Induk	NISN			LKS				Asli	Remidi		
					I	I (PR)	II (PR)	III (Lat Soal)		Asli	KKM	
1	11472	9981437922	OKTIAN TO	85	100	90	90	90	64			75
2	11694	0001005608	ALFI AFLAHAL MUFLIH	90	90	100	95	90	92			85
3	11695	0002317651	ANGELA YUBILIANA	95	100	100	100	90	100			90
4	11696	0000897862	APREIZA BIMA DIRGANTARA P	90	100	90	90	90	73			75
5	11697	0000897679	ARIF SATRIO WIBOWO	95	90	100	95	90	65	87	80	80
6	11698	0001414147	BAGUS MUHAMMAD FITRA Y	90	100	95	90	90	73	88	80	80
7	11699	0000899946	BERNADETTA DANIA ROSSA	90	100	100	95	90	94			85
8	11700	9993293972	DESI KRISTİYANI	95	100	100	100	90	100			90
9	11701	0004891523	DEWANDIAKSA SYAHDA M	95	95	100	100	90	98			90
10	11702	0000911268	DHILA REKA SAPUTRI	90	100	95	100	90	79	95	80	85
11	11703	0001514827	EKA MAULANA	95	100	95	100	90	92			85
12	11704	9991395560	ELLAIN E MIFTAHUL JANNAH	95	100	100	100	90	100			90
13	11705	0006101745	FATHURRAHMAN W. K	85	100	90	95	90	72	87	80	80
14	11706	0000898476	FAUZY NOOR HIDAYAH	90	90	90	90	90	62	95	80	80
15	11707	0000911982	FRANSISCA JULIA MELATI	90	100	90	95	90	55	90	80	75
16	11708	0000898274	HABIB MILADIKA		100		90	90	59	82	80	75
17	11709	0018917041	IKHRA ALQALAM SAPSAJI B		100	95	90	90	67	82	80	75
18	11710	0002232516	LENI TRI NINGSIH	95	100	95	95	90	63	92	80	80
19	11711	0005809057	LUCKY SETYAWAN	85	95	100	95	90	71	84	80	85
20	11713	0002318263	MARIA ROSARI WIJAYANTI	95	100	100	95	90	82			85
21	11714	0002318393	MELLY LAELA ANDRIANA	90	100	100	100	90	81			85
22	11715	0000897765	MIRANDA TITANIA	100	100	95	95	90	71	100	80	85
23	11716	0000898164	M. ZAUHAIR SAIDANI W	95		90	95	90	78	95	80	80
24	11717	0000898002	MUHAMMAD FAUZAN ALIF R	100	90	95	100	90	88			80
25	11718	9991394747	NIKEN WULANDARI	90	100	95	100	90	77	96	80	85
26	11719	9992433075	NOR AZIZAH	90	100	90	90	90	59	90	80	75
27	11720	0000899859	OCTA NADIA MELLYNDA	95	100	100	100	90	94			90
28	11721	9991394941	RATIH KURNIASARI LEMAN S		100	100	100	90	82			85
29	11722	0000899263	RENATA SMARA WENING L	90	100	100	100	90	100			90
30	11723	0004648673	RUDI PRASETYO	100	100	90	90	90	66			75
31	11724	0006284384	SAFFAN DUKHAN ATHA	90	95	95	100	90	81			80
32	11725	0006410520	SISILIA VINA EUDIA	95	100	100	100	90	98			90
33	11726	0000911254	TIARA CHRISTY WIDYAHATI S	95	100	95	95	90	80			80
34	11727	9991395038	WISANGGENI	90	95	100	95	90	94			85
	Rata-rata Nilai			92.4	98.2	96.06	95.9	90	79.706	90.214	80	82.6
	Tanggal Pelaksanaan			15 Aat	13 Aat	18 Aat	25 Aat	25 Aat	26 Aat	1-Sep		

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX G
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Matematika (KD: 2.1 dan 2.2)

NOMOR			NAMA SISWA	TUGAS				UH			Ke-aktif-an
Urt.	Induk	NISN		LKS							
				I	II	I (PR)	II (Lat Soal)	Asli	Remidi		
									Asli	KKM	
1	11472	9981437922	OKTIANTO	95	90		90	92			80
2	11694	0001005608	ALFI AFLAHAL MUFLIH	98	93		90	90			85
3	11695	0002317651	ANGELA YUBILIANA	98	99		90	94			90
4	11696	0000897862	APREIZA BIMA DIRGANTARA P	98	93		90	98			85
5	11697	0000897679	ARIF SATRIO WIBOWO	90	90		90	90			85
6	11698	0001414147	BAGUS MUHAMMAD FITRA Y	95	95		90	88			80
7	11699	0000899946	BERNADETTA DANIA ROSSA	100	99		90	96			85
8	11700	9993293972	DESI KRISTİYANI	98	99		90	100			90
9	11701	0004891523	DEWANDIAKSA SYAHDA M	95	95		90	92			90
10	11702	0000911268	DHILA REKA SAPUTRI	95	95		90	90			75
11	11703	0001514827	EKA MAULANA	95	93		90	96			80
12	11704	9991395560	ELLAINÉ MIFTAHUL JANNAH	100	99		90	90			85
13	11705	0006101745	FATHURRAHMAN W. K	95	90		90	94			80
14	11706	0000898476	FAUZY NOOR HIDAYAH	93	93		90	88			80
15	11707	0000911982	FRANSISCA JULIA MELATI	93	99		90	80			85
16	11708	0000898274	HABIB MILADIKA	95	90		90	74			75
17	11709	0018917041	IKHRA ALQALAM SAPSAJI B	95	95		90	90			80
18	11710	0002232516	LENI TRI NINGSIH	100	99		90	82			85
19	11711	0005809057	LUCKY SETYAWAN	98	93		90	86			90
20	11713	0002318263	MARIA ROSARI WIJAYANTI	95	95		90	98			80
21	11714	0002318393	MELLY LAELA ANDRIANA	100	99		90	98			85
22	11715	0000897765	MIRANDA TITANIA	95	95		90	90			75
23	11716	0000898164	M. ZAUHAIR SAIDANI W	90	90		90	94			80
24	11717	0000898002	MUHAMMAD FAUZAN ALIF R	90	90		90	86			75
25	11718	9991394747	NIKEN WULANDARI	100	99		90	82			85
26	11719	9992433075	NOR AZIZAH	93	90		90	78			80
27	11720	0000899859	OCTA NADIA MELLYNDA	98	99		90	98			90
28	11721	9991394941	RATIH KURNIASARI LEMAN S	98	99			84			80
29	11722	0000899263	RENATA SMARA WENING L	95	93		90	100			80
30	11723	0004648673	RUDI PRASETYO	98	93		90	100			85
31	11724	0006284384	SAFFAN DUKHAN ATHA	95	95		90	96			75
32	11725	0006410520	SISILIA VINA EUDIA	95	93			64			80
33	11726	0000911254	TIARA CHRISTY WIDYAHATI S	95	95		90	92			75
34	11727	9991395038	WISANGGENI	95	93		90	94			80
			Rata-rata Nilai	95.824	94.62		90	90.118			82.1
			Tanggal Pelaksanaan	2-Sep	3-Sep		8-Sep	10-Sep			

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL



Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

1. Mata Pelajaran

2. Hari dan Tanggal Tes/Ulangan

3. Kompetensi Dasar

4. Kelas

5. Jumlah siswa

6. Jumlah siswa peserta Tes/Ulangan
- : Matematika

: 28 Agustus 2014

: 3.10

: VIII F

: 33 siswa

: 33 siswa

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100,0	3	300,0	1. DAYA SERAP <div><div>Jumlah (AxB)</div><div>Jumlah (B)</div></div> = <div><div>2671</div><div>33</div></div> = 80,94%
98,00	2	196,0	
96,00	3	288,0	
94,00	1	94,0	
92,00	1	92,0	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>kurang</u> dari 78 = 12 anak b. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>lebih</u> dari 78 = 21 anak
90,00	2	180,0	
88,00	0	0,0	
86,00	4	344,0	
84,00	2	168,0	3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 12 anak (Nilai siswa <u>kurang</u> dari 78) a. Pengayaan = 21 anak (Nilai siswa <u>lebih</u> dari 78)
82,00	3	246,0	
80,00	0	0,0	
78,00	0	0,0	
76,00	3	228,0	4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan antara lain mengerjakan soal remedial yang tingkat kesulitannya sama, tetapi sebelumnya diberi tutorial materi terlebih dahulu. b. Pengayaan antara lain dg diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesulitannya lebih tinggi, tetapi pokok bahasan tetap.
75,00	1	75,0	
74,00	1	74,0	
72,00	1	72,0	
70,00	0	0,0	5. REKAPITULASI NILAI a. Nilai Rata-rata = 80,94 b. Nilai Tertinggi = 100 c. Nilai Terendah = 22
68,00	1	68,0	
64,00	1	64,0	
60,00	1	60,0	
58,00	1	58,0	
42,00	1	42,0	
22,00	1	22,0	
Jumlah	33	2671,0	

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

1. Mata Pelajaran

2. Hari dan Tanggal Tes/Ulangan

3. Kompetensi Dasar

4. Kelas

5. Jumlah siswa

6. Jumlah siswa peserta Tes/Ulangan
- : Matematika

: 2 September 2014

: 3.10

: VIII G

: 32 siswa

: 32 siswa

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100,0	4	400,0	1. DAYA SERAP <div><div>Jumlah (AxB)</div><div>Jumlah (B)</div></div> = <div><div>2528</div><div>32</div></div> = 79,00%
98,00	5	490,0	
96,00	3	288,0	
94,00	3	282,0	
92,00	2	184,0	
90,00	0	0,0	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>kurang</u> dari 78 = 10 anak b. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>lebih</u> dari 78 = 22 anak
88,00	2	176,0	
86,00	1	86,0	3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 10 anak (Nilai siswa <u>kurang</u> dari 78) a. Pengayaan = 22 anak (Nilai siswa <u>lebih</u> dari 78)
84,00	0	0,0	
82,00	0	0,0	
80,00	0	0,0	
78,00	2	156,0	
72,00	1	72,0	4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya sama, tetapi sebelumnya diberi tutorial materi terlebih dahulu. b. Pengayaan antara lain dg diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesulitannya lebih tinggi, tetapi pokok bahasan tetap.
68,00	1	68,0	
62,00	1	62,0	
60,00	1	60,0	
46,00	2	92,0	
40,00	1	40,0	5. REKAPITULASI NILAI a. Nilai Rata-rata = 79 b. Nilai Tertinggi = 100 c. Nilai Terendah = 16
36,00	1	36,0	
20,00	1	20,0	
16,00	1	16,0	
Jumlah	32	2528,0	

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

1. Mata Pelajaran
2. Hari dan Tanggal Tes/Ulangan
3. Kompetensi Dasar
4. Kelas
5. Jumlah siswa
6. Jumlah siswa peserta Tes/Ulangan

: Matematika
: 26 Agustus 2014
: 1.1, 1.2, dan 1.3
: IX C
: 32 siswa
: 32 siswa

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100,0	4	400,0	1. DAYA SERAP $\frac{\text{Jumlah (AxB)}}{\text{Jumlah (B)}} = \frac{2534}{32} = \mathbf{79,19\%}$
98,00	3	294,0	
96,00	1	96,0	
93,00	1	93,0	
92,00	3	276,0	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>kurang</u> dari 80 = 11 anak b. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>lebih</u> dari 80 = 21 anak
90,00	2	180,0	
89,00	1	89,0	
88,00	1	88,0	
84,00	1	84,0	3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 11 anak (Nilai siswa <u>kurang</u> dari 80) a. Pengayaan = 21 anak (Nilai siswa <u>lebih</u> dari 80)
83,00	1	83,0	
82,00	2	164,0	
81,00	1	81,0	
79,00	1	79,0	4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya sama, tetapi sebelumnya diberi tutorial materi terlebih dahulu. b. Pengayaan antara lain dg diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesulitannya lebih tinggi, tetapi pokok bahasan tetap.
78,00	2	156,0	
64,00	2	128,0	
55,00	1	55,0	
46,00	1	46,0	5. REKAPITULASI NILAI a. Nilai Rata-rata = 79,19 b. Nilai Tertinggi = 100 c. Nilai Terendah = 34
40,00	1	40,0	
34,00	3	102,0	
Jumlah	32	2534,0	

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

1. Mata Pelajaran

: Matematika
2. Hari dan Tanggal Tes/Ulangan

: 10 September 2014
3. Kompetensi Dasar

: 2.1 dan 2.2
4. Kelas

: IX C
5. Jumlah siswa

: 31 siswa
6. Jumlah siswa peserta Tes/Ulangan

: 31 siswa

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100,0	5	500,0	<div>1. DAYA SERAP</div> <div><div>Jumlah (AxB)</div><div>Jumlah (B)</div></div> <div>=</div> <div><div>2712</div><div>31</div></div> <div>=</div> <div>87,48%</div> <div>2. ANALISIS NILAI</div> <div>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari 80 = 5 anak</div> <div>b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari 80 = 26 anak</div> <div>3. TINDAK LANJUT</div> <div>a. Perbaikan = 5 anak</div> <div>(Nilai siswa kurang dari 80)</div> <div>a. Pengayaan = 26 anak</div> <div>(Nilai siswa lebih dari 80)</div> <div>4. REKAPITULASI NILAI</div> <div>a. Nilai Rata-rata = 87,48</div> <div>b. Nilai Tertinggi = 100</div> <div>c. Nilai Terendah = 42</div>
98,00	1	98,0	
96,00	2	192,0	
94,00	4	376,0	
92,00	2	184,0	
90,00	7	630,0	
88,00	1	88,0	
86,00	1	86,0	
84,00	0	0,0	
82,00	0	0,0	
80,00	3	240,0	
78,00	0	0,0	
76,00	0	0,0	
74,00	0	0,0	
72,00	2	144,0	
70,00	1	70,0	
68,00	0	0,0	
66,00	0	0,0	
62,00	1	62,0	
42,00	1	42,0	
Jumlah	31	2712,0	

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

1. Mata Pelajaran

: Matematika
2. Hari dan Tanggal Tes/Ulangan

: 22 Agustus 2014
3. Kompetensi Dasar

: 1.1, 1.2, dan 1.3
4. Kelas

: IX D
5. Jumlah siswa

: 34 siswa
6. Jumlah siswa peserta Tes/Ulangan

: 34 siswa

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100,0	0	0,0	1. DAYA SERAP
98,00	1	98,0	
96,00	4	384,0	$\frac{\text{Jumlah (AxB)}}{\text{Jumlah (B)}} = \frac{2753}{34} = \mathbf{80,97\%}$
94,00	1	94,0	
93,00	1	93,0	2. ANALISIS NILAI
92,00	2	184,0	
90,00	0	0,0	a. Jumlah siswa yang mendapat nilai <i>kurang</i> dari 80 = 7 anak
88,00	1	88,0	b. Jumlah siswa yang mendapat nilai <i>lebih</i> dari 80 = 27 anak
86,00	3	258,0	3. TINDAK LANJUT
85,00	2	170,0	
84,00	6	504,0	a. Perbaikan = 7 anak (Nilai siswa <i>kurang</i> dari 80)
82,00	2	164,0	a. Pengayaan = 27 anak (Nilai siswa <i>lebih</i> dari 80)
81,00	2	162,0	4. BENTUK TINDAK LANJUT
80,00	2	160,0	
72,00	1	72,0	a. Perbaikan antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya sama, tetapi sebelumnya diberi tutorial materi terlebih dahulu.
69,00	1	69,0	b. Pengayaan antara lain dg diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesulitannya lebih tinggi, tetapi pokok bahasan tetap.
64,00	1	64,0	5. REKAPITULASI NILAI
61,00	1	61,0	
48,00	1	48,0	a. Nilai Rata-rata = 80,97
44,00	1	44,0	b. Nilai Tertinggi = 98
36,00	1	36,0	c. Nilai Terendah = 36
Jumlah	34	2753,0	

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

1. Mata Pelajaran

2. Hari dan Tanggal Tes/Ulangan

3. Kompetensi Dasar

4. Kelas

5. Jumlah siswa

6. Jumlah siswa peserta Tes/Ulangan
- : Matematika

: 10 September 2014

: 2.1 dan 2.2

: IX D

: 33 siswa

: 33 siswa

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100,0	10	1000,0	1. DAYA SERAP <div><div>Jumlah (AxB)</div><div>Jumlah (B)</div></div> = <div><div>2946</div><div>33</div></div> = 89,27%
98,00	3	294,0	
96,00	1	96,0	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>kurang</u> dari 80 = 4 anak b. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>lebih</u> dari 80 = 29 anak
94,00	2	188,0	
92,00	2	184,0	3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 4 anak (Nilai siswa <u>kurang</u> dari 80) a. Pengayaan = 29 anak (Nilai siswa <u>lebih</u> dari 80)
90,00	3	270,0	
88,00	1	88,0	4. REKAPITULASI NILAI a. Nilai Rata-rata = 89,27 b. Nilai Tertinggi = 100 c. Nilai Terendah = 44
86,00	2	172,0	
84,00	2	168,0	
82,00	3	246,0	
80,00	0	0,0	
78,00	0	0,0	
76,00	1	76,0	
74,00	0	0,0	
72,00	1	72,0	
70,00	0	0,0	
48,00	1	48,0	
44,00	1	44,0	
Jumlah	33	2946,0	

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

1. Mata Pelajaran

: Matematika
2. Hari dan Tanggal Tes/Ulangan

: 26 Agustus 2014
3. Kompetensi Dasar

: 1.1, 1.2, dan 1.3
4. Kelas

: IX G
5. Jumlah siswa

: 34 siswa
6. Jumlah siswa peserta Tes/Ulangan

: 34 siswa

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100,0	4	400,0	<div>1. DAYA SERAP</div> <div><div>Jumlah (AxB)</div><div>Jumlah (B)</div></div> <div>=</div> <div><div>2710</div><div>34</div></div> <div>=</div> <div>79,71%</div> <div>2. ANALISIS NILAI</div> <div>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari 80 = 17 anak</div> <div>b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari 80 = 17 anak</div> <div>3. TINDAK LANJUT</div> <div>a. Perbaikan = 17 anak</div> <div>(Nilai siswa kurang dari 80)</div> <div>a. Pengayaan = 17 anak</div> <div>(Nilai siswa lebih dari 80)</div> <div>4. BENTUK TINDAK LANJUT</div> <div>a. Perbaikan antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya sama, tetapi sebelumnya diberi tutorial materi terlebih dahulu.</div> <div>b. Pengayaan antara lain dg diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesulitannya lebih tinggi, tetapi pokok bahasan tetap.</div> <div>5. REKAPITULASI NILAI</div> <div>a. Nilai Rata-rata = 79,71</div> <div>b. Nilai Tertinggi = 100</div> <div>c. Nilai Terendah = 55</div>
98,00	2	196,0	
96,00	0	0,0	
94,00	3	282,0	
92,00	2	184,0	
90,00	0	0,0	
88,00	1	88,0	
82,00	2	164,0	
81,00	2	162,0	
80,00	1	80,0	
79,00	1	79,0	
78,00	1	78,0	
77,00	1	77,0	
73,00	2	146,0	
72,00	1	72,0	
71,00	2	142,0	
67,00	1	67,0	
66,00	1	66,0	
65,00	1	65,0	
64,00	1	64,0	
63,00	1	63,0	
62,00	1	62,0	
59,00	2	118,0	
55,00	1	55,0	
Jumlah	34	2710,0	

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

1. Mata Pelajaran

: Matematika
2. Hari dan Tanggal Tes/Ulangan

: 10 September 2014 2014
3. Kompetensi Dasar

: 2.1 dan 2.2
4. Kelas

: IX G
5. Jumlah siswa

: 34 siswa
6. Jumlah siswa peserta Tes/Ulangan

: 34 siswa

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100,0	3	300,0	1. DAYA SERAP <div><div>Jumlah (AxB)</div><div>Jumlah (B)</div></div> = <div><div>3064</div><div>34</div></div> = 90,12%
98,00	4	392,0	
96,00	3	288,0	
94,00	4	376,0	
92,00	3	276,0	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>kurang</u> dari 80 = 3 anak b. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>lebih</u> dari 80 = 31 anak
90,00	6	540,0	
88,00	2	176,0	
86,00	2	172,0	
84,00	1	84,0	3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 3 anak (Nilai siswa <u>kurang</u> dari 80) a. Pengayaan = 31 anak (Nilai siswa <u>lebih</u> dari 80)
82,00	2	164,0	
80,00	1	80,0	
78,00	1	78,0	
76,00	0	0,0	4. REKAPITULASI NILAI a. Nilai Rata-rata = 90,12 b. Nilai Tertinggi = 100 c. Nilai Terendah = 64
74,00	1	74,0	
72,00	0	0,0	
70,00	0	0,0	
64,00	1	64,0	
Jumlah	34	3064,0	

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kompetensi Dasar : KD 3.10

Kelas : VIII F
Semester : Ganjil


Tahun Pelajaran 2014/2015
Tipe Soal A


Nomor		NAMA SISWA	SCORE																			Nilai	TUNTAS
			No.Soa		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	JUMLAH			
Urt	Induk				Kunci	C	B	B	A	B	A	D	A	B	D	12	4	10	10	4	PilGnd			Essay
1		ANITTA NUR KHASANAH	P	Is	C	B	B	B	B	D	D	A	B	D	4	4	10	10	2	16,0	60,0	76,0	Tidak
					1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4	4	10	10					2
6		BAGUS PANGESTU	L	Is	C	C	B	C	A	B	C	B	B	D	4	0	1	2	0	8,0	14,0	22,0	Tidak
					1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	0	1	2	0				
7		DEVIANTI KHOIRUNISA	P	Is	C	B	B	A	A	C	A	A	B	D	12	2	6	5	4	14,0	58,0	72,0	Tidak
					1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	2	6	5	4				
8		DWI ANDANU KARUNIAWATI	P	Is	C	B	B	A	B	A	D	A	B	D	12	4	10	10	4	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	10	10	4				
9		FARHAN SETIAWAN	L	Is	C	B	B	C	B	A	D	A	B	D	12	4	10	2	4	18,0	64,0	82,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	4	10	2	4				
11		GITA NOVI HASTARI	P	Is	C	B	B	A	B	A	B	A	B	D	12	4	10	10	4	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	4	10	10	4				
12		I KOMANG YUDI DIDIK WIRADIKA	L	Hi	C	B	B	A	A	D	A	C	B	D	11	4	10	3	3	12,0	62,0	74,0	Tidak
					1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	11	4	10	3	3				
14		INTAN KURSILLAH	P	Kr	C	A	B	C	A	A	D	C	D	D	8	2	9	8	4	10,0	62,0	72,0	Tidak
					1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	8	2	9	8	4				
16		ISYRAQ NABILA PUTRI	P	Is	C	B	B	A	B	A	D	A	D	D	12	4	4	10	4	18,0	68,0	86,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	4	4	10	4				
18		MARIA KRISMITA KUSUMA LITA S	P	Kat	C	B	B	A	B	A	D	A	A	D	11	4	10	10	4	18,0	78,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	4	10	10	4				
20		MUHAMMAD IRFAN YUMNA H	L	Is	C	B	B	A	B	A	D	C	B	D	4	4	10	10	4	18,0	64,0	82,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	4	10	10					4

23		MUHAMMAD ZULFA LAZUARDHY	L	Is	C	B	B	A	B	D	D	A	B	D	10	4	10	8	4	18,0	72,0	90,0	Ya
					1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	4	10	8	4				
24		NAFTALI RAFAEL LUCAS	L	Kr	C	B	B	A	B	D	B	B	B	D	7	4	10	10	4	14,0	70,0	84,0	Ya
					1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	4	10	10	4				
25		RAFIF FAUZAN ALMAHDY	L	Is	C	B	B	A	A	D	A	C	B	A	4	2	10	5	4	10,0	50,0	60,0	Tidak
					1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4	2	10	5	4				
26		REBECCA ALMA THEODORA	P	Kr	C	B	B	A	A	A	D	A	A	D	12	4	10	10	4	16,0	80,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12	4	10	10	4				
32		YULIUS ANDIKA YUDISTIRA	L	Kat	C	B	B	A	A	A	A	A	B	D	9	2	10	10	4	16,0	70,0	86,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	2	10	10	4				
Jumlah Siswa menjawab A					0	1	0	12	7	9	4	10	2	1						Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					0	14	16	1	9	1	2	2	12	0						15,25	64,50	79,75	
Jumlah Siswa menjawab C					16	1	0	3	0	1	1	4	0	0									
Jumlah Siswa menjawab D					0	0	0	0	0	5	9	0	2	15						Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					16	14	16	12	7	9	9	10	12	15						20,00	80,00	100,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					0	2	0	4	9	7	7	6	4	1						Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	8,00	14,00	22,00	

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta

Retna Wuryaningsih, S.Pd
NIP. 19690726 199512 2 003

Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

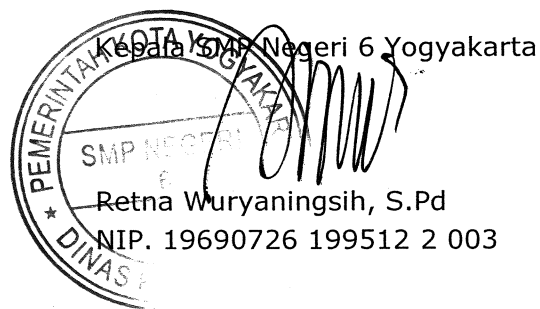
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kompetensi Dasar : KD 3.10

Kelas : VIII F
 Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran 2014/2015
 Tipe Soal B

Nomor		NAMA SISWA	SCORE																		Nilai	TUNTAS	
			No.Soa		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	JUMLAH			
Urt	Induk				Kunci	D	D	C	D	A	A	C	B	C	C	4	12	10	4	10			PilGnd	Essay
2		ANNA GALUH WIDHITYANINGRUM D	P	Kat	D	D	C	B	C	A	C	A	C	B	2	4	3	4	10	12,0	46,0	58,0	Tidak
					1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	2	4	3	4	10				
3		APRILIO ROBIH AKBAR SUSILO	L	Is	D	D	A	A	A	A	B	A	C	A	2	11	10	4	10	10,0	74,0	84,0	Ya
					1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	11	10	4	10				
4		ARDELIA SALSABILA PUSPITAHATI	P	Is	C	D	C	D	A	A	C	B	C	C	2	12	10	4	9	18,0	74,0	92,0	Ya
					0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	10	4	9				
5		AZIZAH AGHNIA SAHARANI	P	Is	D	D	C	D	A	A	C	B	D	B	2	11	10	4	10	16,0	74,0	90,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	11	10	4	10				
10		GALIH RAGIL ASMORO	L	Kr	D	D	C	A	A	A	B	B	C	C	4	7	10	4	10	16,0	70,0	86,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	7	10	4	10				
13		ICHWAL MELIANTO	L	Is	D	D	C	D	A	A	C	D	C	C	4	10	10	4	10	18,0	76,0	94,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	10	10	4	10				
15		ISNA NUR FARIDA	P	Is	D	D	C	A	A	A	B	B	C	D	4	8	6	3	10	14,0	62,0	76,0	Tidak
					1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	4	8	6	3	10				
17		MAGDALENA SINTA INDRIANI	P	Kat	D	D	C	D	A	A	C	B	C	C	4	12	10	4	10	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	10	4	10				
19		MICHAEL VIERI ALFA LOPPIES	L	Kr	D	D	B	A	A	A	C	A	C		4	12	10	4	1	12,0	62,0	74,0	Tidak
					1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	4	12	10	4	1				
21		MUHAMMAD LUTHFI MAHENDRA	L	Is	D	D	A	A	A	A	B	B	C	C	4	7	10	4	9	14,0	68,0	82,0	Ya
					1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	4	7	10	4	9				
22		MUHAMMAD ZIDANE RAFLI N	L	Is	B	D	A	A	D	A	B	A	D	C	2	7	7	2	0	6,0	36,0	42,0	Tidak
					0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	7	7	2	0				

27		RINGGITA OCTAVIANTARI	P	Is	D	D	A	A	D	A	B	B	D	C	2	7	9	3	6	10,0	54,0	64,0	Tidak
					1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	7	9	3	6				
28		SANGKALA THESDA KENANGA	P	Kr	D	D	C	D	A	A	C	A	C	C	4	12	10	4	10	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	12	10	4	10				
29		SAPHIRA PRICILLIA ESTUARINE	P	Is	D	D	C	D	A	A	C	B	C	C	4	12	10	4	10	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	10	4	10				
30		TRI WAHYUNI ANGGOROWATI	P	Kat	D	D	C	D	A	A	C	D	C	C	4	12	10	3	10	18,0	78,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	12	10	3	10				
31		YOHANES HARLANBANG SANDYAWAN	L	Kat	D	D	A	A	A	A	C	B	C	C	2	9	10	4	10	16,0	70,0	86,0	Ya
					1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	9	10	4	10				
33		MUH ZAKI MUFLIHTRI SHAFWAN	L	Is	D	D	C	A	A	A	B	B	C	C	4	8	8	4	2	16,0	52,0	68,0	Tidak
					1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	8	8	4	2				
Jumlah Siswa menjawab A					0	0	5	9	14	17	0	5	0	1						Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					1	0	1	1	0	0	7	10	0	2						14,94	66,82	81,76	
Jumlah Siswa menjawab C					1	0	11	0	1	0	10	0	14	12									
Jumlah Siswa menjawab D					15	17	0	7	2	0	0	2	3	1						Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					15	17	11	9	14	17	10	10	14	12						20,00	80,00	100,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					1	0	6	8	3	0	7	7	3	5						Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6,00	36,00	42,00	



Mengetahui,

Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014

Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA


Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kompetensi Dasar : KD 3.10

Kelas : VIII G
Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran 2014/2015
Tipe Soal A


Nomor		NAMA SISWA	SCORE																		Nilai	TUNTAS	
			No.Soa		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	JUMLAH			
Urt	Induk				Kunci	C	B	B	A	B	A	D	A	B	D	12	4	10	10	4			PilGnd	Essay
1		ALYA NAURA H	P	Is	C	A	B	A	B	A	D	A	B	D	12	4	10	10	2	18,0	76,0	94,0	Ya
					1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	10	10				
2		ALYSSA ROSDIANA	P	Is	C	B	B	A	B	D	D	A	B	D	12	4	10	10	4	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	4	10	10				
4		ANISA NUR PUJI ASTUTI	P	Is	C	B	B	A	B	A	D	A	B	D	8	4	10	8	4	20,0	68,0	88,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	10	8					4
7		AZKA MANGGALA AGNI	L	Is	C	B	B	C	A	D	A	A	B	D	4	2	10	5	4	12,0	50,0	62,0	Tidak
					1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	4	2	10	5					4
9		BRAMANTI DEVA MAHENDRA	L	Is	A	D	B	B	A	A	D	A	B	C	2	1	0	0	0	10,0	6,0	16,0	Tidak
					0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0				
10		DESTYA AYU F	P	Is	C	B	B	A	B	A	D	A	A	D	11	4	10	10	4	18,0	78,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	4	10	10					4
13		FAJAR DANY FAUZAN	L	Is	C	A	B	A	A	A	A	A	B	D	12	4	0	0	0	14,0	32,0	46,0	Tidak
					1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	12	4	0	0					0
16		KHARISMA NUR PRASASTI	P	Is	C	B	B	A	B	A	D	A	B	D	12	4	10	10	4	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	10	10					4
18		MAHARDIKA R	L	Is	C	B	B	C	B	A	D	A	D	D	11	4	0	0	0	16,0	30,0	46,0	Tidak
					1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	4	0	0	0				
20		PUTRI RAHAYU	P	Is	C	B	B	A	B	A	D	A	C	D	11	2	3	10	4	18,0	60,0	78,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	2	3	10					4
23		RICKO HUSSEIN A	L	Is	C	B	B	A	B	C	D	A	B	D	12	4	10	10	4	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	4	10	10					4

24		RIFKA AULIA A	P	Is	C	B	B	A	A	D	A	A	B	D	8	2	10	5	4	14,0	58,0	72,0	Tidak
					1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8	2	10	5	4				
26		SAHLY RATNA D	P	Is	C	C	B	B	A	B	A	A	A	B	4	2	2	4	3	6,0	30,0	36,0	Tidak
					1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	2	2	4	3				
28		SHEVANDA F	L	Is	C	B	B	D	A	A	D	A	B	C	10	4	10	8	0	14,0	64,0	78,0	Ya
					1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	10	4	10	8	0				
31		TYAS HASNA K	P	Is	C	B	B	A	B	A	D	A	B	D	12	4	10	10	4	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	10	10	4				
32		WISMA WULANDARI	P	Is	C	C	B	A	B	D	D	A	C	D	11	4	10	10	4	14,0	78,0	92,0	Ya
					1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	11	4	10	10	4				
Jumlah Siswa menjawab A					1	2	0	11	6	10	4	16	2	0						Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					0	11	16	2	10	1	0	0	11	1						15,63	59,38	75,00	
Jumlah Siswa menjawab C					15	2	0	2	0	1	0	0	2	2									
Jumlah Siswa menjawab D					0	1	0	1	0	4	12	0	1	13						Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					15	11	16	11	10	10	12	16	11	13						20,00	80,00	100,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					1	5	0	5	6	6	4	0	5	3						Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6,00	6,00	16,00	

Mengetahui,
 Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta

 SMP NEGERI
 Retna Wuryaningih, S.Pd
 NIP. 19690726 199512 2 003

Guru Pembimbing

 Tuti Hendrawati, S.Pd
 NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
 Mahasiswa PPL

 Ninda Airin Gita Puspita
 NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kompetensi Dasar : KD 3.10

Kelas : VIII G
Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran 2014/2015
Tipe Soal B

Nomor		NAMA SISWA	SCORE																		Nilai	TUNTAS	
			No.SoaI		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	JUMLAH			
Urt	Induk				Kunci	D	D	C	D	A	A	C	B	C	C	4	12	10	4				10	PilGnd	Essay
3		ANINDYA GUPITA PERMANA	P	Is	D	D	C	D	A	A	C	B	D	C	4	12	10	4	10	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	12	10	4					10
5		ANISYA HUSNA	P	Is	D	D	C	D	A	A	C	B	C	A	4	12	10	4	10	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	12	10	4					10
6		AUFA ABRAR A	L	Is	D	D	C	D	A	A	C	B	C	C	4	12	10	4	10	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	10	4					10
8		BELLA ALVIRA SALSABILA R	P	Is	A	D	C	D	D	A	C	B	C	C	4	12	10	4	10	16,0	80,0	96,0	Ya
					0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	12	10	4					10
11		DINI FITRI ISLAMI	P	Is	D	D	C	D	A	A	D	B	C	C	4	12	10	4	10	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	12	10	4					10
12		ESA OCTASANI S	L	Is	C	D	C	A	D	A	B	C	B	B	2	4	2	1	7	6,0	32,0	38,0	Tidak
					0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	4	2	1	7				
14		I GUSTI MADE SASHY BYOMANTARA	L	Is	D	D	C	D	A	A	B	B	C	C	4	12	8	4	0	18,0	66,0	84,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	12	8	4	5				
15		INDAH WULANDARI	P	Is	D	D	C	C	A	A	C	B	C	C	4	12	10	3	9	18,0	76,0	94,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	12	10	3	9				
17		KIRANA KALAMMULYA A	P	Is	D	D	C	D	A	A	C	B	C	C	4	12	10	4	10	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	12	10	4	10				
19		NABILA RAHMADANI	P	Is	D	D	C	D	C	A	C	B	C	C	4	12	10	3	10	18,0	78,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	12	10	3	10				
21		RAIHAN DUTA A	L	Is	D	D	C	A	D	A	B	C	A	A	2	4	0	0	0	8,0	12,0	20,0	Tidak
					1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	4	0	0	0				

22		RANGGA S. N	L	Is	D	D	C	A	A	A	B	B	C	C	4	8	10	4	10	16,0	72,0	88,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	8	10	4	10				
25		RIFKY R. P	L	Is	A	D	C	D	A	A	B	B	C	C	4	10	10	4	10	16,0	76,0	92,0	Ya
					0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	10	10	4	10				
27		SALWA RASENDRIYA	P	Is	A	D	A	A	B	A	B	D	B	A	4	8	2	4	0	4,0	36,0	40,0	Tidak
					0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	8	2	4	0				
29		SHINTA DEWI ANGGRAINI	P	Is	B	D	A	B	A	A	B	B	C	B	4	8	4	3	10	10,0	58,0	68,0	Tidak
					0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	4	8	4	3	10				
30		SYLFIA ASTRID EVASANY	P	Is	D	D	C	D	A	A	B	B	C	D	4	11	10	4	10	16,0	78,0	94,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	4	11	10	4	10				
Jumlah Siswa menjawab A					3	0	2	4	11	16	0	0	1	3						Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					1	0	0	1	1	0	8	13	2	2						15,00	66,50	81,50	
Jumlah Siswa menjawab C					1	0	14	1	1	0	7	2	12	10									
Jumlah Siswa menjawab D					11	16	0	10	3	0	1	1	1	1						Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					11	16	14	10	11	16	8	13	12	10						20,00	80,00	100,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					5	0	2	6	5	0	8	3	4	6						Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	4,00	12,00	20,00	



Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014

Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

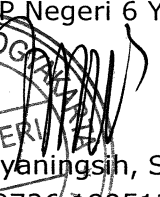
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kompetensi Dasar : KD 1.1, 1.2, dan 1.3


Kelas : IX C
Semester : Ganjil


Tahun Pelajaran 2014/2015
Tipe Soal A

Nomor		NAMA SISWA	SCORE																		Nilai	TUNTA S	
			No.Soa l		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	JUMLAH			
Urt	Induk		Kunci	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	15	9	6	5	5	PilGnd	Essay			
3		ALIFAH IRENE M	P	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	13	9	6	3	5	20,0	72,0	92,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	9	6	3	5					
5		ANGEL TRI NIRMALASARI	P	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	15	8	6	5	3	20,0	73,0	93,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8	6	5	3					
7		DHEA AYU DANISWARI	P	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	15	9	6	5	5	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	6	5	5					
8		EMILIA YULI RESTIANA P	P	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	15	8	6	5	5	20,0	78,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8	6	5	5					
9		FAJAR DAMAR RIFKI	L	Is	C	B	B	D	B	A	B	D	C	B	0	5	0	5	0	14,0	20,0	34,0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	5	0				
18		MUHAMMAD FARHAN	L	Is	C	B	B	D	B	A	A	D	B	C	10	6	6	5	3	18,0	60,0	78,0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	6	6	5	3				
19		MUHAMMAD MUZAFFAR FAZA	L	Is	C	B	B	D	C	A	D	D	B	C	7,5	9	6	5	5	18,0	65,0	83,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	9	6	5	5				
20		MUHAMMAD RIFKI	L	Is	C	B	B	C	B	A	D	D	B	C	8	6	6	0	3	18,0	46,0	64,0	Tidak
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	6	6	0	3				
22		PRIYA VARADDIN E. A	L	Is	C	B	B	D	B	A	C	D	C	B	0	5	0	5	0	14,0	20,0	34,0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	5	0				
24		RADIVA RAMADANA	L	Is	C	B	C	A	B	B	D	C	B	C	10,5	6	2	3	0	12,0	43,0	55,0	Tidak
					1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11	6	2	3	0				
26		SHEILLA HALIMUS SA'DIYAH	P	Is	C	B	B	D	C	A	D	D	B	C	12	9	6	5	5	18,0	74,0	92,0	Ya

					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	9	6	5	5				
27		TASYA PUPUT ANNISA	P	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	11	6	6	3	5	20,0	62,0	82,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
28		USWATHUN KHASANAH ASRI K	P	Is	C	B	B	D	C	A	D	D	B	C	12	8	6	5	5	18,0	72,0	90,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
29		VANISA PUTRI ARISTIYANI	P	Is	C	B	C	D	B	A	D	D	B	C	11	9	6	5	5	18,0	72,0	90,0	Ya
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
30		WAHYU KARTIKA	L	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	14	9	6	4	5	20,0	76,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Jumlah Siswa menjawab A					0	0	0	1	0	14	1	0	0	0						Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					0	15	13	0	12	1	1	0	1	2						17,87	60,87	78,73	
Jumlah Siswa menjawab C					15	0	2	1	3	0	1	1	2	1									
Jumlah Siswa menjawab D					0	0	0	1	0	0	12	14	0	0					Tertinggi				
Jumlah Siswa menjawab BENAR					15	15	13	1	12	14	12	14	1	1						20,00	80,00	100,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					0	0	2	2	3	1	3	1	2	2						Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	12,00	20,00	34,00	

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta

Retna Wuryaningsih, S.Pd
NIP. 19690726 199512 2 003

Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

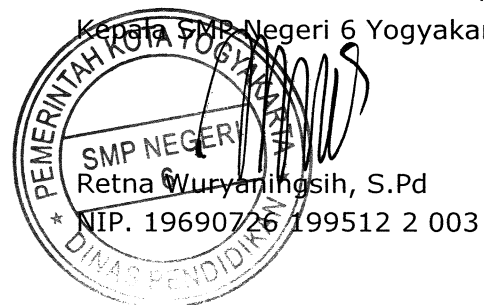
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kompetensi Dasar : KD 1.1, 1.2, dan 1.3

Kelas : IX C
Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran 2014/2015
Tipe Soal B

Nomor		NAMA SISWA	SCORE																		Nilai	TUNTAS	
			No.SoaI		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	JUMLAH			
Urt	Induk				Kunci	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	15	9	6	5	5	PilGnd		Essay
1		KUSUMAWARDANI	L	Is	B	D	B	B	C	B	D	C	A	B	9	4	0	0	0	14,0	26,0	40,0	Tidak
					0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	4	0	0	0				
2		AHMAD JANTANG W	L	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	14	9	6	5	5	20,0	78,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	9	6	5	5				
4		ANEIRA MAZAYA	P	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	12	9	6	4	5	20,0	72,0	92,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	6	4	5				
6		BENARIFA RIDHA A	P	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	15	9	6	5	5	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	6	5	5				
10		FEBBY DEFANA	P	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	A	14	7	3	3	3	18,0	60,0	78,0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	7	3	3	3				
11		FEBBY NURUL HUDA	P	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	15	9	6	5	5	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	6	5	5				
12		FIRA NUR VIANINGTIAS D	P	Is	B	D	B	B	D	B	D	B	A	B	1	6	6	0	3	14,0	32,0	46,0	Tidak
					0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	6	6	0	3				
13		FITRIANENGSIH	P	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	7,5	9	6	5	3	20,0	61,0	81,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	6	5	3				
14		GAYATRI KUSUMARINI	P	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	12	3	6	5	5	20,0	62,0	82,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	6	5	5				
15		HIMAWAN ELANDA	L	Is	C	D	C	B	D	C	D	C	A	A	3	6	6	4	5	14,0	48,0	62,0	Tidak
					1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	3	6	6	4	5				
16		KIRARA MUTHIA ADESTY	P	Is	C	D	C	B	D	D	D	C	A	D	11	7	6	5	5	16,0	68,0	84,0	Ya
					1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	7	6	5	5				

17		MITA ANGGREANI	P	Is	C	D	C	B	D	B	D	C	A	D	14,5	7	6	3	5	18,0	71,0	89,0	Ya
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	7	6	3	5				
21		NAUFALY TITO SALMARATI	L	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	15	8	6	5	5	20,0	78,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8	6	5	5				
23		RADEN BAGUS MOCHAMMAD RENDY I. Z. P	L	Is	C	C	B	B	C	C	D	B	A	A	8	4	0	0	0	10,0	24,0	34,0	Tidak
					1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	8	4	0	0	0				
25		SATRYA PUTRA FAJRI	L	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	15	9	6	5	5	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	6	5	5				
31		WAHYU SETYA W	L	Is	C	D	C	B	D	B	D	C	C	A	10,5	6	6	5	5	14,0	65,0	79,0	Tidak
					1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	6	6	5	5				
32		YUSUF HERDYAN K	L	Is	C	B	B	C	D	D	D	D	A	D	14	8	6	5	5	12,0	76,0	88,0	Ya
					1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	14	8	6	5	5				
Jumlah Siswa menjawab A					0	0	0	0	0	0	0	0	16	4						Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					2	1	13	16	0	13	0	2	0	2						17,06	62,41	79,47	
Jumlah Siswa menjawab C					15	1	4	1	2	2	0	14	1	0									
Jumlah Siswa menjawab D					0	15	0	0	15	2	17	1	0	11						Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					15	15	13	16	15	13	17	14	16	13						20,00	80,00	100,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					2	2	4	1	2	4	0	3	1	2						Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	10,00	24,00	34,00	



Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kompetensi Dasar : KD 2.1 dan 2.2

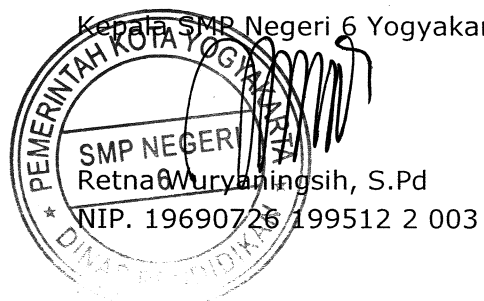
Kelas : IX C
 Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran 2014/2015

Nomor		NAMA SISWA	SCORE																Nilai	TUNTAS
			No.SoaI		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	JUMLAH			
Urt	Induk				Kunci	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	PilGnd			Essay
1		KUSUMAWARDANI	L	Is	D	C	C	B	B	D	A	B	B	B	18	17	10,0	70,0	80,0	Ya
					1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	18	17				
2		AHMAD JANTANG W	L	Is	D	C	C	C	B	D	A	B	B	C	20	20	10,0	80,0	90,0	Ya
					1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	20	20				
3		ALIFAH IRENE M	P	Is	D	C	A	B	C	B	B	A	B	C	19	18	18,0	74,0	92,0	Ya
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	18				
4		ANEIRA MAZAYA	P	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
5		ANGEL TRI NIRMALA SARI	P	Is	D	C	C	B	B	B	B	A	B	C	20	16	18,0	72,0	90,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	16				
6		BENARIFA RIDHA A	P	Is	D	C	C	C	C	B	B	A	B	C	19	20	18,0	78,0	96,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	20				
7		DHEA AYU DANISWARI	P	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
8		EMILIA YULI RESTIANA P	P	Is	D	C	C	C	C	B	B	A	B	C	16	20	18,0	72,0	90,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	20				
9		FAJAR DAMAR RIZKI	L	Is	D	D	C	C	C	D	A	A	C	C	16	15	10,0	62,0	72,0	Tidak
					1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	16	15				
10		FEBBY DEFANA	P	Is	D	C	A	B	B	B	B	A	B	C	20	7	16,0	54,0	70,0	Tidak
					1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	20	7				
11		FEBBY NURUL HUDA	P	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				

12		FIRA NUR VIANINGTIAS D	P	Is	D	D	B	C	C	B	A	B	B	C	16	0	10,0	32,0	42,0	Tidak
					1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	16	0				
13		FITRIANENGSIH	P	Is	D	A	C	B	C	B	A	A	B	C	19	20	16,0	78,0	94,0	Ya
					1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	19	20				
14		GAYATRI KUSUMARINI	P	Is	D	C	C	C	C	B	B	A	B	C	16	20	18,0	72,0	90,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	20				
15		HIMAWAN ELANDA	L	Is	D	C	C	B	C	D	B	A	B	C	12	10	18,0	44,0	62,0	Tidak
					1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	10				
16		KIRARA MUTHIA ADESTY	P	Is	D	C	C	B	C	B	B	B	B	C	20	20	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	20				
18		MUHAMMAD FARHAN	L	Is	D	C	C	B	B	D	B	A	B	C	20	17	16,0	74,0	90,0	Ya
					1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	17				
19		MUHAMMAD MUZAFFAR FAZA	L	Is	D	C	D	B	C	B	B	A	B	C	20	18	18,0	76,0	94,0	Ya
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	18				
20		MUHAMMAD RIFKI	L	Is	D	C	C	B	B	D	A	B	B	C	20	17	12,0	74,0	86,0	Ya
					1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	20	17				
21		NAUFALY TITO SALMARATI	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
22		PRIYA VARADDIN E. A	L	Is	D	C	C	B	B	D	A	B	B	B	18	17	10,0	70,0	80,0	Ya
					1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	18	17				
23		RADEN BAGUS MOCHAMMAD RENDY I. Z. P	L	Is	D	D	C	C	C	D	A	A	C	C	16	15	10,0	62,0	72,0	Tidak
					1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	16	15				
24		RADIVA RAMADANA	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	15	20,0	70,0	90,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	15				
25		SATRYA PUTRA FAJRI	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	B	B	C	18	17	18,0	70,0	88,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	17				
26		SHEILLA HALIMUS S	P	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	18	20,0	76,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18				
27		TASYA PUPUT ANNISA	P	Is	D	D	C	B	C	B	B	A	B	C	20	18	18,0	76,0	94,0	Ya

					1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18				
28		USWATHUN KHASANAH ASSRI K	P	Is	D	C	C	B	B	B	B	A	B	D	20	17	16,0	74,0	90,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20	17				
29		VANISA PUTRI A	P	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
30		WAHYU KARTIKA	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	18	18	20,0	72,0	92,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18				
31		WAHYU SETYA W	L	Is	B	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	18	18,0	76,0	94,0	Ya
					0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18				
32		YUSUF HERDYAN K	L	Is	D	C	C	B	B	D	A	B	B	B	18	17	10,0	70,0	80,0	Ya
					1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	18	17				
Jumlah Siswa menjawab A					0	1	2	0	0	0	9	23	0	0			Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					1	0	1	24	9	22	22	8	29	3			16,26	71,23	87,48	
Jumlah Siswa menjawab C					0	26	27	7	22	0	0	0	2	27						
Jumlah Siswa menjawab D					30	4	1	0	0	9	0	0	0	1			Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					30	26	27	24	22	22	22	23	29	27			20,00	80,00	100,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					1	5	4	7	9	9	9	8	2	4			Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	10,00	32,00	42,00	



Mengetahui,
Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

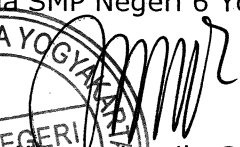
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kompetensi Dasar : KD 1.1, 1.2, dan 1.3


Kelas : IX D
Semester : Ganjil


Tahun Pelajaran 2014/2015
Tipe Soal A

Nomor		NAMA SISWA	SCORE																		Nilai	TUNTAS	
			No.Soa		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	JUMLAH			
Urt	Induk				Kunci	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	15	9	6	5	5			PilGnd	Essay
1		DANANG PONCO PAMUNGKAS BS	L	Is	A	B	B	D	B	A		D		C	6	8	1	1	1	14,0	34,0	48,0	Tidak
					0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	6	8	1	1	1				
4		ANAKE KARINA INDRIANI	P	Is	C	B	B	D	C	A	D	D	B	C	15	8	6	5	5	18,0	78,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	8	6	5	5				
7		AULIA NUR RAHMANINGTYAS	P	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	15	8	6	5	4	20,0	76,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8	6	5	4				
8		BAGAS TAUFIK MADHAWY	L	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	15	9	6	3	5	20,0	76,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	6	3	5				
9		DANDI WIBI TRIANO	L	Is	C	B	B	D	B	A	B	D	B	C	10	9	6	5	4	18,0	68,0	86,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	9	6	5	4				
10		DIMAS ARYO BIMO	L	Is	C	B	B	D	B	A	C	D	B	C	9	7	6	5	5	18,0	64,0	82,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	7	6	5	5				
13		MUH. ZULFIKAR RAIS BARLIANSYAH	L	Is	C	B	A	D	B	A	B	D	B	D	13	8	6	3	5	14,0	70,0	84,0	Ya
					1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	8	6	3	5				
15		MUHAMMAD BOBY MUKTASIMBILLAH	L	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	8,5	8	6	5	5	20,0	65,0	85,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	8	6	5	5				
18		NOOR ANNISA' FALACHUL FIRDAUSI	P	Is	C	B	B	D	B	A	A	D	B	C	9,5	7	6	5	5	18,0	65,0	83,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	7	6	5	5				
19		NIBRAS PUTRI MUMPUNI	P	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	8	4	6	3	5	20,0	52,0	72,0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	6	3	5				
23		RISAL SURYANTO	L	Is	B	B	D	D	B	A	D	B	B	C	9,5	5	3	5	5	14,0	55,0	69,0	Tidak
					0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	5	3	5	5				

24		RUDI HARTOKO	L	Is	B	B	B	C	B	A	B	D	D	C	9	5	0	2	0	12,0	32,0	44,0	Tidak
					0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9	5	0	2	0				
25		SARYA DWI LESTARI	P	Is	C	B	B	B	C	B	B	D	B	C	13	7	6	2	5	12,0	66,0	78,0	Tidak
					1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13	7	6	2	5				
29		WANDA PUTRI AMAYLIA	P	Is	A	B	B	D	B	A	D	D	B	C	12	3	6	5	5	18,0	62,0	80,0	Ya
					0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	6	5	5				
30		YAYAN AJI S	L	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	9	7	6	5	5	20,0	64,0	84,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	7	6	5	5				
31		YAZDI SYACH MAHDIHAR	L	Is	C	B	B	D	B	A	B	D	B	C	13	7	6	3	5	18,0	68,0	86,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	7	6	3	5				
32		YULI WULANDARI	P	Is	B	B	B	B	B	A	B	D	D	C	12,5	7	3	2	0	12,0	49,0	61,0	Tidak
					0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	7	3	2	0				
34		ZAHRA RIZKY FITRIYANA	P	Is	C	B	B	D	B	A	A	D	B	C	10,5	5	6	5	5	18,0	63,0	81,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	5	6	5	5				
Jumlah Siswa menjawab A					2	0	1	0	0	17	2	0	0	0						Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					3	18	16	2	16	1	6	1	15	0						16,89	61,50	78,39	
Jumlah Siswa menjawab C					13	0	0	1	2	0	1	0	0	17									
Jumlah Siswa menjawab D					0	0	1	15	0	0	8	17	2	1						Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					13	18	16	15	16	17	8	17	15	17						20,00	78,00	96,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					5	0	2	3	2	1	10	1	3	1						Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	12,00	32,00	44,00	

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta

Retna Wuryaningsih, S.Pd
NIP. 19690726 199512 2 003

Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kompetensi Dasar : KD 1.1, 1.2, dan 1.3

Kelas : IX D
Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran 2014/2015
Tipe Soal B

Nomor		NAMA SISWA	SCORE																		Nilai	TUNTAS	
			No.Soa		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	JUMLAH			
Urt	Induk				Kunci	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	15	9	6	5	5			PilGnd	Essay
2		AHMAD FAHMI IBNU HATTA	L	Is	C	D	A	B	D	B	D	C	A	D	15	8	6	5	5	18,0	78,0	96,0	Ya
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	8	6	5	5				
3		AILSIA QUTRATU'AIN SA'ADAH	P	Is	C	D	C	B	B	B	D	C	A	D	13	7	3	5	5	16,0	66,0	82,0	Ya
					1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	7	3	5	5				
5		ANITA DWI SETIYOWATI	P	Is	A	D	C	B	D	B	D	C	A	D	11,5	7	6	5	3	16,0	65,0	81,0	Ya
					0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	7	6	5	3				
6		ARYA SENA WICAKSONO	L	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	8	9	6	5	5	20,0	66,0	86,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	6	5	5				
11		ELDWIN DANISWARA	L	Is	C	B	B	B	D	B	B	C	A	D	11	9	6	5	3	16,0	68,0	84,0	Ya
					1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11	9	6	5	3				
12		MINTARAGA WICAKSANA	L	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	B	14	7	6	5	5	18,0	74,0	92,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	7	6	5	5				
14		MUHAMMAD ADNAN PRAMUDITO	L	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	11	6	6	5	5	20,0	66,0	86,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	6	6	5	5				
16		MUHAMMAD MASYRUKH SHODRI	L	Is	C	D	C	B	D	B	D	C	A	D	9	8	6	5	5	18,0	66,0	84,0	Ya
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	8	6	5	5				
19		NUR ROHMAH ITSNAINI	P	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	C	D	15	7	6	5	5	18,0	76,0	94,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	7	6	5	5				
20		NURMAHMUDAH MIFTAHULJANNAH F	P	Is	C	D	A	B	D	B	B	C	A	B	10,5	9	6	5	5	14,0	71,0	85,0	Ya
					1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	11	9	6	5	5				
21		RANIA HANA KAMILA	P	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	15	8	6	5	5	20,0	78,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8	6	5	5				

22		RIANDIKA ABDUL HAFIZH AL-HAQI	L	Is	C	B	A	B	D	C	D	C	A	D	6	4	0	0	0	14,0	20,0	34,0	Tidak
					1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	4	0	0	0				
27		VINA WIDYA NINGSIH	P	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	B	12,5	9	6	5	5	18,0	75,0	93,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	9	6	5	5				
28		WAHYU WIDYANINGRUM	P	Is	C	D	B	B	D	D	D	C	A	B	12,5	9	3	5	5	16,0	69,0	85,0	Ya
					1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	9	3	5	5				
33		YULIANA PRATIWI	P	Is	C	B	B	B	D	B	D	C	A	B	6	9	6	0	5	16,0	52,0	68,0	Tidak
					1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	9	6	0	5				
26		ULFAH SYAROFINA	P	Is	C	D	C	B	B	C	D	C	A	D	15	8	6	5	5	14,0	78,0	92,0	Ya
					1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	8	6	5	5				
Jumlah Siswa menjawab A					1	0	3	0	0	0	0	0	15	0						Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					0	3	9	16	2	13	2	0	0	5						17,00	66,75	83,75	
Jumlah Siswa menjawab C					15	0	4	0	0	2	0	16	1	0									
Jumlah Siswa menjawab D					0	13	0	0	14	1	14	0	0	11						Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					15	13	9	16	14	13	14	16	15	11						20,00	78,00	98,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					1	3	7	0	2	3	2	0	1	5						Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	14,00	20,00	34,00	



Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014

Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kompetensi Dasar : KD 2.1 dan 2.2

Kelas : IX D
Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran 2014/2015

Nomor		NAMA SISWA	SCORE														Nilai	TUNTAS		
			No.Soa		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2			JUMLAH	
Urt	Induk				Kunci		D	C	C	B	C	B	B	A	B	C			20	20	PilGnd	Essay
1		DANANG PONCO PAMUNGKAS BS	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	18	19	20,0	74,0	94,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	19				
2		AHMAD FAHMI IBNU HATTA	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
3		AILSIA QUTRATU'AIN SA'ADAH	P	Is	D	A	C		B	B	B	A	B	C	16	20	14,0	72,0	86,0	Ya
					1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	16	20				
4		ANEKE KARINA INDRIANI	P	Is	D	C	C	C	C	B	B	A	B	C	20	17	18,0	74,0	92,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	17				
5		ANITA DWI SETIYOWATI	P	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
7		AULIA NUR R	P	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
8		BAGAS TAUFIK MADHAWY	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
9		DANDI WIBI TRIANO	L	Is	D	C	C	C	C	B	B	A	B	C	20	20	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	20				
10		DIMAS ARYO BIMO	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	16	20,0	72,0	92,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	16				
11		ELDWIN DANISWARA	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
12		MINTARAGA WICAKSANA	L	Is	D	C	C	C	C	B	B	A	B	C	20	20	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	20				

13		MUH ZULFIKAR RAIS B	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	17	17	20,0	68,0	88,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	17				
14		MUHAMMAD ADNAN PRAMUDITO	L	Is	D	C	C	C	C	B	B	A	B	C	20	20	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	20				
15		MUHAMMAD BOBY MUKATSIMBILLAH	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
16		MUHAMMAD MASYRUKH SHODRI	L	Is	D	C	C	B	C	B	A	A	B	C	20	7	18,0	54,0	72,0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	7				
17		NIBRAS PUTRI MUMPUNI	P	Is	D	C	B	B	B	B	B	A	B	C	19	18	16,0	74,0	90,0	Ya
					1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	18				
18		NOOR ANNISA' FALACHUL F	P	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	D	20	18	18,0	76,0	94,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	18				
19		NUR ROHMAH ITSNAINI	P	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
20		NURMAHMUDAH MIFTAHULJANNAH F	P	Is	A	A	C	C	B	B	B	A	B	C	19	17	12,0	72,0	84,0	Ya
					0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	19	17				
21		RANIA HANA KAMILA	P	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
22		RIANDIKA ABDUL HAFIZH AL-HAQI	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
23		RISAL SURYANTO	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	18	20,0	76,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18				
24		SARYA DWI LESTARI	P	Is	D	A	C	B	B	B	B	A	B	C	16	18	16,0	68,0	84,0	Ya
					1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	18				
25		ULFAH SYAROFINA	P	Is	D	C	B	B	B	B	B	A	B	C	19	18	16,0	74,0	90,0	Ya
					1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19	18				
26		VINA WIDYA NINGSIH	P	Is	D	A	C	C	C	B	B	A	B	D	16	18	14,0	68,0	82,0	Ya
					1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16	18				
27		WAHYU WIDYANINGRUM	P	Is	D	A	C	B	B	B	B	A	B	D	16	18	14,0	68,0	82,0	Ya

					1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	18				
28		WANDA PUTRI AMARIYA	P	Is	D	C	C	B	B	B	B	A	B	C	17	17	18,0	68,0	86,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	17				
29		YAYAN AJI SAPUTRA	L	Is	D	C	C	B	C	B	A	A	B	C	15	0	18,0	30,0	48,0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	0				
30		YAZDI SYACH M	L	Is	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
31		YULI WULANDARI	P	Is	D	A	C	B	B	B	B	A	B	D	16	18	14,0	68,0	82,0	Ya
					1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	18				
32		YULIANA PRATIWI	P	Is	D	A	C	B	B	D	B	A	B	D	16	16	12,0	64,0	76,0	Tidak
					1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	16	16				
33		ZAHRA RIZKY F	P	Is	D	C	C	B	B	A	B	A	B	C	17	20	16,0	74,0	90,0	Ya
					1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	20				
34		RUDI HARTOKO	L	Is	D	A	C	B	B	D	B	A	B	B	16	0	12,0	32,0	44,0	Tidak
					1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	16	0				
Jumlah Siswa menjawab A					1	8	0	0	0	1	2	34	0	0			Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					0	0	2	27	11	31	32	0	34	1			17,58	71,70	89,27	
Jumlah Siswa menjawab C					0	26	32	6	23	0	0	0	0	28						
Jumlah Siswa menjawab D					33	0	0	0	0	2	0	0	0	5			Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					33	26	32	27	23	31	32	34	34	28			20,00	80,00	100,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					1	8	2	7	11	3	2	0	0	6			Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	12,00	30,00	44,00	

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta



Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd

NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014

Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita

NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

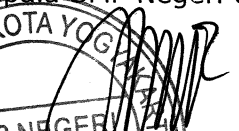
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kompetensi Dasar : KD 1.1, 1.2, dan 1.3

Kelas : IX G
Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran 2014/2015
Tipe Soal A


Nomor		NAMA SISWA	SCORE																		Nilai	TUNTAS	
			No.SoaI Kunci		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	JUMLAH			
Urt	Induk				C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	15	9	6	5	5	PilGnd			Essay
4		APREIZA BIMA DIRGANTARA P	L	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	A	7,5	6	6	5	3	18,0	55,0	73,0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	6	6	5					3
6		BAGUS MUHAMMAD FITRA Y	L	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	8	6	6	5	2	20,0	53,0	73,0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	6	6	5					2
7		BERNADETTA DANIA ROSSA	P	Kat	C	B	B	D	C	A	D	D	B	B	14	9	6	5	5	16,0	78,0	94,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	9	6	5					5
8		DESI KRISTIYANI	P	Krt	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	15	9	6	5	5	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	6	5				
9		DEWANDIAKSA SYAHDA M	L	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	14	9	6	5	5	20,0	78,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	9	6	5					5
10		DHILA REKA SAPUTRI	P	Is	C	B	B	D	C	A	A	D	B	A	10,5	8	6	5	3	14,0	65,0	79,0	Tidak
					1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11	8	6	5	3				
12		ELLAINE MIFTAHUL JANNAH	P	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	15	9	6	5	5	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	6	5				
13		FATHURRAHMAN WIDYADHANA K	L	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	C	C	7	8	3	4	5	18,0	54,0	72,0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	8	3	4					5
15		FRANSISCA JULIA MELATI	P	Kat	C	B		D	B	A	A	D			7,5	7	6	4	2	12,0	53,0	65,0	Tidak
					1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	7	6	4	2				
16		HABIB MILADIKA	L	Is	C	B	B	D	B	B	B	D	B	B	7,5	7	1	5	2	14,0	45,0	59,0	Tidak
					1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	8	7	1	5	2				
17		IKHRA ALQALAM SAPSAJI B	L	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	C	C	5,5	7	6	3	3	18,0	49,0	67,0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	6	7	6	3					3

21		MELLY LAELA ANDRIANA	P	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	D	10,5	9	6	3	3	18,0	63,0	81,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	9	6	3	3				
23		M ZAUHAIR SAIDANI WASTU	L	Is	C	B	B	D	C	A	D	D	B	C	10	4	6	5	5	18,0	60,0	78,0	Tidak
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	4	6	5	5				
24		M FAUZAN ALIF RIZALDY	L	Is	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	14	8	6	5	1	20,0	68,0	88,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	8	6	5	1				
27		OCTA NADIA MELLYNDA	P	Krt	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	12	9	6	5	5	20,0	74,0	94,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	6	5	5				
32		SISILIA VINA EUDIA	P	Kat	C	B	B	D	B	A	D	D	B	C	15	8	6	5	5	20,0	78,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	8	6	5	5				
33		TIARA CHRISTY WIDYAHATI S	P	Krt	C	B	B	D	B	A	D	D	A	C	11	9	6	5	0	18,0	62,0	80,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	9	6	5	0				
Jumlah Siswa menjawab A					0	0	0	0	0	16	2	0	1	2						Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					0	17	16	0	14	1	1	0	13	2									
Jumlah Siswa menjawab C					17	0	0	0	3	0	0	0	2	11						17,88	64,41	82,29	
Jumlah Siswa menjawab D					0	0	0	17	0	0	14	17	0	1						Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					17	17	16	17	14	16	14	17	13	11						20,00	80,00	100,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					0	0	1	0	3	1	3	0	4	6						Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	12,00	45,00	59,00	

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta

Retna Wuryaningih, S.Pd
NIP. 19690726 199512 2 003

Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kompetensi Dasar : KD 1.1, 1.2, dan 1.3


Kelas : IX G
Semester : Ganjil

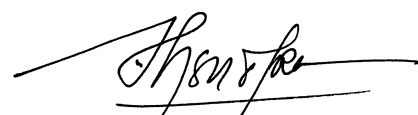
Tahun Pelajaran 2014/2015
Tipe Soal B


Nomor		NAMA SISWA	SCORE																	Nilai	TUNTAS		
			No.SoaI		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5			JUMLAH	
Urt	Induk		Kunci		C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	15	9	6	5	5			PilGnd	Essay
2		ALFI AFLAHAL MUFLIH	L	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	12	8	6	5	5	20,0	72,0	92,0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	8	6	5	5				
3		ANGELA YUBILIANA	P	Kat	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	15	9	6	5	5	20,0	80,0	100,0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	6	5	5				
5		ARIF SATRIO WIBOWO	L	Is	C	D	C	B	D	B	D	C	A	D	6,5	7	0	5	5	18,0	47,0	65,0	Tidak
				1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	7	7	0	5	5				
11		EKA MAULANA	L	Is	C	D	C	B	D	B	D	C	A	D	12	9	6	5	5	18,0	74,0	92,0	Ya
				1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	9	6	5	5				
14		FAUZY NOOR HIDAYAH	P	Is	B	D	C	B	D	C	D	C	A	D	5	6	6	2	5	14,0	48,0	62,0	Tidak
				0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	5	6	6	2	5				
18		LENI TRININGSIH	P	Is	D	D	B	B	A	C	D	A	C	B	10,5	7	2	5	3	8,0	55,0	63,0	Tidak
				0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	11	7	2	5	3					
19		LUCKY SETYAWAN	L	Is	C	D	C	B	D	D	D	B	A	A	9,5	8	2	5	5	12,0	59,0	71,0	Tidak
				1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10	8	2	5	5					
20		MARIA ROSARI W	P	Kat	C	B	B	B	D	B	D	A	A	A	14	9	6	4	1	14,0	68,0	82,0	Ya
				1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	9	6	4	1				
22		MIRANDA TITANIA	P	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	A	11,5	6	6	0	3	18,0	53,0	71,0	Tidak
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	6	6	0	3				
25		NIKEN WULANDARI	P	Is	B	D	B	B	D	B	D	D	A	A	14,5	7	6	1	3	14,0	63,0	77,0	Tidak
				0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	7	6	1	3				
26		NOR AZIZAH	P	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	A	7,5	6	3	1	3	18,0	41,0	59,0	Tidak
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	6	3	1	3				

28		RATIH KURNIASARI LEMAN S	P	Is	C	D	C	B	D	B	D	C	A	D	11	9	6	3	3	18,0	64,0	82,0	Ya	
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	9	6	3	3					
29		RENATA SMARA WENING L	P	Kat	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	15	9	6	5	5	20,0	80,0	100,0	Ya	
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9	6	5	5					
31		SHAFFAN DUKHAN ATHA	L	Is	C	D	B	B	D	B	D	C	A	D	11,5	5	6	5	3	20,0	61,0	81,0	Ya	
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	5	6	5	3					
34		WISANGGENI	L	Krt	C	D	B	B	D		D	C	A	D	15	9	6	5	3	18,0	76,0	94,0	Ya	
					1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	9	6	5	3					
30		RUDY PRASETYO	L	Is	D	D	C	B	D	B	D	C	A	D	8	6	3	5	3	16,0	50,0	66,0	Tidak	
					0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	6	3	5	3					
Jumlah Siswa menjawab A					0	0	0	0	1	0	0	2	15	5						Rata-rata			Klasikal	
Jumlah Siswa menjawab B					2	1	10	16	0	12	0	1	0	1						16,63	61,94	78,56		
Jumlah Siswa menjawab C					12	0	6	0	0	2	0	12	1	0										
Jumlah Siswa menjawab D					2	15	0	0	15	1	16	1	0	10						Tertinggi				
Jumlah Siswa menjawab BENAR					12	15	10	16	15	12	16	12	15	10							20,00	80,00	100,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					4	1	6	0	1	4	0	4	1	6						Terendah				
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	8,00	41,00	59,00		

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta
Retna Wuryaningsih, S.Pd
NIP. 19690726 199512 2 003



Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd
NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014
Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita
NIM. 11301241029

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Kompetensi Dasar : KD 2.1 dan 2.2

Kelas : IX G
Semester : Ganjil

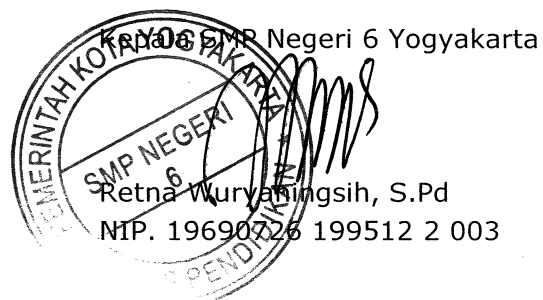
Tahun Pelajaran 2014/2015

Nomor		NAMA SISWA	SCORE														Nilai	TUNTAS		
			No.Soa|		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2			JUMLAH	
Urt	Induk				Kunci	D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20		PilGnd	Essay
1		OKTIANTO	L		D	C	C	B	B	B	B	C	B	B	20	18	14,0	76,0	90,0	Ya
				1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	20	18				
2		ALFI AFLAHAL MUFLIH	L		D	C	C	B	C		D	A	B	C	19	18	16,0	74,0	90,0	Ya
				1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19	18				
3		ANGELA YUBILIANA	P		D	C	C	B	C	B	B	A	B	D	20	18	18,0	76,0	94,0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	18				
4		APREIZA BIMA DIRGANTARA	L		D	C	C	B	B	B	B	A	B	C	20	20	18,0	80,0	98,0	Ya
				1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	20				
5		ARIF SATRIO WIBOWO	L		D	C	C		C	B	B	C	B	C	20	17	16,0	74,0	90,0	Ya
				1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20	17				
6		BAGUS MUHAMMAD FITRA Y	L		D	C	C	A	B	B	A	A	B	C	17	20	14,0	74,0	88,0	Ya
				1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	17	20				
7		BERNADETTA DANIA R	P		D	D	C	B	B	B	B	A	B	C	20	20	16,0	80,0	96,0	Ya
				1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	20				
8		DESI KRISTİYANI	P		D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
9		DEWANDIAKSA SYAHDA M	L		D	C	C	B	C	B	A	A	B	C	20	17	18,0	74,0	92,0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	17				
10		DHILA REKA SAPUTRI	P		A	C	C	B	C	A	A	A	B	C	20	18	14,0	76,0	90,0	Ya
				0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	18				
11		EKA MAULANA	L		D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	18	20	20,0	76,0	96,0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20				

12		ELLAINE MIFTAHUL J	P		A	C	C	B	C	B	B	A	B	C	19	17	18,0	72,0	90,0	Ya
					0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	17				
13		FATHURROHMAN WIDYADHANA K	L		D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	17	20	20,0	74,0	94,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	20				
14		FAUZY NOOR HIDAYAH	P		D	C	C	B	C	D	D	A	B	C	18	18	16,0	72,0	88,0	Ya
					1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	18				
15		FRANSISCA JULIA MELATI	P		D	C	C	A	C	B	B	D	B	C	16	16	16,0	64,0	80,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	16				
16		HABIB MILADIKA	L		A	C	A	B	C	D	D	A	B	C	17	14	12,0	62,0	74,0	Tidak
					0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	17	14				
17		IKHRA ALQALAM SAPSAJI B	L		C	C	C	B	C	B	A	A	B	C	17	20	16,0	74,0	90,0	Ya
					0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	20				
18		LENI TRININGSIH	P		D	C	C	B	B	B	B	B	B	C	16	17	16,0	66,0	82,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	17				
19		LUCKY SETYAWAN	L		D	C	C	B	B	B	B	A	B	C	17	17	18,0	68,0	86,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	17				
20		MARIA ROSARI W	P		D	C	C	B	B	B	B	A	B	C	20	20	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	20				
21		MELLY LAELA ANDRIANA	P		D	C	C	B	B	B	B	A	B	C	20	20	18,0	80,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	20				
22		MIRANDA TITANIA	P		D	A	C	B	C	B	A	A	B	C	17	20	16,0	74,0	90,0	Ya
					1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	20				
23		M ZAUHAIR SAIDANI	P		D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	17	20	20,0	74,0	94,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	20				
24		MUHAMMAD FAUZAN ALIF R	L		A	C	A	B	C	B	D	A	B	C	18	18	14,0	72,0	86,0	Ya
					0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18	18				
25		NIKEN WULANDARI	P		D	D	B	C	C	B	B	A	B	D	18	17	12,0	70,0	82,0	Ya
					1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	18	17				
26		NOR AZIZAH	P		D	C	C	D	B	D	B	D	B	C	16	17	12,0	66,0	78,0	Tidak

					1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	16	17				
27		OCTA NADIA MELLYNDA	P		D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	19	20	20,0	78,0	98,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	20				
28		RATIH KURNIASARI LEMAN S	P		D	C	C	C	C	B	B	A	B	C	16	17	18,0	66,0	84,0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	17				
29		RENATA SMARA WENING L	P		D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
30		RUDY PRASETYO	L		D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	20	20	20,0	80,0	100,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20				
31		SHAFFAN DUKHAN ATHA	L		D	C	C	B	C	B	B	A	B	C	18	20	20,0	76,0	96,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	20				
32		SISILIA VINA EUDIA	P		D	C	A	A	C	B	A	A	B	C	18	7	14,0	50,0	64,0	Tidak
					1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	18	7				
33		TIARA CHRISTY WIDYAHATI S	P		D	C	C	B	C	B	A	A	B	C	17	20	18,0	74,0	92,0	Ya
					1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	20				
34		WISANGGENI	L		D	C	C	A	B	B	A	A	B	C	20	20	14,0	80,0	94,0	Ya
					1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	20	20				

Jumlah Siswa menjawab A	4	1	3	4	0	1	8	29	0	0			Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B	0	0	1	26	10	29	22	1	34	1			16,76	73,29	90,06	
Jumlah Siswa menjawab C	1	31	30	2	24	0	0	2	0	31						
Jumlah Siswa menjawab D	29	2	0	1	0	3	4	2	0	2			Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR	29	31	30	26	24	29	22	29	34	31			20,00	80,00	100,00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH	5	3	4	8	10	5	12	5	0	3			Terendah			
NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	12,00	50,00	64,00	



Mengetahui,

Guru Pembimbing

Tuti Hendrawati, S.Pd

NIP. 19650529 200701 2 005

Yogyakarta, 14 September 2014

Mahasiswa PPL

Ninda Airin Gita Puspita

NIM. 11301241029

DOKUMENTASI



Gambar 1. Suasana kelas saat melakukan diskusi mengerjakan LKS (1)



Gambar 2. Suasana kelas saat berdiskusi mengerjakan LKS (2)



Gambar 3. Suasana pembelajaran di kelas (1)



Gambar 4. Suasana pembelajaran di kelas (2)



Gambar 5. Suasana saat ulangan harian (1)



Gambar 6. Suasana saat ulangan harian (2)



Gambar 7. Suasana saat ulangan harian (3)